

教师教育实习实践教学能力培养路径探索

邓彩梅 李鹏飞 寸宏豪

(玉溪师范学院体育学院, 云南 玉溪 653100)

[摘要]教育实习是高等师范院校教师教育专业重要的课程内容,是培养学生获得教师教育实践经验的重要途径,是教师教育专业培养人才过程中的关键环节,对于在高等师范院校就读和毕业的学生来讲,均面临实践教学能力提升的实际需求。目前,高等师范院校教师教育专业在实习实践过程中存在诸多不足,理论与实践脱节的情况屡见不鲜,如何提升教师教育专业学生的实习实践教学能力,探索培养路径,是改善教师教育专业实习实践效果、促进高等师范院校人才培养体系健康发展的根本所在^[1]。

[关键词]教育实习; 教学实践能力; 培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.805

引言

教师教育的实践性一直备受社会各界关注,基础教育改革与发展对师范教育提出更高要求,因此,教师教育专业实习实践教学能力培养成为师范教育的重要组成部分,师范教育必须要适应不断变化的基础教育教学活动需求,培养有较强教育教学实习实践能力的教育工作者。近年来,高等师范院校教育实习实践活动开展普遍不足、在实习实践环节存在诸多问题,应试教育倾向相对严重,许多毕业生存在不具备相应实习实践教学能力的情况,因此,探索教育实习实践教学能力培养路径成为提升高等师范院校教育教学基本功的必要手段^[2]。

一、高等师范院校教师教育专业实习实践教学能力培养的重要性

(一) 实习实践教学能力培养在高等师范院校教学中不可或缺

教育工作者在教学中的影响意义深远,教学工作要求教育工作者不仅要具备丰富的专业知识和基本教育理论,同时还要具备扎实的教学基本功。因此,高等师范院校在进行实习实践教学能力培养的过程中必须将理论作用于实践,帮助学生积累经验,获得良好的综合职业素养。

(二) 通过实习实践教学能力培养能够强化学生素质

实习实践教学能力主要分为两个部分的内容,一部分是书写、口语和课堂技能,这是高等师范院校学生必须具备的基础实习实践教学能力,另一部分是深层次的实习实践教学能力,这部分能力可以辅助学生形成正确的职业价值观,成为学生走上工作岗位以后的扎实理论体系,促使其获得更加深远的发展。

(三) 实习实践教学能力强弱影响教师资格证获取

高等师范院校学生的教学实践能力得到国家的高度关注,毕业并不意味着教师资格免考。高等师范院校学生在考取教师资格证的过程中,实习实践教学能力的强弱将直接影响到教师资格证的获取,新的教育教学改革形势对高等师范院校毕业生提出更高的综合能力要求,尤其在教学能力实践方面。

(四) 实习实践教学能力关系到就业质量

持续扩招在某种程度上直接增加了毕业生就业压力,高等师范院校毕业生的就业难题迎面而来。从目前高等师范院校毕业生的就业情况看,产生就业困境的主要原因在于学生十分欠缺从业能力,在教学实习实践上不能满足工作岗位要求,就业质量差,根本解决办法就是强化培养学生的实践教学能力和从业素质^[3]。

二、高等师范院校教师教育专业实习实践教学能力培养存

在的问题

(一) 实习实践活动时间相对不足

一部分高等师范院校对教师教育专业实习实践教学能力培养重视程度不足,学生参训机会较少,大部分高等师范院校教师教育专业仅在大四第一学期进行实习实践教学能力培养,并没有契合实际组织并开展实习实践活动,个别高等师范院校组织并开展实习实践活动缺乏计划性,学生往往在此过程中难以收获真知,实习实践教学能力培养效果差强人意。

(二) 教师教育专业课程设置相对乏味

高等师范院校除了在教师教育专业课程设置中开设教育学和心理学的理论课程,同时开设普通话、三笔字、现代教育技术等与实习实践有关的课程,一般这些课程的教学以教育工作者课堂讲授为主,学生的实习实践机会相对较少,并没有切实起到提升学生实习实践教学能力的作用,因此,高等师范院校在教师教育专业课程设置上仍然被应试教育观念影响,进而偏重理论忽视学生实习实践教学能力的培养。

(三) 实习实践教学能力培养环节管理不善

高等师范院校实习实践教学能力在培养时间上往往相对集中,这种短暂的集中培养形式并不能满足学生对于实习实践教学能力培养的实际需求。另外,大多数高等师范院校在进行教师教育专业学生实习实践教学能力培养的过程中管理相对宽松,因为人数众多,所以对于学生的针对性指导相对缺乏,一些教育工作者在学生进行实习实践教学能力培养期间未尽到相应引导责任。

(四) 教师教育专业学生实习实践态度消极

高等师范院校的生源来自不同方向,许多学生选择到高等师范院校就读主要是两种情况:一部分学生认为教育工作者的工作比较稳定,可以自主支配假期,另一部分学生则是因为服从调剂到高等师范院校就读。因此,高等师范院校一部分学生在实习实践教学能力培养过程中主动性较差,因为就业现实的不确定性较强,所以在实习实践教学能力培养过程中出现态度消极的情况^[4]。

三、高等师范院校教师教育专业实习实践教学能力培养路径

(一) 丰富实习实践内容,重视实践

在高等师范院校各个教学阶段,院校可以通过定期和不定期的组织,让学生提前进入学校,了解教育工作者实际的教育教学工作内容,参与教学活动。高等师范院校要积极同学校建立实习实践关系,通过合作交流机制为学生提供丰富的实习实践机会,以丰富的内容培养学生的基本功。在实习实践过程

中,学生可以主动参与到学校教育工作者的教学中,分担教育工作者工作任务,同时,高等师范院校可以邀请获得荣誉的教育工作者进行感悟分享,让学生提前对教育工作者的工作和活动产生深刻的理解。高等师范院校可以开展多种形式的实习实践活动,建立实操性强、系统化高的教学能力实践管理机制。

(二) 不断调整教师教育专业课程结构,优化比例

高等师范院校的教师教育专业要结合新课改不断进行改革创新。首先,高等师范院校可以在原有课程结构基础上进行课程设置调整。通过建构实际需要的教学计划培养学生的实习实践能力,促使学生在德智体美方面均衡发展,主要避免传统的理论教学过度出现,所以必须针对性设置课程结构。另外,高等师范院校要在原有课程结构基础上进行课程比例的优化,院校可以根据具体的专业发展和人才培养需求建构以教育理论基础课程为主导、教育实践基础课程和教育科研基础课程与教育实训基础课程为辅的课程结构,重点突出专业实习实践课程的重要位置,让实习实践能够贯穿专业课程结构。另外,针对学生进行学习的课程类别,高等师范院校可以立足培育优质教育工作者的教学模式,重点提升学生的实践能力,适当缩减专业课程占比^[5]。

(三) 协同建设实习基地,实践训练学生教学能力

高等师范院校要适当增加教师教育专业实习学分,提前和延长教师教育专业学生的实习时间,不断拓展教师教育实习内容,达成全面检查锻炼学生教学能力的目标,为顺利就业和适应教育工作者工作夯实基础。另外,高等师范院校可以通过学校统筹最大限度整合实习基地资源,建立健全教育实习体系,统一教育实习组织规范过程,提升学生实习实践效果。学生的教育教学能力养成必须要充分借助教育实习环节和教育教学状态,真实感受教育教学现场,熟悉教育教学过程,锻炼驾驭课堂的本领,因此,高等师范院校要为学生细心安排责任心强、经验丰富的专业教师进行指导。最后,高等师范院校要主动承担对教育发展的责任,主动探寻有利的实习实践条件,在进行实习基地定点的过程中,要充分考虑到区域、类型等因素,为学生提供更多的锻炼机会。

(四) 完善教学能力评价体系,多方参与

目前,高等师范院校进行的教学能力评价主要基于课堂教学和课堂实践,并未涉及到其他方面的教学能力评价内容,类似于教师教育专业中班主任工作、班级管理、专业意识等等并没有纳入其中。对此,高等师范院校要针对性制定规范科学的教学能力评价标准,全方位综合评价学生的教学能力实习实践结果,明确缺点,进行提升。因为高等师范院校的学生在实习实践过程中同时兼具师生双重角色,所以,可以让学生参与到教学能力评价过程中,在此过程中,学生可以通过自我评价、同学互评等多种评价机制促进教学能力培养质量的提升^[6]。

(五) 强化高等师范院校师资建设,助力培养

高等师范院校是培养教育人才的重要载体。高等师范院校在进行师资建设的过程中,首先要明确专业教师的界定范围和主要承担责任,以教师教育专业课程培养方案为行动指导,以职业教育结果为目标,主动承担教学任务。另外,不管是学科教师还是专业教师,都应该是师范专业课程的共同参与者和实施者,只有各类教师协同合作才能高效完成师范专业课程教学,助力学生教学能力素养的全面培养,从而科学实现高等师

范院校师范专业人才培养目标。

强化高等师范院校师资建设必须要提升高等师范院校教师职业能力。高等师范院校在培养学生实习实践教学能力过程中,要促使专业教师具备相应职业素养,从培养学生自身素养、交际素养和创新素养出发,注重在教学实践过程中培养学生综合行为能力,有意识培养学生人际沟通和团队协作能力,鼓励学生进行意识和行为的创新。另外,高等师范院校要引导和鼓励专业教师关注基础教育改革,帮助其了解基础教育实际,提升其培养学生实习实践能力的针对性和有效性。

(六) 科学利用网络教育资源,助推实习实践

高等师范院校要强化网络教育资源开发建设,探索建设符合自身实际的师范自主研训和考核平台。专业教师要充分利用多媒体信息技术手段开发优质的教育教学实习实践资源,根据课程设置要求组织学生参加远程教育观摩和交流研讨。另外,高等师范院校可以利用自身的教育优势进行学生现代教育技术方面的教育和训练,培养和提升学生制作多媒体课件、使用信息技术开展教育教学活动的实际能力。

结束语

培养优秀的人民教师是国家新一代教师队伍建设的重要任务。强化高等师范院校教师教育专业实习实践教学能力的培养有益于提升国家基础教学质量,促进教育事业不断发展。高等师范院校学生实习实践能力的培养涉及时段宽、地域广,需要多方参与、积极开拓,通过不断探索教师教育实习实践教学能力的培养路径,切实落实师范教育实践能力提升的要求,符合国家教师队伍建设的总体规划和目标。高等师范院校要针对教育实习实践过程中存在的问题积极更新办学理念,保持理论和实践之间的平衡,契合实际调整课程体系,增加实习实践机会,不断丰富能力培养路径,旨在为基础教育培养合格的师资力量,满足社会主义经济发展的实际需求^[7]。

参考文献

- [1] 贾卫红. 地方高师院校师范生教育教学实践能力培养探析[J]. 大学教育. 2019(03): 146-148.
- [2] 胡劲松, 邓素怡. 师范生能力素养及其培养路径[J]. 北京教育(高教). 2021(09): 20-25.
- [3] 秦中书, 陈琳. 构建师范生教育实践能力评价体系[J]. 牡丹江大学学报. 2021(07): 102-107.
- [4] 王石峰, 徐明. 教育信息化2.0背景下高校体育教师角色重塑及实现路径[J]. 体育研究与教育. 2021(02): 75-90.
- [5] 肖芙蓉. 高校师范生教学实践能力现状及改革路径分析[J]. 高教学刊. 2021(02): 153-156.
- [6] 金乃茹, 杨振宇. 高校师范生教学实践能力的培养策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报. 2019, 37(04): 177-179.
- [7] 王晓芳. 高等师范院校师范生教学实践能力研究述评[J]. 浙江工商职业技术学院学报. 2020(03): 44-49.

基金项目: 玉溪师范学院2019年大学生创新训练项目, 项目名称 教育实习实践能力自我提升的路径探索, 项目编号 2019B42。

指导教师: 张雪峰(1977.02-)男, 辽宁营口人, 硕士研究生学历, 教授, 玉溪师范学院体育学院, 研究方向: 学校体育学。