

以情育人，培根铸魂——论情感教育在初中语文教学中的渗透

郑景玉

西藏昌都市第二初级中学

[摘要]随着我国新课改的不断推出和素质教育的深入实施，学生们的情感教育在课堂中越来越受到重视了。课堂是教学完成的重要场地，语文课程又是富有情感韵味十分浓厚的学科，所以在初中语文教学课堂中，教师一定要将情感教育有效地渗透到课堂中。本篇文章就来探讨一下，如何在初中语文教学中，渗透情感教育，以情育人。

[关键词]以情育人；培根铸魂；情感教育；初中语文；教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.338

前言

在初中语文教学课堂中渗透情感教育有很大的意义。语文课程本身就是一个富有丰富情感的学科，在其中渗透情感教育很符合教学特点。语文学科的内容涉及面也很广阔、内容很丰富，与其他的学科是不为相同的。我国的语文教材中涉及许多优秀的文学作品、科学知识、历史知识，和学生们的生活也是紧密连接，如若教师加入情感教育，学生们会学习起来很容易。除此之外，语文课程能够培养学生的语言表达能力、情感能力以及理解分析能力。接下来我们就来探讨一下如何将情感教育渗透到初中语文教学课堂中。

一、在初中语文教学课堂中渗透情感教育的有效策略

（一）利用多媒体的帮助，激发内心情感

情景引入是指在教学中，借助教材内容，创建情景激发学生的学习兴趣。在初中语文教学中，自然就是利用文本中的情感，创建教学氛围，激发学生的阅读兴趣，这对学生初步感知情感有很重要的作用。在初中语文教学当中，教师应当从文本资料中，提取一些富有情感因素的精华文章，为学生创建情感环境，将学生带入情感氛围中，供学生们进行阅读，从而渗透情感教育。

举个例子，在教学朱自清的《春》的时候，为了让学生能深化学生的情感、把握作者的情感线，教师就可以在学的过程中，创建情景教学，从中渗透情感教育。具体的方式可以利用多媒体的帮助，在互联网上搜集一写富有春天特点和春天景色的图片、风景画以及视频，如：“朗润的山”“绿色的树芽”“未开化的冰道”“粉嫩的花骨朵”“绵密的春雨”等等。将这些丰富多彩的图画展现在学生们眼前，在播放这些图片和视频的时候，教师可以配上一段关于“春天”的音乐歌曲，让学生在听觉和视觉双重的影响下，进行学习文章。随后，学生就会有浓厚的学习兴趣，教师在顺势的将学生带入情景之中，让学生在文中找一找描写“春”的句子和词语，投入到讨论课堂之中。从而通过阅读和标记，将自己喜爱春天的情感表达出来，与作者产生共鸣。

（二）围绕文本教材内容，渗透情感教育

在语文教材中，有很多富有情感教育的素材，丰富的情感资源能够唤醒学生在情感上的共鸣。勿扰教材内容渗透情感教

育不是让教师仅以教材为基础而展开教学，而是要让教师挖掘教材内容中的情感因素，以情激情，在这一环节中，加深学生的情感意识，让学生能够更加迅速地融入文本中，和作者产生情感共鸣。为了将情感教育更好地渗透到语文课程教学中，教师要积极地利用教材中的情感因素，真正地做到调动学生的自身情感，从而完成教学目标。

比如，在教学《紫藤萝瀑布》的时候，为了让学生明白“生命的长河是无止境的”这一主题意思，激发学生热爱生命、珍惜时光的情感，在教学当中就要重视学生对紫藤萝花独特意蕴的体会。在实际的教学过程中，教师可以让学生初步阅读课文，在之后，让学生对课文的结构进行梳理，随后，要求学生用不同颜色的笔，标出来作者观赏紫藤萝瀑布的行踪的词语和句子，以及作者每一步行踪的所想和所做。在梳理课文之后，教师可以给学生们一点时间，让学生们总结出作者观看紫藤萝瀑布的前、中、后的心情和情感变化。这篇文章作者的情感变化是由惊喜到振奋到激动到疑惑再到最后的喜悦。在进行情感概括的时候，学生的情感自然也就和作者产生共鸣。除此之外，教师还需要紧密结合教材的主题，注意文本中的细节，引导学生对花的形状、颜色、香气以及枝干进行讨论，进一步深化学生对“紫藤萝瀑布”的情感，在潜移默化中加深情感教育。

（三）大声阅读课文，创建情感氛围

在语文教学中，学习文章的时候，朗读是最好的学习文章的方式，在朗读中，学生能够更好地读出文章所表达的含义，在朗读中明白作者表达的感情。在初中语文阅读教学当中，最常见的教学方式就是“有感情地朗读课文”，因此，教师就可以借助大声朗读文章，将情感教育渗透到语文课堂中，让学生通过阅读文章，体会到作者的心得，从而与作者产生共鸣的情感。

在实际的教学过程中，教师应当学生创建朗读文章的机会，在学生朗读时，有效指导，从而提高学生的朗读能力、在朗读中培养学生的情感，让学生通过不同的阅读语调和语速，把握文章的情感内涵。无形之中也能树立学生的正确的人生观、价值观以及世界观。举个例子，比如在教学朱自清先生的《背影》这篇文章的时候，为了能够让学生抓住《背

影》这一情感的聚焦点，从文中体会到父亲深切地爱子之情，教师就可以让学生：利用大声朗读课文的方式，将情感教育渗透到语文教学中。《背影》这篇文章所讲述的故事就是：“在祖母去世的悲凉氛围中，父亲仍然还亲自送我去火车上，在等车的过程中，父亲翻墙为我去买橘子。我看到父亲翻墙去买橘子的背影、挤在来来往往人群中的背影，不知不觉地流下了眼泪。后来，父亲来信说，他可能在不久之后就死去，我想着父亲的背影，很是想念和伤怀。”通过学生朗读完文章之后，教师可以向学生提问：“站在父亲的角度上，从哪些句子可以看出父亲的爱子之情？”“站在作者的角度，从哪些地方可以看出作者感受到父爱无私和伟大之情？”学生们通过阅读这篇文章之后，便会回答，通过父亲“亲自送‘我’去火车站”“翻墙”“为‘我’买橘子”“送‘我’亲自回去”等等地方表达出了父亲的爱子之情；而作者通过看到“父亲翻墙为我买橘子”和“亲自送我回去”这两方面，体会到了父爱的无私和伟大之情。最后，教师可以让学生阐述一下，在实际生活中，有没有感受到父亲对自己的爱呢？在分析“背影”这一角度的时候，深化学生的情感体验。

（四）结合生活实际，激发内心情感

语文教学和生活中的事事都息息相关、紧密结合，因此，在初中语文教学当中，教师应该跳出文本，将教学走向生活、联系生活、贴合实际的去感受情感、发现情感、分析情感，从而提升情感理解能力。在语文教学中渗透情感教育，能够让学生发现生活中的真、善、美，从而树立正确的情感观念。为了达到这种教学效果，教师就可以将文本内容联合生活实际，加深学生的情感体验，让学生受到情感、态度、方面的教育。

例如，在学习《我的母亲》的时候，为了让学生们感受到母爱的无私和伟大，教师就可以让学生回想一下，在平时的生活中，母亲是怎样表达对自己的爱意的？自己的母亲是什么样子的？有没有一件事情是让自己感受到母爱的伟大和无私的？在进行互动交流的时候，学生定会加深自己对母亲的情感，对母爱的印象更加深刻。通过生活中的实际事情认识到母爱的伟大之后，教师可以让学生通过《我的母亲》这篇课文中，找出形容母爱无私、伟大、含蓄的句子或者是词语，在要求学生临时课堂，用找出的这些句子和词语，描述一下自己的母亲。将文本和现实生活连接到一起，让学生对情感的把握更加坚实，加强学生的体验感，从而促进情感教育的渗透，提高教学质量。

（五）阅读写作中，渗透情感教育

在语文教学中，一共就有两个重要的板块，一个是课本中的文化知识，另一个则是阅读和写作。教师如果想要对学生们进行情感教育的渗透，除了在文化知识上下功夫，还可以通过阅读和写作将其渗透到教学中。阅读和写作之间的关系是互

通、相互促进的，所以，教师大可以在阅读教学中，采用随笔训练的形式将情感教育渗透到语文课堂中，让学生通过阅读，写课堂随笔中深化自身情感、与作者产生共鸣，从而还能提高其写作能力。

例如，在学习《秋天的怀念》的时候，教师可以先为学生讲解课程，最后，在通过学生阅读完课文之后，说出这篇文章作者的中心思想是什么？所表达的情感又是怎样的？最后，通过此篇文章，将自己的想法续写出来，也就是在原有的本堂上，进行续写，将自己的思想写成一篇小作文，从而和作者产生共鸣，无形之中，将情感教育渗透其中。

（六）创建阅读活动，渗透情感教育

在教学当中有很多的教学方式，但是创建教学活动是学生们最喜欢的一种学习方式，因为在平时的教学中，教师没有创新教学花样，学生们就会觉得这样的课堂很枯燥，因此，教师就可以在初中语文教学中，创建阅读活动，在阅读活动中，对其渗透情感教育。阅读活动在很大的程度上能够调动学生的学习积极性、丰富学生的情感。所以，教师可以将课内的阅读知识延伸到课外，组织一个个性化的阅读活动，让学生们在活动中体会到阅读的快乐。但是在举办活动的时候，教师需要注意的一点是，阅读活动的开展不是让学生挑选自己喜欢阅读的书籍，而是要借助阅读书籍促进学生的思维碰撞、凸显学生的个性，让学生能够在交流中丰富情感、体会到阅读的魅力，从而愿意学习、更愿意阅读。

结论

总而言之，情感教育在初中语文教学过程中的渗透是很有必要的。新课改背景下的要求就是教师不仅仅要教会学生学习文化知识，还要培养学生各方面的能力以及文化素养。而在初中语文教学课堂中渗透情感教育也正是应了新课改理念的要求。初中语文教师在进行教学情感教育的时候，一定要立足实际，可以为学生们创建情感环境、贴合生活实际、建立和谐的师生关系、充分地挖掘教材中富有情感元素的资料，采用多元化的教学，增强语文教学课堂的趣味性，贴合生活实际将情感教育更好地渗透到教学中，激发学生各方面的能力以及培养其文化素养。

参考文献

- [1]庄奇娜.情感教育在初中语文教学中的渗透分析[J].教育现代化,2017(14):259-261.
- [2]叶晓虹.情感教育在初中语文课堂教学中的渗透[J].课程教育研究,2013(33):2.
- [3]黄彦玉.情感教育在初中语文教学中的渗透分析[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(24):2.
- [4]唐慧君.情感教育在初中语文教学中的渗透分析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(33).