

网络舆情下高中思想政治教育路径探析

陈静静

(山东省青岛市西海岸新区胶南第一高级中学, 山东 青岛 266400)

[摘要]高中思想政治课程是培育学生法治意识、道德水平以及行为规范的主要载体。然而,伴随着各种网络移动终端在高中生群体当中的普及应用,必然会对高中思想政治教育成果造成一定的消极影响,并且给相关教学工作带来诸多阻碍。本文首先分析了网络舆情下高中思想政治教育所面临的问题,之后针对今后的教育路径进行了相关探究,希望提出的建议能够对高中思想政治教学水平的提升有所助力。

[关键词]网络舆情下;高中思想政治;教育路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.807

引言

在当前的网络多媒体时代,包括高中生在内的网络用户可以在各大网站论坛上自由的发帖、跟帖、发表个人言论、对社会热点新闻进行评论等等。在表达个人观点、态度与观点的同时,势必带有一定的倾向性。这种倾向性具体表现为态度情感、价值观取向和行为倾向等等,当这些元素融合到一起之后,便形成了网络舆情。网络舆情又会反向作用于高中生的思想认知知识和核心价值观形成,进而对高中思想政治教育成果造成一定的干扰。因此,需要全体高中思想政治老师针对如何消除网络舆情影响,提高课堂教学成效进行深入探究。

一、网络舆情对高中思想政治教育的影响

(一) 积极影响

现如今,智能手机、平板电脑等移动终端已经在高中生群体当中实现了普及应用。不论高中生出于学习目的,还是想获取各类资讯,只要有机会接触到网络信息,便可以对网络上的各种言论做到“声声入耳”,对于流传于网络上的事件做到“事事关心”。在这种情况下,如果高中生所看到的网络信息大多都是积极向上、充满正能量的,例如国家大政方针,近期发生的好人好事等等。此时的网络舆情必然会助力于高中生的心灵成长,使其形成更加牢固的法治意识与规则意识。表现在外在行为上,会使高中生表现出更加规范的言谈举止与行为准则,成为一名内外兼修、注意个人言行的良好公民。在参与网络舆情事件讨论时,也会从客观实际的角度出发看待事件本质,使是非分辨能力得到锻炼与提升。并且对自己的言论负责,在了解事情真相的情况下,不发表任何不符合实际的观点等等。这也在某种程度上说明高中生可以适度参与讨论网络舆情事件的讨论,并且可以对高中形成法治意识与道德规则具有积极正面的影响^[1]。

(二) 消极影响

高中生在参与各类网络活动的过程中,接触到社会政治领域信息的数量、频率也随之增多。对于高中生而言,虽然已经具备了一定的法治意识和理性认识水平。但是,在面对各式各样的网络舆情事件时,又会受到人生经历、自控能力等方面的限制,极有可能因为一时冲动,发表过激言论,将不良情绪发泄于网络之中。而这一点如果被有心之人捕捉到,极有可能被其操控和利用,将自己和他人置于风险之中^[2]。在当前的网络化时代,很多娱乐圈明星的失范行为都是率先通过网络媒体曝

光,再经过网络发酵,逐渐发展成为负面影响较大的网络舆情事件,这一类事件往往会对高中生群体造成极大的负面效应。因为很多高中生就是追星族,有些高中生不仅同时崇拜多位偶像明星,还时常从主观层面上出发,对这些偶像的个人品质、内在素养进行粉饰与美化。但是,一旦某位明星的失范行为被曝光,很多高中生都无法在短时间内接受事实,甚至出现很多不理智的想法与行为。比如对于触犯法律的明星萌生出“法外开恩”的诉求。如果相关部门按照法律法规正常执法,有些思想极端的高中生就会对国家和社会产生诸多抱怨。更有甚者,在网络平台上发表一些极端言论,达到激起民愤和舆情漩涡的目的。此时,高中生已经陷入到法治意识混乱的状态之中,对网络环境和社会公共秩序造成影响与破坏,非常不利于其个人正确思想观念和行为习惯的形成与完善^[3]。

二、网络舆情下高中思想政治教育路径

(一) 运用“网络舆情”素材帮助学生牢固树立起法制意识

在现代化教学理念下,提倡生活即教育。事实上,只有少数“网络舆情”事件存在于虚幻的网络世界当中,绝大多数具有代表性的“网络舆情”事件都发生在现实生活当中,甚至就蛰伏在每个人身边。因此,高中思想政治老师可以利用课余时间,注重收集、整理一些极具代表性的“网络舆情”事件素材,并且按照其性质、影响、诱因等方面进行分类。以便于结合教学需求,将其引用到课堂教学当中,组织学生进行分组讨论,引导学生进行思考,阐述个人见解。借助这些“网络舆情”素材,可以使有限的思想政治教材内容得到拓展与丰富。同时,拉近思想政治课程与网络世界、现实生活之间的距离。让高中生更加彻底地理解何谓“网络舆情”,深刻认识到“网络舆情”会对自己思想观念和人生道路形成哪些作用与影响。在此基础上,再进行社会主义核心价值观的系统化讲解与持续渗透,势必可以在较短的时间内,帮助高中生牢固树立起法制意识,促进课堂教学成效的大幅提升^[4]。例如在“依法行政”教学中,教师可以引用“雷洋案”执法事故这一舆情素材,为学生展示这样一则案件事实:由于昌平公安分局东两名警务人员在执法工作中做出违规行为,造成被害人雷洋“因胃内容物吸入呼吸道导致窒息死亡”。案发之后,两名当事人不但没有认错、自首、悔罪等行为,甚至恶意妨碍侦查工作。最终通过警务人员开展大量刑侦工作,在法律层面上,判定雷洋的死亡

与涉案警务人员不正当执法之间存在着因果关系。在完成一起舆情案例的展示之后,教师可以让学生运用刚刚学到的“政府依法行政”相关知识对案件进行分析,指出这两名嫌疑人在当初执法时都存在哪些知法违法行为。通过这一教学举措,帮助学生快速将课本知识转化成内在素养,从而牢固树立起法制意识,立志成为一名遵纪守法的合格公民^[5]。

(二) 引导学生围绕“网络舆情”进行质疑、析疑、破疑

对于任何一门科学而言,学习的过程都是一个提出问题、分析问题、解决问题的过程。对于高中思想政治课程而言,也同样如此。如果只进行知识的讲解,不涉及到具体运用,就会陷入到纸上谈兵、闭门造车的境地之中,还会导致学生学习兴趣低下,由此进入到一种恶性循环之中。因此,在高中思想政治课堂上,教师在讲解课本知识的同时,要适时提出一些带有探究意味的问题,让学生围绕这些问题展开,进行讨论交流,实现多元思维的相互交织与碰撞,从而对学生的思维起到启发作用,并且使生硬刻板的书本知识变得鲜活起来,让学生体会到思想政治知识的实际用途与实用价值,有助于形成浓厚的学习兴趣^[6]。例如在《政治生活》这一版块时,为了引导学生针对教学内容进行深层次的思考与探究,运用所学知识去解决现实问题,教师引进了一起校园欺凌事件作为“网络舆情”案例,并且设置一些议题让学生进行分组讨论,比如说,“如何才能使校园欺凌事件得到切实有效的预防,从根源上杜绝校园欺凌事件的发生?”“如果针对‘做文明学生’进行呼吁与倡导,你认为应该用一句什么样的口号可以起到最佳宣传作用?”“如何警惕和识别具有暴力倾向的人?”等等。之后,将全班学生按照每组8-10人的方式划分成几个学习小组,每个小组通过投票或讨论等方式认领一个自己感兴趣的议题。之后,各个小组便可以围绕这个议题进行资料查找、收集和整理,为成员之间进行合作探究、共同探寻答案提供参考依据。通过这种方式,既可以加深学生对校园欺凌事件根本原因、形成机制形成系统化的认知。还可以让学生思考如何才能从根源上避免此类问题的频繁发生,如何在校园生活当中进行自我保护,避免成为校园欺凌事件的受害者。从而使《政治生活》这一教学内容从抽象走向具体,从理论走向实际,甚至与每一名学生的个人安全息息相关,以此来加深学生对于思想政治教学内容的理解与掌握。学会运用所学知识去思考问题,分析问题,找到各种现实问题的破解之道。这不仅是提升高中思想政治教学成效的有效手段,更是培养高中生综合实践能力与核心素养的重要途径^[7]。

(三) 有效引导学生理性参与“网络舆情”事件的讨论

由于绝大多数“网络舆情”事件都与现实生活密切相关,甚至与高中生群体的切身利益存在较大关联。所以,很多高中生在关注“网络舆情”事件之初并没有想过发表个人意见,但随着对事件前因后果的了解,发现本次事件与自身利益之间存在关联,就会不由自主地参与到讨论之中,表明个人观点与立场。但是,由于高中生正处于争强好胜、容易冲动的年纪,

在措辞或者语气上稍有不慎,就会卷入到一场网络舆论纠纷之中。然而,在网络舆情当中,可以说是鱼龙混杂,既有积极的言论、消极的声音,也有大量抱怨之词。而尚未具备较强是非分辨能力的高中生置身于其中,极易被消极、悲观甚至是厌世的言论所影响,进而产生一些错误的价值判断,做出某种错误或者危险的价值选择。对此,需要高中思想政治教师在开展课堂教学的过程中,或者利用课后时间与学生进行沟通交流时,不失时机地对学生给予积极正确的引导,让学生在参与网络舆情事件讨论的过程中,要学会辩证的分析 and 看待问题。认同凡事都有多面性这一真理,学会分辨是非善恶,正确评价荣辱美丑,从而对事件进行理性客观的评论,避免陷入到网络舆情纠纷之中。对此,教师还可以利用社会主义核心价值观来正确引导学生。比如在构建和谐社会这一大环境下,凡事都要以和为贵,做到求同存异。在面对身边的人与事时,要允许有不同的声音存在,更要包容、尊重和理解他人,以一颗仁爱之心来看待问题和解决问题,将学生培养成胸怀宽广、不计得失的可塑之才^[8]。

结语

网络舆情是网络化时代的产物,而且已经渗透进各个年龄层次的群体之中。对于高中生而言,正处于思想观念、价值取向即将成型的重要阶段。有必要充分利用好高中思想政治课堂教学,引导学生正确看待网络舆情,知性参与相关讨论,运用思想政治课本知识分析网络舆情事件,从而形成正确的人生观、世界观与价值观,为将来更好地融入社会,成为国家栋梁之才打下坚实可靠的基础。

参考文献

- [1]徐龙成.谈高中思想政治课堂深度学习的问题设计[J].天津教育,2021(33):118-119.
- [2]高芬.浅析新高考背景下高中思想政治教学的优化策略[J].试题与研究,2021(32):149-150.
- [3]杜世昌.核心素养视野下高中思想政治活动课堂的构建[J].高考,2021(30):91-92.
- [4]夏红涛.高中思想政治课堂错误资源的重生[J].中学课程资源,2021,17(10):22-24.
- [5]张彩莲.探究高中思想政治教学中存在的问题及解决策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):153-154.
- [6]孙浩.高中思想政治隐性课程资源的开发与利用研究[J].试题与研究,2021(29):103-104.
- [7]周银亮.新课改背景下高中思想政治教学创新研究[J].启迪与智慧(中),2021(10):25.
- [8]张聪.网络环境下的高中政治课堂教学案例分析[J].新教育,2021(28):35-36.

作者简介:

陈静静(1985.0-6),女,籍贯:山东省青岛市,最高学历:大学本科,职称:中学二级。