

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

庄汉君

(德兴市第二中学, 江西 上饶 334200)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的初中道德与法治课堂教学开展过程中,对于初中阶段的道德与法治教学也开始提出全新的教学要求,教师在开展课堂教学的过程中应该将更多的注意力放在培养学生们的核心素养上面,给学生带来更加明显的综合素养培养,初中阶段作为学生们在成长阶段的主要阶段,道德与法治是培养学生们基础知识水平的一个主要阶段,也能够帮助学生树立更加正确的三观导向,道德与法治教学开展过程中的各种教学内容和学生们的实际生活之间也存在非常密切的联系,所以教师就可以尝试生活化教学方式在初中道德与法治教学当中的引入,让学生们走向一个更加正确的发展道路上,给学生带来更加优秀的道德与法治学习体验,来满足学生们的知识学习需求。

[关键词]初中阶段;道德与法治;教学探究;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.940

生活和教学之间的紧密联系,是一种全新的课堂教学方式,在初中阶段的大部分科目当中都可以进行非常有效的应用,道德与法治教学目前更加注重将课堂教学内容和生活化内容有效融合到一起来提高学生们的学习体验。法治来自我们的日常生活,道德则是源自我们的个人素质,二者都非常注重生活和课堂教学之间的紧密联系,教师应该注重将课堂教学内容和学生们的生活联系到一起,才能够有效提高学生们的学习效率,让学生们获得更加丰富的情感体验,给学生们的道德与法治水平带来共同提升,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才。

一、初中道德与法治课堂教学当中的生活化教学意义

生活化的课堂教学则就是在实际生活当中给教学活动带来更加优秀的教育平台,让学生们在进行知识学习的过程中成长为一个真正的主体,从学生们的实际情况出发,让学生们在实际生活当中探究自己需要学习的内容,在实际生活当中获得知识学习的灵感,最终让道德与法治知识获得升华。初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教师可以从学生们的实际生活出发,给学生带来道德与法治层面的发展,时刻关注学生们在学习过程中的身心变化,这样才能够让学生们将自己所学习的知识和自己的实际生活结合到一起。通过生活化的课堂教学渗透方式也可以帮助学生们解决自己在学习的过程中遇到的各种问题,让学生们将原本枯燥无聊的道德与法治知识学习和自己的实际生活融合到一起,激发学生们的学习兴趣,提高学生们的学习效率,让学生们积极主动的参与道德与法治课堂教学活动之中。所以生活化课堂教学方式的应用对于教师的教学效果以及学生们的全面发展来说都有着不可忽略的重要作用,道德与法治教学内容和学生实际生活的有效融合,也可以帮助学生对于教学内容产生更加深入的了解,形成更加优秀的道德观念和法治意识,给学生们的道德与法治学习打下一个更加坚实的基础。

(一) 让德育功能作用得到更加有效的发挥

新时代中国特色社会主义教育思想主要是在教学开展的过程中落实以德育人的根本任务,初中阶段的道德与法治教学也应该从党的教育方针出发,将教学内容学生们的实际生

活有效结合到一起,将学生们培养为德智体美劳全面发展的优秀人才,这对于学生们的思想品德培养来说非常的重要,也可以帮助学生们树立更加正确的三观导向,规划好学生们未来的道德发展道路,让学生获得更加优秀的发展方向^[1]。

(二) 可以有效培养学生们的创新意识和实践能力

素质教育的开展,首先需要注重培养学生们的创新意识和实践能力,学生们也应该从自己的生活出发,去观察自己实际生活当中的各种内容,来获得更加积极的感悟,这对于学生们创新意识的激发和动手能力的提高来说有着非常重要的意义。初中阶段的道德与法治教学内容来自学生们的实际生活,同时也是给学生们的生活提供服务,教师应该引导学生们进行生活经验的总结,通过解决方式方法的积极探究,让学生获得更加明显的创新意识和实践能力培养。因为学生们之间存在非常明显的个体差异,所以教师也应该注重利用因材施教的教学方式,来满足学生们千奇百怪的知识学习需求,让学生获得更加全面的个人发展^[2]。

(三) 可以帮助学生们适应社会的发展

教育的一个主要功能就是育人,教师应该从学生们的实际生活出发,让课堂教学能够回归到生活当中,从而给学生们带来更加明显的发展,更好的立足于自己的实际社会生活之中,初中阶段学生们的身心还没有得到成熟的发展,很多做法和决定都可能会出现一些错误,无法正确地分辨是非,所以初中道德与法治教学开展的过程中,教师就应该摆脱传统课堂教学方式的限制,将学生们当成是课堂教学的主体,让学生们的主观能动性获得更加明显的发挥,这样才能够让学生们成长为更加符合社会发展的人才,将生活和教学有效结合到一起,给学生带来社会活动参与能力的有效培养。

二、初中道德与法治课堂教学开展过程中的生活化教学策略

(一) 改变教育观念进行生活化教学理念的渗透

初中阶段的道德与法治教学有着非常丰富的知识内容,并且对于初中阶段的学生们来说也比较复杂,对于学生们的发展来说有着非常重要的作用,所以教师应该在开展课堂教学的过程中注重课堂教学观念的转变,强化对于道德与法

治课堂教学的重视，不要让课堂教学的讲解停留在教材表面上，而是应该将知识应用到学生们的实际生活当中^[3]。这个时候就需要教师从学生们的实际生活出发，根据学生们的不同特征和实际情况，在开展课堂教学内容讲解之前精心的设计教学方案。例如教师在引导学生学习做更好的自己这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们积极的对自己做出评价，在交流的过程中，看到自己的优势和缺陷，寻找到一些自己所做得到其他同学认可的事情，拉近学生之间的距离，增进学生之间的感情。在分享的过程中也可以激发学生们的共鸣，让学生们在生活和学习的过程中拥有更加充分的学习自信，强化学生们的自我认知能力。同时在说到学生们的缺陷的时候，教师也应该给予学生们充分的尊重和鼓励，让学生可以正确地看待自己的优势和劣势，更好的调节自己的实际情况，获得更加优秀的个人成长^[4]。

（二）教师应该以身作则的给学生带来示范

道德与法治教学开展的过程中，教师是学生们的学习过程中的主要引导者，可以帮助学生们更加有效的完善自己。所以教师在引导学生进行知识学习的过程中，就需要注意自己的一言一行，给学生们树立一个优秀的榜样。因为初中阶段的学生们存在非常明显的模仿性特征，所以教师的每一个举动都会影响到学生们的判断。教师如果想要开展更加高质量的课堂教学，就一定要让学生们更加的信服自己。因为学生们的生活和学习都在自己的学校当中，所以教师和学生之间的距离也比较近，在日常生活当中就需要做到知行合一^[5]。教师不仅需要拥有优秀的专业素养，同时也应该拥有优秀的道德文化素养，平等的对待班级当中的所有学生，在潜移默化的过程中影响到学生们的道德素养。例如教师在引导学生学习师生情谊这部分内容的时候，教师就可以和学生之间开展更加积极的沟通交流，拉近教师和学生之间的感情，在日常的教学当中带入师生关系，不仅要注重理论知识的传授，同时也应该倾听学生们在道德与法治知识学习过程中遇到的各种问题，给他们找到一个优秀的解决问题方法，将学生们的知识学习积极性更加充分的激发出来^[6]。

（三）在课堂教学开展的过程中融入真实的教学案例

教学内容来自学生们的实际生活，对于初中道德与法治教学来说，将知识内容和学生们的实际生活融合到一起，可以让学生们对于道德与法治的深刻含义产生深入的理解。在课堂教学内容讲解的过程中，教师可以在教学素材当中导入一些真实的案例，这样一来就可以让学生们在开展知识学习的过程中，融入到课堂教学情境之中，在学习知识的过程中做到真正的身临其境^[7]。例如教师在引导学生学习合理利用网络这部分内容的时候，教师就可以先进行互联网时代所带来的利弊分析，在进行讲解阶段，列举一些真实的教学案例，让学生们在信息爆炸的时代当中可以正确的分辨是非，

也可以将网络世界当中的各种信息正确的区分出来，例如教师可以告诉学生们网贷所带来的危害和严重性，让学生们能够在未来的成长过程中警醒起来，学生们在进行知识学习的过程中也应该注意在未来的使用互联网的过程中遵循相关的法律法规，让学生更加直观地感受到法律所拥有的力量。初中阶段的学生们在认知能力上也没有摆脱直观的思维认知方式，所以说在这个阶段教师使用一些优秀的教学方式可以让学生们进行更加直观的知识内容学习，提高学生们的学习水平。多媒体教学就是一种非常优秀的教学方式，教师在使用多媒体教学方式开展道德与法治教学的过程中，就可以从学生们的实际情况出发，通过教学视频的播放，让学生们对于知识内容产生更加直观的理解，学生们通过视频观看的方式，也可以将自己的注意力更加迅速地集中到教学视频之中，从而让学生们看到实际生活当中的各种道德与法治知识，给学生带来一个更加优秀的道德与法治知识学习体验^[8]。

结束语

综上所述，初中道德与法治教学开展的过程中，教师如果想要让课堂教学变得更加高效，教师就需要积极的转变自身的课堂教学观念，让学生们看到一个更加高质量的初中道德与法治教学课堂，并利用各种多媒体教学设备将真实的案例视频展示给学生们，帮助学生们集中自己的注意力，强化学生们的道德与法治知识学习兴趣，让学生在不断的学习过程中树立一个更加正确的三观导向，给学生带来更加全面的个人发展。

参考文献：

- [1] 苏元平. 基于生活化思维下的初中道德与法治课程教学模式探究[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 107-108.
- [2] 汪航. 浅谈如何打造初中道德与法治的生活化教学课堂[J]. 考试周刊, 2021(87): 154-156.
- [3] 施春霞. 浅析生活化情境在初中道德与法治课堂中的实践应用[J]. 初中生世界, 2021(40): 51-52.
- [4] 徐丽芳. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式内容分析——以《走近老师》为例[J]. 考试周刊, 2021(85): 166-168.
- [5] 王琦. 核心素养背景下初中道德与法治学科课堂教学方式的转变[J]. 学周刊, 2021(31): 115-116.
- [6] 刘晨. 试论在初中道德与法治课程中应用生活化教学模式的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 153-154.
- [7] 汪欣欣. 基于生活化理念的初中道德与法治教学模式探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(10): 9-12.
- [8] 郑蓉. 教育重在育人，育人重在育心——“立德树人”背景下初中道德与法治课程的教育策略[J]. 启迪与智慧(中), 2021(10): 97.