

“双减”态势下如何提高初中历史课堂教学的有效性策略研究

欧阳程楚

(江西省樟树第三中学, 江西 宜春 331200)

[摘要]随着社会的发展,人们越来越重视教学质量的提升。为了帮助学生减轻学习压力,国家大力推行“双减”政策,努力减轻学生的负担。在此背景下,初中历史教师应调整教学策略,使学生减轻学业压力,享受校外的闲暇时光,这对学生身心健康的发展具有重要意义。基于此,本文就“双减”态势下如何提高初中历史课堂教学的有效性策略开展探究与分析。

[关键词]双减政策;初中历史;课堂教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1029

2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),标志着“双减”政策落地,引起了巨大反响^[1]。在“双减”背景下,教师的教学模式改革不断深入,各学科的教师都在努力探索自主学习、合作学习等各种有效的学习方法。当代初中生具有好奇心,容易接受具有视觉形象的事物,如果教师不能跟上教育改革的时代步伐,就很难在教育教学取得令人满意的效果。初中历史作为一门培养学生爱国主义精神和思想道德品质的学科,对学生的未来发展具有积极作用。因此,探索“双减”背景下的初中历史课堂教学的有效性成为教师的一项重要任务。

一、“双减”政策概述

“双减”政策主要是禁止课外培训机构增加学生的学习负担,减轻学生作业总量^[2]。在“双减”政策下,教师必须充分考虑学生的发展需求,而不能以提高学生考试成绩为目标,为学生布置过多的学习任务,而影响学生的身心健康成长。“双减”政策的优点在于将以学生为中心开展教学活动,提高教学的高度和深度,改进以往的教学模式,使教学活动更加科学有效。

二、“双减”态势下初中历史课堂教学存在的问题剖析

(一)教学目标模糊不清

在初中历史教学过程中,一些教师设定的教学目标不切实际,难以实施。由于教师设置目标和教学行为不符合“双减”政策要求,教学效果没有得到提高。在引导学生运用学习方法的过程中,教师不重视学习过程反思,只是实现对历史知识的传授,不能使学生获得良好的情感熏陶^[3]。针对教学过程中存在的问题,教师应从教学内容整体出发,注重学生的认知能力,设计科学合理的目标。

(二)教学方式过于僵化

单一的教学方法是初中历史教学过程中普遍存在的问题,“灌输式”教学方法容易使学生失去学习兴趣,而且违背了“双减”政策内容要求,无法有效培养学生的自主学习能力^[4]。同时,教师硬性灌输历史知识限制了学生的思维发散,学生对历史事件缺乏深入分析。此外,长期使用单一的教学方法会使课堂教学氛围变得枯燥乏味,学生容易感到乏味,极大降低了学生对历史学科的兴趣。

(三)课堂教学缺少互动

学生作为教学活动的主体,教师应积极与学生沟通,掌

握学生的实际发展需求,从而制定有针对性的教学方案。然而,在初中历史课堂教学过程中,教师往往没有与学生进行交流,对于学生的质疑不能进行深层次的解答,无法有效培养学生的历史观。同时,教师习惯性要求学生跟随教师思路学习,学生缺少自主探究时间,不能有效地实现教学目标。

三、“双减”态势下提高初中历史课堂教学的有效性策略

(一)明确教学目标,营造学习氛围

在“双减”背景下,为了提高教学的有效性,初中历史教师首先需要充分认识教学目标,以确保教学活动的顺利开展。教学目标是课堂教学的导向,只有明确的方向性,课堂教学才能顺利开展。以往的教学目标只是提高学生的知识能力,“双减”政策提出后,教学目标发生了相应的变化,更加注重培养学生的历史学习兴趣和情感体验,从而提高教学的有效性^[5]。明确教学目标后,教师需要营造良好的学习氛围,突显学生的主体地位。在此过程中,教师可以组织小组讨论和自主探究活动,让每个学生都融入到历史教学活动中去,提高学生对历史学习的兴趣,从而真正实现提高课堂教学成效的目的。

(二)优化课堂角色,开发教学空间

在以往的初中历史教学中,教师占绝对主导地位,学生被动接受知识。实践证明,基于自主学习模式的课堂教学活动具有较高的效率,因此初中历史教师应贯彻落实“双减”政策要求,遵循“以学生为中心”的教学理念^[6]。在教学角色机制的影响下,学生可以及时转换视角,即从以前的知识被动接受者转变为主动探究者,使学生能够重新审视历史知识内容,并在教师的引导下实现深度学习,充分发挥自己的主观能动性。同时,通过与教师的积极沟通,学生可以树立自主探索意识,有效解决实际问题,在提高课堂学习效率的同时,逐步完成知识的内化。

(三)导入环节设计,激发学习兴趣

导入是课堂教学活动的重要组成部分,好的开始是成功的一半。在课堂开始时,初中历史教师可以良好的导入,把学生的注意力集中在课堂上,并迅速进入学习状态,能够起到事半功倍的效果^[7]。初中生仍处身心发展的过渡时期,对新鲜事物具有强烈的好奇心。因此,教师应注重课堂导入的趣味性,引导学生积极参与教学活动,激发知识探究兴趣,进而提高学生的学习动机。

以“第一次世界大战”的教学为例,教师可以引导学生

进行“抢地盘”的游戏，通过多媒体向学生展示第一次世界大战的主战场，并让学生选择所代表的“国家”，通过答题方式赢取积分，积分达到一定数值可以吞并其它“国家”的版块，这不仅可以检验学生的预习效果，掌握学生对教材知识的理解情况，同时也可以激发学生的学习兴趣，使学生快速进入学习状态，为新课的讲解铺平道路。

（四）优化教学过程，加强对话交流

教学环节是帮助学生掌握历史知识，提高历史素养的主要途径，教师应认真设计教学环节，在教学中与学生进行良性互动。在此过程中，教师应根据学生的认知能力，适当地对教学方案进行调整，引导学生自主探究知识。这就要求教师要巧妙地设计教学环节，鼓励学生大胆质疑，能够积极参与教学课堂，成为教学活动的主体，这样才能提高初中历史课堂教学的效率和质量。

例如，在讲解“繁荣一时的隋朝”一课时，大运河的作用是教学重点内容，教师可以围绕大运河设计问题，与学生进行对话交流，促进学生思维能力的发展。教师可以首先引导学生思考：大运河历来有“天下转漕，仰此一渠”的说法，大家是怎样理解的呢？引导学生大胆发表看法，不断发散学生的思维。然后，要求学生互动讨论古代水路运输的重要性，使知识探究更加深入，从而实现教学的有效性。

（五）创设教学情境，增强学习体验

初中历史教学应以传授知识为基础，使学生对历史知识有更深刻的理解。在介绍历史事件的过程中，教师可以为学生创设相应的情境，引导学生参与教学活动，进而增强学习体验，降级知识理解难度，真正实现“双减”政策倡导的减负增效。

例如，在介绍“太平天国运动”历史事件时，教师可以通过介绍洪秀全多次科举落榜的经历营造教学情境，使学生明白洪秀全为什么走反清道路，以加深对科举制度局限性的认知。有很多类似的历史故事，教师可以有目的性的引入，在提升课堂教学有效性的同时，能够潜移默化熏陶学生的思想品质，增强课堂学习体验。总之，在初中历史教学中引用历史故事创设教学情境，不仅能够活跃课堂气氛，而且可以减轻学生的学习压力，这也是“双减”政策内容的重要体现。

（六）组织自主学习，提升历史素养

组织自主学习是提高学生自主学习能力的关键，只有掌握有效的自主学习方法，才能真正提高学生的历史素养。首先，教师应该向学生强调自主学习不是盲目学习，而是要选择适合自己发展需求的学习方式，从而建立一个完整的知识体系^[8]。其次，初中历史知识丰富，需要记住大量的知识点，单纯依靠教师的课堂教学无法深入理解和掌握，学生需要通过自主探究实现所学知识的灵活运用，增强自身的综合能力。

例如，学生可以年表学习法和插图学习法记忆知识点，系统、全面地掌握知识。对于历史事件年份的记忆，学生可以用思维导图的方法进行总结，提炼历史事件的关键内容，

在脑海中形成一个视觉图像，以保证记忆的准确性。同时，使所学的历史知识串联起来，加强自主学习的深度，从根本上提高学生的学习水平。

（七）优化作业设计，实现巩固拓展

作业设计是初中历史教学的重要组成部分，是帮助学生巩固知识、拓展教学内容的有效途径，对优化初中历史教学具有重要作用。同时，作业也是“双减”政策针对的核心内容，作业设计并不是通过大量习题让学生记住知识，取得好成绩，而是更加注重引导学生思维能力的发展，促进学生独立思考，培养学生终身学习的关键素质和技能。在作业设计优化方面，教师应为全体学生设计基础性作业，引导学生在课堂上完成，重点是巩固学到的知识，帮助学生完善知识结构。同时，为学生设计自选型作业，教师应尊重学生的个体差异，设计难度不同的自选型作业，让学生根据自己的能力和兴趣灵活选择作业内容、形式，如制作古代器皿模型、绘画历史漫画、收集历史材料、表演历史剧、开展辩论赛等，这样不仅可以加深学生对课程内容的理解，还可以激发学生的学习兴趣，对于培养学生的主观能动性，增强对历史知识的理解、运用都有积极的作用，能够真正实现减负增效。

结束语

综上所述，在初中历史教学过程中，教师应以“双减”政策内容为标准，以学生的发展为目标，根据学生的实际需求，科学合理地设计教学环节，有效激发学生的学习兴趣，在教学过程加强与学生的对话和交流，体现学生的主体性。在作业设计方面，强调学生的差异性，根据学生的认知能力设计作业内容和形式，进而提高历史教学有效性，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1]王娟. 双减政策背景下的初中历史作业设计研究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(11):104.
- [2]刘吉玉. 对提高初中历史课堂教学有效性的思考[J]. 中外交流, 2021, 28(5):310-311.
- [3]韩书荣. 初中历史课堂教学中提高师生互动有效性的探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021(9):51.
- [4]李玉梅. 对提高初中历史课堂教学有效性的思考[J]. 科学咨询, 2021(41):218-219.
- [5]李晶. 试论如何提高初中历史与社会课堂教学的有效性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(6):100.
- [6]倪荣喜. 从课堂教学有效性的角度谈初中历史教学设计[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(35):41.
- [7]钟翠芬. 初中历史课堂教学的有效性策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2):18-19.
- [8]张子良. 有效情境创设, 课堂活色生香——对初中历史课堂教学情境创设有效性的几点思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(16):1341.