

提高小学英语词汇教学的有效性策略探析

钟黎英

(江西省南昌市京山小学, 江西 南昌 330200)

[摘要]小学阶段的英语教学开展过程中, 词汇教学是一个非常重要的教育环节, 同时词汇教学也是教学重点和难点内容, 学生们如果可以进行高效的词汇知识学习, 那么学生们就可以更加迅速地学习各种英语知识内容, 让学生们在进行英语知识学习阶段可以变得更加轻松、高效。所以教师在小学英语教学的过程中, 就应该注重使用不同的课堂教学方法帮助学生们开展更加高效的词汇记忆, 让学生在未来的英语课堂之中可以看到一个更加全面的小学英语课堂教学, 掌握更加丰富的英语单词, 给学生未来的英语知识学习提供更加显著的帮助。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.838

词汇作为英语句子和文章的主要组成部分, 如果没有词汇的支撑那么学生们就无法将自己的思想表达出来, 所以说词汇学习对于学生们来说非常的重要, 英语知识学习的过程中, 英语单词很容易让学生们在学习的过程中出现非常严重的恐惧心理, 一些教师和家长也容易在遇到让学生们学习单词这个环节的时候, 就开始不知道如何开展教学, 所以从目前小学阶段的英语课堂教学来看, 教师一定要解决小学英语开展过程中存在的各种问题, 通过更加高效的英语教学方式, 提高学生们的词汇学习水平, 让学生进入到一个更加高质量的小学英语课堂教学之中。

一、小学英语词汇教学的教学实际情况

(一) 学生们的英语单词记忆效果比较一般

小学阶段的学生们刚刚开始进行英语学习, 所以他们的英语学习意识也非常的模糊, 甚至一些学生都不知道如何去进行单词的记忆, 同时因为没有科学的单词记忆方法支撑, 他们仅仅是机械化的进行单词背诵, 单纯的记忆单词的组成字母, 对于单词的内涵理解程度却存在非常明显的不足, 这就导致学生们的记忆容易出现一些比较明显的遗忘状态, 无法在学生们的脑海当中形成一个长久的记忆, 长期下去学生们就容易出现记忆混乱的情况, 降低学生们的英语学习水平。例如教师在引导学生学习英语单词banana的时候, 其中就有很多的重复字母, 这个时候教师在开展课堂教学的过程中就要避免使用机械式的教学方式让学生们出现记忆混乱, 在拼写的过程中出现失误, 而是应该尝试通过科学的单词记忆方法应用, 让学生们可以深入的理解单词的发音和内涵, 帮助学生对于单词产生更加长时间的记忆^[1]。

(二) 教师的课堂教学方法过于简单

目前大部分的教师依然喜欢使用传统的课堂教学方法进行英语知识内容的传授, 词汇教学开展的过程中也一直是让教师进行单词发音和意思的讲述, 学生们一直跟着教师开展反复的单次阅读, 之后在课后机械性地进行知识的抄写和记忆, 这样单词的课堂教学方法不仅会导致课堂教学效率出现非常明显的降低, 同时也会让学生们在进行知识学习阶段出现非常明显的倦怠心理, 让课堂教学效果严重降低。如果教师可以创新课堂

教学方式, 就可以让学生们的学习兴趣获得更加有效地激发, 让学生从过去的被动知识学习状态转变为更加主动的知识学习状态, 顺利地各种英语课堂教学任务。例如教师在引导学生们学习和vegetable有关的英语单词时, 就可以联系学生们的实际生活, 在上课之前给学生们布置任务, 让学生们记录自己所吃的各种蔬菜, 并在教材当中找出这个蔬菜对应的单词, 第二天在开展课堂教学的过程中让学生们互相提问, 看一看谁吃的蔬菜最多, 这样一来就可以让学生们的学习兴趣获得更加显著的激发, 强化词汇教学的教学效果^[2]。

(三) 学生们没有充足的学习热情支撑

小学阶段的学生们因为年龄原因, 在心理和生理上面的发育都还不够成熟, 所以他们的自我控制能力也比较差, 经常觉得知识学习是非常枯燥无聊的事情, 开始抵触英语知识的学习。英语词汇教学更加注重让学生们进行单词的记忆, 除了教学难度比较大之外, 趣味性也不够强烈, 导致学生们没有充足的学习热情支撑。兴趣作为学生们最为优秀的教师, 小学阶段的学生们刚刚开始进行英语知识的学习, 教师一定要找到学生们的学习兴趣, 才能够让学生们产生更加强烈的英语学习欲望和英语学习动力。所以教师就可以从学生们的英语学习兴趣出发, 将学生们的英语学习热情更加明显的激发出来, 带来一个更加活跃的课堂教学氛围, 让每一个学生都可以参与到英语知识学习之中。例如教师在引导学生们学习和movie有关的词汇时, 教师就可以选择一些目前比较流行的, 受学生们欢迎的动画和电影来开展教学导入, 让学生们的注意力可以集中到课堂教学内容之中, 将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来, 这样一来就可以让学生们主动跟随教师开展知识内容的学习^[3]。

二、小学英语开展过程中的词汇教学改进方式

(一) 通过情境的创设方式让学生在优秀的语言环境当中记忆单词

英语单词作为英语语句的一个基本要素, 学生们的思想交流主要就是通过单词所构成的语句来实现的, 所以英语单词在特定的语境当中去进行记忆和理解, 所带来的课堂教学效果非常的优秀。例如教师在引导学生们学习单词door的时候, 教师就可以指着教室当中的门提出问题: what color is the

door? 这个时候学生们就会按照实际情况来回答教师问题,或者是教师在引导学生学习形容词的比较级时,教师就可以先让两个身高相差比较明显的学生们站到讲台上,之后教师就可以指着这两个学生提出问题: A is taller than B. 这样一来就可以让学生们在进行知识内容学习的过程中更加轻松地理解各种英语单词,带来一个更加优秀的课堂教学效果,所以说教师一定要注重将各种图片、录音、录像、幻灯片等多媒体教学课件方式应用起来进行语言课堂教学情境的创设,将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,让整个课堂教学氛围变得更加活跃,带来一个更加高质量的小学英语课堂教学^[4]。

(二) 通过更加积极的游戏教学方式让学生们一边玩一边学

小学阶段的学生们非常的贪玩好动,这也是他们无法控制的天性,尤其是在英语教学开展的过程中,教师更是要注重从学生们的心理出发,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来。从这样的课堂教学原则出发,教师就可以在开展课堂教学阶段设计一些教育意义更加积极的建设性游戏。单词学习作为一个积累知识的主要过程,不仅要拥有知识内容的传授,同时也应该包含心智水平上面的培养和促进,所以教师就可以尝试给学生设计各种不同的游戏,一方面让学生们的竞争意识获得更加有效的培养,另一方面也可以让学生们进入到一个更加热烈的学习氛围当中进行游戏,开展更加轻松的英语单词学习^[5]。例如教师可以将各种学生们所需要学习的单词制作成卡片贴到学生们的头上,让学生们玩萝卜蹲的游戏,这样一来学生们就可以通过更加直观的字母组合来进行单词的记忆,在游戏的过程中让学生们一边玩一边学,做到真正的寓教于乐,让学生们每一天都期待趣味性十足的游戏英语课堂教学开展,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来。

(三) 通过合作探究的方式引导学生们记忆英语单词

英语也是一门语言类的教学科目,所以说必须要拥有优秀的交流和探究支撑,这就需要学生们在学习单词的过程中开展合作探究,共同交流、合作解决问题。实际上英语教学在进行知识内容传授的过程中,也是在让学生们开展人际交往,合作交流的过程中也可以帮助学生们养成更加优秀的人格模式^[6]。单词教学开展的过程中,教师可以从学生们喜欢说话的特征出发,一方面让学生们拥有机会去说话,另一方面也可以鼓励学生们将自己内心当中的想法勇敢地表达出来。例如教师在引导学生学习单词big、book、ball以及birthday学习的时候,教师就可以让学生们去观察这几个单词之间的相同之处和不同之处,很快就会有学生们将这些单词进行归类:每一个单词的首字母都是b,所以他们的发音也都是[b],robot当中的发音同样是[b],从这种明显的规律出发引导学生们参与到单词的记忆和分类当中,就可以让学生们对于单词内容产生更加直观的认知,帮助学生们找到自己对于单词的学习感觉,提高学生

们的英语单词学习水平^[7]。

(四) 利用实物教学方式提高学生们在课堂教学当中的参与度

小学阶段的学生们在这个年龄段,思维正在迅速的发展,而且他们对于各种趣味性十足的事物也有着非常强烈的兴趣,这个时候教师如果想要开展更加高效的课堂教学,就应该避免一直使用古板的课堂教学方式去开展教学,而是应该从学生们的实际情况出发,尽量降低学生们在学习过程中的学习压力。词汇知识学习的过程中,教师可以利用各种实物来给学生们提供帮助,实物可以让学生们在学习的过程中拥有更加强烈的熟悉感,让学生对于词汇的理解更加的直观、轻松,教师不仅可以在课堂教学当中进行实物展示,同时也可以让学生们通过实践操作的方式自己进行实物制作,这样一来就可以让学生们在学习的过程中拥有更强的学习兴趣支撑,带领学生们开展更加高质量的英语单词知识学习,让英语课堂教学做到真正的事半功倍^[8]。

结束语

综上所述,小学阶段的英语词汇教学对于学生们来说非常重要,教师一定要从学生们的实际情况出发,选择各种不同的词汇教学方式,将学生们的英语单词知识学习积极性更加明显的激发出来,找到英语词汇学习过程中的正确规律,让学生们可以开展更加轻松的英语词汇学习,提高学生们的英语自主学习水平,同时教师在开展课堂教学的过程中也应该跟上时代的发展,将学生们当成是课堂教学开展过程中的真正主体,让传统的英语课堂教学获得更加明显的改变,提高学生们的语言水平。

参考文献

- [1] 曾立衡. 提高小学英语语篇教学有效性策略与方法——以科教版小学英语高年级教材为例[J]. 校园英语, 2021(24): 79-80.
- [2] 赵引君. 运用文本解读策略提高小学英语对话教学有效性的实践研究[J]. 校园英语, 2021(03): 233-234.
- [3] 龙燕. 落“实”课堂教学——提高小学英语课堂教学活动有效性的策略研究[J]. 校园英语, 2021(01): 185-186.
- [4] 丁慧. 提高小学英语课堂教学评价有效性的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020(22): 46-48.
- [5] 崔小乐. 论新课改下提高小学英语教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2020(20): 100.
- [6] 魏雪莹. 新课改背景下提高小学英语教学有效性的策略探究[J]. 中学生英语, 2020(12): 107.
- [7] 王海萍, 陈茹, 金海波. 提高小学英语课堂教学有效性的策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(03): 100.
- [8] 吴哲怡. 立足课堂, 追求有效——谈提高小学英语词汇教学的有效性[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 175.