

初中语文主题教学的实践分析

罗书隼

(赣州市章贡中学, 江西 赣州 341000)

[摘要] 主题教学模式的开发可以有效地提高语文课堂教学质量, 激发学生对学习汉语的兴趣, 从而提高学习效率。教师在运用主题教学模式时要多做作业, 为学生的语文学习创造良好的课堂环境。教材内容围绕相应的主题, 将语文学科内部整合为一个整体, 使语文学科更好地与其他学科联系起来, 使学习语文成为基础。主题教学模式的发展是初中语文教学的内在意义。本文就如何在初中语文中应用主题教学提出了一些策略。

[关键词] 初中语文; 主题教学; 实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.815

主题教学主要是将现在一些语文教学内容与科技手段相结合, 通过多元化的方式对学生进行教学。主题教学有效的完善了现阶段的教学方式, 突破传统, 利用新的教学模式吸引学生的注意力, 让学生主动参与到教学过程中, 从而能够提高教学效率。

一、利用主题教学提高学生的自主学习能力

在教学过程中, 教师要更好地对学生进行语文教学, 就必须引导学生进行自主学习。在教学过程中, 教师不应该一味地对学生进行知识的灌输, 而是有目的地对学生进行引导和教育, 才能够更好地保证学生的学习效率。在教学过程中, 教师要对于学生进行引导, 让他们能够正确地认识到主题式教学的重要性, 才能够参与到主题教学的教学活动中, 从而更好地进行学习。教师一定要对学生的主题进行设计, 能够吸引他们的注意力, 从而鼓励他们。从主题出发进行自主学习, 在自主学习的过程中进行经验的总结, 对于这一主题模块的内容能够拥有属于自己的知识框架, 为他们未来的学习奠定良好的基础。例如, 在日常的语文学习过程中, 教师应该在课前对学生就进行引导, 引导他们进行课前预习。预习是非常重要的, 在预习过程中能够让他们对于文章有一个基础的了解。然后在此基础上再让学生对文章进行理解和学习, 能够更加有效, 教师在课堂进行讲解时, 能够让学生更高效地进行学习, 这样自主学习能够有效地提升学生的学习积极性。在进行讲解之后, 教师还应该为学生布置一些关于课外的学习和阅读内容, 让他们接触到更多的知识, 才能够拓宽学生的知识面, 让他们更好地进行语文学习。例如, 在讲《大自然的语言》这一教学内容时, 教师就可以引导学生进行学习, 让他们进行一些资料的相关搜集。在课下找到一些有关大自然语言的故事以及图片, 可以让他们能够更好地了解大自然的语言。

二、多层次进行阅读

文学作品的意义和内涵都相对较多, 许多作品都是多义的, 当然解读起来也需要有不同的角度。我主题教学的应用就是让学生对于这一文学作品有同意了解的基础上, 对这文学作品有着更深入的解读。在同一主题的学习过程中, 应该要求学生进行多角度的阅读, 从文章中找出不同的内涵与深意, 从而更深刻的对于文章进行体会。将主题教学与多层次阅读原则相结合, 能够有效地让学生对于文章有着更深入的了解, 能够让他们在未来的学习中有着良好的学习习惯。有利于对初中学生未来学习语文奠定良好的基础。例如, 在进行思想光芒这一主题教育时, 教师就可以多层次地让学生进行阅读。这一主题能够让学生对于文章有着更深入的了解。

三、在实践教学中引入主题教学

语文知识的学习与生活是密不可分的, 知识是源于生活的。因此, 教师要想更好地对学生进行语文教学, 那么一定不能够脱离生活。只有利用生活中的一些知识, 对学生进行语文

教学, 才能够更好地提升学生的学习效率。在进行主题教学中也是如此, 只有更好地与生活结合, 才能实现最佳的教学效果。因此教师一定要注意在教学过程中一定要, 注重引导学生将语文知识进行融会贯通, 要不停地练习, 并且提炼出语文知识。对于生活中许多的知识, 一定要让学生能够理解, 只有反复的练习才能够让学生更好地对语文进行掌握, 提高他们的文学素养。同时不断反复练习的过程中能够凸显出主题教学的人性美。主题教学过程中也只会注重学生的主体地位, 因此在主题教学的基础上可以更好地培养学生的综合素质, 促进他们的全面发展。例如, 在讲山水寄情这一主题时, 教师就可以带学生走到实践中, 教学实践是至关重要的。如果仅仅是在课堂上对学生进行讲解, 那么他们是不能够更好地进行语文学习的。因此, 教师可以在一个, 阳光明媚的日子里, 带着学生出去踏青, 让他们感受春日里的温馨。在之后的教学中, 教师对学生讲解跟春天有关的文章时, 学生就能够有更好的代入感, 能够让他们主动地去进行学习与了解。在实验的过程中, 同时鼓励教师探索富有自己特色的主题学习教学模式, 形成自己的个性化模式。

四、发挥教师的引导作用

新课程改革要求教师在教学中注重学生的主体地位, 对于学生和教师的主导地位进行了重新定位。在新型的教学模式下, 教师的主要任务是为了引导学生进行学习, 而不是为他们强行灌输知识。在主题教学的实践过程中, 教师要注重自己的引导, 但是同时也要注重自己也有一定的主导地位。在现在的教学中, 许多教师为学生布置任务, 在主题教学的情境下让学生自己讨论, 教师在旁边观摩, 一节课下来, 教师只对学生进行寥寥数语的点评, 这样的方式其实就是走形式。他并不能够真正地让每一个同学都参与到其中, 只能让一些比较积极的学生进行热烈的讨论。这就需要教师注重自己的引导地位, 在注重学生主体地位的同时, 也要注重自己的主导地位, 对整堂课有更好的把控, 才能够让每一个同学都参与其中, 提升他们的学习效率。

总之, 随着主题教学的不断引入, 主题教学不仅仅是一种教学模式的改变, 同时它也在改变着教师的教学理念, 让教师在教学过程中能够有着更加明确的教学目标, 实现现代化的教学, 让学生能够拥有更丰富的学习理念。

参考文献

- [1] 陈雪琴. 主题式阅读教学在初中语文中的应用[J]. 语文教学与研究, 2018(02).
- [2] 江敏. 主题式教学在教学实践中的运用效果分析[J]. 中学语文, 2020(30).
- [3] 张文权. 开展中学主题式阅读, 提升阅读技能[J]. 课程教育研究, 2020(04).