

# 重视教师素质提升，改变课堂教学现状

黄素芳

(珠海市理工职业技术学校, 广东 珠海 519100)

[摘要] 中职英语老师应该高度重视自身发展, 不能一味把学生不爱听课、没有进步的责任归结于他们基础不好, 学习习惯不好, 缺乏学习目标等原因。

[关键词] 中职英语; 教学现状; 教学对策; 自身发展; 自我修养

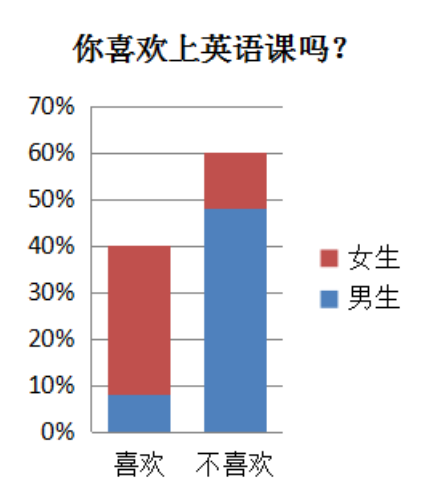
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1018

基于中职学生的学习基础、升学、将来就业方向等因素, 中职英语教学旨在让他们通过与其现有水平和能力相适配的英语学习和语言实践, 掌握基础知识和基本技能, 提高语言学习能力、应用能力和人文素养, 为今后的职业发展和终身学习奠定良好基础。作为中职英语教师, 我们的教学重点是为学生创设学习情境, 培养学生的兴趣, 激发学生的学习动机, 以简单直接、生动有趣的教学方式引导学生主动参与学习。

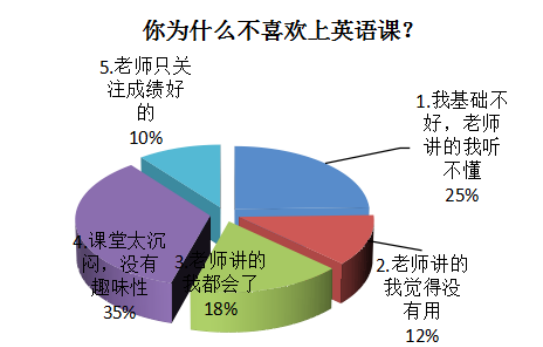
## 一、中职英语教与学现状

### (一) 学生不喜欢英语课

英语作为一门重要的基础课程, 一向受到各方的重视, 可多年的教学经历让我不得不承认一个事实——我们的学生不喜欢英语课。以下是对2018级旅游专业和电子商务专业的200名学生进行的问卷调查数据:



(图表一)



(图表二)

根据图表一的数据显示, 大部分中职学生不喜欢上英语课, 其中男生占多数。图表二则反映出学生不喜欢上英语课的几个主要原因。老师的课堂模式, 老师的教学方法, 老师讲课的内容以及老师对待学生的态度等等, 已成为影响学生对学科

喜恶的重要因素。针对这些调查结论, 中职英语老师应该高度重视自身发展, 不能一味把学生不爱听课的责任归结于他们基础不好, 学习习惯不好, 缺乏学习目标等原因。

### (二) 老师没有成就感

由于大部分中职学生对英语课产生抵触情绪, 中职的英语课堂普遍一片冷清。学生学习积极性不高、学习效果差等现象让许多老师由于长期看不到学生的投入、看不到学生的进步而感受不到教学的成就, 感受不到辛勤工作的价值, 随之连教学热情、改进教学的积极性也逐渐消退了。不良教与学的恶性循环也由此而生。

## 二、中职英语教学对策

针对中职英语教学目前所存在的问题, 我们作为教师应该首先重新审视自己, 努力完善自己, 将教与学带进一个新的良性循环当中。以下提出几点建议:

### (一) 提高自身专业素质

要分给学生一杯水, 老师首先得拥有一桶水。这并不意味着英语老师必须得脱口而出非常流利的口语, 也未必要词汇两万广读名著, 更不必下笔成文流畅简练。我见过很多名牌大学毕业的英语老师发音不准语调怪异, 一个普通的知识点硬是半天说不清楚。我认为一名英语教师最基本的职业素养就是能说出一口流利且语音语调正确的英语, 把基础的东西弄懂, 从而给学生以最简单的方式讲透。允许自己出错, 也要勇于承认自己犯的错, 但更美好的是尽量避免出错, 这就要求不断学习和反思, 不断的改进和完善。

### (二) 培养自身幽默感

幽默是一种与生俱来的特性, 这就是为什么有些老师自带吸引学生功能的原因。大量的课堂实践显示, 在枯燥的课堂上加入老师的幽默元素, 可以使得沉闷的气氛瞬间活跃起来。例如讲到以“S”结尾的单词, 很多学生喜欢发音成“死”这个例子的时候, 老师可以运用幽默的方式来指出并纠正学生的发音错误。学习语言的过程枯燥且容易出错, 恰当的幽默可以化解学生的尴尬, 从而避免打击他们的自信心。幽默感是可以培养的。我们所追求的幽默并非滑稽逗乐、庸俗戏谑, 而是以生动鲜明的方式激发学生的学习兴趣, 调动他们学习的积极性, 并且注意把握一个度, 不能活跃有余而严肃不足, 不能随意以某位学生或某个敏感的时事热点为主题。所以, 优秀的课堂式幽默应该是发自内心的, 充满正能量与启发性的, 与课堂浑然天成的。

### (三) 保持教学热情

同样的学生, 同样的教材, 不同的授课老师, 课堂效果或有天渊之别。有些老师发音未必十分标准, 讲课未必有条不紊, 但是热情澎湃、激情满满, 台下学生自然也是热情高涨, 配合度高。有些老师发音一字一句咬字清晰, 讲课一板

一眼条理分明,可台下学生却昏昏欲睡,意兴阑珊。可见,富有教学热情的老师,其课堂质量更高。只有热爱教学事业,善于调整心态,面对问题乐观积极的老师才能保持一颗热情的心,才能用自己的激情感染学生,尽最大可能让学生在课堂中有所收获。

#### (四) 善于学习和改进

习总书记说过:善于学习,就是善于进步。我们要善于学习,才能与时俱进。不仅要学习新的教学理论,也要学习新的学科知识,更要学习同行的优秀之处。著名的教育家苏霍姆林斯基说过,教师应该在其所教的那门学科领域里,使教科书里的那点基础知识对你来说只不过是入门的常识,使学生学到的那点常识只是你浩瀚知识海洋里的沧海一粟。老师只有通过不断的学习,才能及时更新理论和知识,才能肩负起教书育人的责任。

#### (五) 把备课放在第一位

有别于高中英语追求高分的目标,中职英语更着重于学生语言应用能力的培养。往往一堂课45分钟的课,他们的学习目标只是熟记某个生活场景的一些常用句型以及涉及的单词。看似简单的教学任务,很多老师可能会简单粗暴地先教读单词,接着示范对话,然后让学生角色扮演。面对如此重复无新意的课堂,学生又怎能感兴趣?又怎能投入?我认为老师必须花大量的时间去思考和设计课堂,去激发他们的学习兴趣,提高他们的求知欲望,让他们最大限度地参与到课堂活动中,变被动为主动。备课不是一个单一的思考过程,老师必须首先和学生建立良好的师生关系,认真去了解他们的特点,充分熟悉课程标准,充分参透教材和懂得合理选择教学内容。中职英语的难度相对较低,老师在备教材所花的时间也许只要十分钟,但是在备学生、备教法和准备教具的时间也许是前者的十倍甚至更多。

中职英语是以日常生活和工作场景为主题的,内容大部分与学生的生活经历相符。因此,备课的时候要注意以下方面:

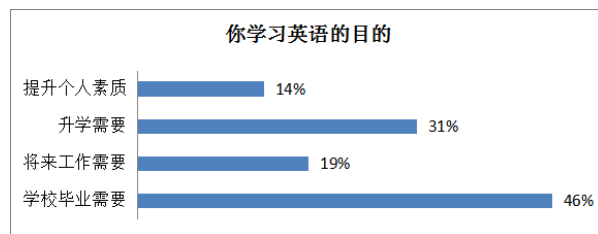
1. 创设情境。几乎所有英语课堂都讲究情境创设,但实际上没有多少课堂是真正实现这个做法的。为什么无法实现?归根到底是老师自身对创设情境缺乏认识和经验,从这一点上,我比较认同幼儿英语入门的教学方法,大胆创新、夸张表现和不厌其烦是成功创设情境的重要因素。我主张把学生座位按既定场景摆放,不要拘泥于成排成列。例如在《基础英语1》unit 7以“电话对话”为话题的课堂教学中,我们可以根据对话内容,把教室装饰成几个不同的场景(如办公室、酒店前台、家里等),事前安排基础好善于表达的学生准备好场景对话,在电话等主要道具的辅助下完成对话示范。学生围坐于这个“办公室”或“酒店前台”,观看这个对话的发生,从中记录自己所不认识的字和句,模仿对话中人物的情感和说话语气。必须坚持让每一位学生都参与,注意纠错和鼓励,不要担心时间不够, be patient。

2. 使用教具。一堂优秀的英语课,需要良好的课堂控制+扎实的口语+丰富有趣的课堂游戏+多变好玩的教具+完整、系统的教案。教具的使用往往是中职英语教学的一个非常重要的手段。有一些教具是现成的实物,例如在《基础英语1》unit 6“餐厅点餐”这一话题教学中,需要学生认识大量食物的英语单词,其中包含水果、蔬菜、饮料、零食和菜名等。常规的单词教学,一张图片或者一个实物就几乎能完成了。有别于视

觉教学,我们可以准备大量实物,尝试让学生利用触觉和嗅觉去认识并记住这些食物的英文单词。在讲水果蔬菜单词的时候,可将其放进一个不可视的大箱子里,让学生轮流通过触摸来确定它们分别是什么。在讲饮料单词的时候,可将学生眼睛蒙上,凭嗅觉来猜出饮料名。还有一种教具是自制的,而制作教具的过程也可以让学生参与其中,以此调动他们的积极性。例如《基础英语1》以购物为主题的教学中,我们可以让学生收集废弃的箱子或包装袋,加工装饰成一件件新的“商品”,在模拟的市场里成为买卖的道具。再说餐厅点餐的课堂教学,老师可以为学生准备卡纸、剪刀、胶水和彩笔,让他们根据生活经验来制作菜单,从而熟悉食物名称,然后通过扮演餐厅服务员推销餐单上的菜肴来熟记餐厅服务用语。

3. 了解学生的特点。中职学生的学习基础是硬伤,但是大多数学生对老师是有要求的,对自己也有要求的。他们都有自己偏好的接受知识和技能的方式。例如他们有的喜欢独立思考,有的喜欢对话交流,有的喜欢小组讨论等。如果老师的施教方式能最大程度符合学生所偏好的认知特点和学习偏好,教学效果事半功倍。这就需要我们深入了解和分析每一位学生的特点,将此项工作当成必不可少的任务。

4. 了解学生的学习需要。如果说普通高中的学生有着考大学的共同奋斗目标,那么中职学生就是对学习各有所想的。他们也许并没有一个共同的学习目标,甚至存在着老师的教学目的与学生的学习目的不一致的现象。针对中职学生学习目的这个问题,我对2017级计算机专业的100名学生进行了问卷调查:



(图表三)

老师的教学应该是为学生的需要而服务的。在了解学生的实际需要以后,老师就要及时调整自己的教学思路和方法,对于需要毕业的学生采取课堂评价奖励制,保证他们在按既定要求完成学习任务的前提下顺利得到学分。对于有升学需要的学生,可给予更多参与课堂和拓展学习的机会。对于有就业需要的学生,应该突出学生英语交际应用能力的培养。对于有意提升个人素质的学生,应充分给予肯定和鼓励,为其提供更多开拓国际视野的知识点。

### 三、结语

在科技日新月异、互联网盛行的今天,我抛开信息化教学手段,从老师实现自我提升的角度出发来谈教学对策,并非鼓励老师墨守成规,而是希望我们能正视问题的根源,从基本入手,从常规做起,在新课改精神的带领下,改善中职英语课堂教学的质量。

### 参考文献:

[1] 孙静霞. 中职英语词汇教学微课设计研究[J]. 现代职业教育. 2019, (19)