

多媒体信息技术在初中地理教学中的应用

陈丽萍

(江西省永丰县恩江中学, 江西 吉安 331500)

[摘要]初中阶段的地理课堂教学开展过程中,多媒体教学技术在地理课堂教学开展过程中的有效应用,可以让地理事物更加形象地展示出来,并进行动态化的课堂教学内容模拟,这对于初中地理课堂教学来说有着非常明显的帮助,也让很多的初中地理教师在开展课堂教学的过程中尝试使用多媒体教学技术开展地理课堂教学。但是因为多媒体教学的教学活动开展依然处于发展中,所以在教学阶段依然还有一些问题没有得到有效解决,这就需要教师深入的分析初中地理课堂教学开展过程中多媒体教学技术的有效应用方式,提出一些更加高效的地理课堂教学策略来给学生们的地理知识学习提供帮助,给初中地理课堂教学质量带来更加有效地提高。

[关键词]多媒体教学;信息技术;初中地理;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1044

为了能够跟上时代发展的相关要求,初中阶段的地理教师也在探究全新的地理课堂教学方式应用,所以目前的初中地理教学也开始更加注重多媒体教学技术在初中地理课堂教学当中的应用,多媒体教学方式在初中地理教学开展过程中可以让学生们在更加直观的图片以及视频内容展示方式当中,提高学生们的对于地理知识内容的理解水平,突破地理课堂教学的教学重点以及难点内容,这对于学生们的地理知识学习和综合素养发展来说有着非常重要的教育意义,也是教师需要给予更加关注的教学板块。

一、改善教学硬件,提供更加优秀的多媒体教学环境

教学硬件和教师的能力是多媒体信息技术在初中地理教学当中高效应用的主要基础,硬件设备和教师能力的优化,主要需要从教师和学校两个角度出发来进行考虑。在学校方面首先应该对于多媒体教学给予更加充分的关注,推广多媒体课堂教学方式,引导教师转变自身的传统地理课堂教学理念,鼓励教师使用多媒体教学方式开展更加丰富的课堂教学^[1]。其次应该强化资金方面的投入,给多媒体地理课堂教学提供更加丰富的地理硬件设备,在必要的时候给学生们带来更加丰富的学习渠道。教师也可以建立针对多媒体课堂教学的服务管理机构,在地理教师开展地理课堂教学过程中遇到各种地理问题的时候,教师可以利用服务管理结构来解决问题,服务管理结构也可以给教师带来一些更加先进的教学技术和创意指导,让地理课堂教学质量获得更加明显的提升。最后教师需要结合时代教学的相关要求,组织相关的地理课堂教学方式开展多媒体教学的有效培训,让地理教师拥有更加优秀的多媒体教学能力支撑^[2]。例如教师在引导学生们学习气温的变化和分布这部分知识的时候,首先学校应该给多媒体教学的实现提供硬件上的支撑,在必要的时候寻找一些渠道获得更加丰富的资金支撑;其次学校也应该组织气温的变化和分布多媒体教学培训活动,引导地理教师通过学习其他地理教师的课堂教学方式,让自身的课堂教学方式获得更加明显的优化,给气温的变化与分布这堂课的教学质量带来更加明显的提高。从整体角度来看,多媒体课堂教学方式的应用,一定要拥有学校所给予的教学硬件支撑和教师的教学

理念转变支持,适应时代教育发展变化的相关需求,给学生们带来更加优秀的地理知识学习体验^[3]。

二、转变课堂教学理念,顺应多媒体教学的时代趋势

教师作为多媒体课堂教学活动的直接参与者,对于整个多媒体课堂教学的教学质量有着非常直接的影响,对于教师的课堂教学优化,主要需要从这几个角度出发来进行考虑:首先应该顺应社会和学校的号召,强化对于多媒体地理课堂教学的重视水平,改变自身的传统地理课堂教学理念,在开展课堂教学的过程中,使用多媒体教学方式开展更加高质量的地理课堂教学;其次应该注重自身专业能力的强化,积极地参与到学校所组织的教学培训活动之中,通过一些空闲的时间去学习各种优秀的地理课堂教学方式,让自己的多媒体课堂教学能力获得更加有效地提高^[4]。例如教师在引导学生学习气温的变化和分布这部分知识内容的时候,地理教师首先要做到的就是改变自身的传统地理课堂教学观念,并明确在这一一部分的地理知识教学内容当中是否适合使用多媒体教学方式开展教学,在面对不需要使用多媒体教学开展教学的内容时,教师可以尝试使用另外的方式开展课堂教学。在引导学生们学习这部分知识内容的时候,教师可以考虑使用不同的教学方式开展教学,因为这个章节的重点教学内容在于让学生们去掌握气温的变化和分布特征,这个章节也有着比较明显的抽象性特征,地理教师可以尝试利用多媒体教学的方式开展课堂教学,让学生们在图片和视频的帮助之下更加直观的感受气温的变化和分布特征,强化学生们对于教材当中各种文字知识点的理解水平,同时也可以将学生们的地理知识学习兴趣更加有效的激发出来,满足学生们的地理知识学习需求^[5]。

三、通过多媒体教学课件制作的优化,展现出多媒体教学所拥有的优势

多媒体教学最为主要的教学载体就是教学课件,所以地理教师在应用多媒体教学方式开展课堂教学的过程中,就可以按照学生们的实际学习需求,来优化自己所制作的多媒体教学课件,将多媒体教学的优势更加明显地发挥出来。在优化课件的过程中教师可以从这几个角度出发来进行考虑:

首先是要明确课堂教学的教学目标,课件的制作需要从教学目标出发,这样才能够避免教学课件制作的过程中出现教学重点偏移的情况,另外地理教师也应该注意地理教学目标除了要培养学生们的地理学习能力之外,也应该注重将学生们的地理学习潜力更加充分的挖掘出来,这样才能够给地理课堂教学水平和教学质量带来整体上的提升;其次是要让多媒体教学课件更加的精美,通常情况下,美感十足的课件对于学生们来说有着更强的吸引力,也可以让多媒体教学课件营造出一个更加轻松愉悦的课堂教学氛围,将学生们的地理知识学习兴趣更加明显的激发出来,有效促进学生们的地理学习效率提升,但是地理教师在进行多媒体教学课件的过程中也不要过度追求精美的课件,避免学生们在学习的过程中无法集中自己的注意力忽略自己所需要学习的地理知识内容;最后就是可以去吸收其他人的优秀课件作品,通常情况下地理教师在进行地理课件制作上的思路和水平都存在一定的差别,为了让自己的课件制作水平获得更加明显的提高,地理教师可以通过借鉴其他人的优秀作品来优化地理教学课堂,但是教师也应该注意,借鉴的意思不是抄袭,而是应该从学生们的实际学习特征出发,来调整课件当中的相关内容,让多媒体教学课件更加符合学生们的地理学习需求。教师在开展地理课堂教学的过程中,如果想要使用多媒体教学课件,也应该尊重学生们在整个地理课堂教学当中的主体地位,让学生们拥有更加充分的思考时间和空间,引导学生们积极主动地参与到地理课堂教学活动之中,通过提高学生们的地理课堂教学当中的参与度,来强化学生们对于地理知识内容的认知水平,给学生带来更加优秀的独立思考能力培养,满足学生们的地理知识学习需求^[6]。例如教师在引导学生们学习东半球其他的地区和国家这部分知识内容的时候,地理教师在制作教学课件阶段,就可以从这些方向出发来进行课件制作:首先是教学重点内容,教师应该针对地理教材当中的内容开展更加深入的研究,了解这个章节的课堂教学重点内容是帮助学生们对于东半球其他的地区和国家产生一定的了解,教学目标则是给学生们带来更加明显的地理学习能力培养,从教学重点和教学目标出发来开展教学课件的制作;其次是多媒体教学课件的制作,除了教学目标和教学重点的导向之外,地理教师也应该结合班级当中学生们的学习特征和大部分学生在学习过程中的爱好,适当的调整多媒体教学课件的精美程度,在避免教学重点被忽略的前提之下,制作出更加符合学生们学习兴趣的多媒体教学课件;在借鉴其他地理教师教学课件的过程中,如果教师在制作东半球其他国家和地区这部分章节多媒体教学课件制作阶段,不知道应该从什么角度出发,就可以尝试借鉴其他教师所制作的多媒体教学课件,明确多媒体教学课件制作的大概方向。在这样的课堂教学流程中,也需要教师给予课前导入环节一定的关注,地理教师可以先播放东半球其他国家和地区的相关教学视

频,在吸引学生们注意力的同时,也可以让学生们通过视频对于东半球其他的国家和地区拥有一个基础理解,让学生们在之后的地理知识学习过程中更加的轻松。教师也可以在开展课堂教学的过程中,通过图片展示等不同的方式,让教学内容更加直观的展示出来,提高学生对于地理知识的理解水平^[7]。

四、通过课堂教学内容的丰富,强化多媒体教学带来的外部刺激

丰富的地理课堂教学内容可以维持学生们的地理知识学习兴趣,通常情况下恰当的游戏教学环节设计是丰富课堂教学内容的一个主要手段,目前的地理课堂教学环境中,角色扮演和小组竞争游戏都是比较常见的地理教学活动方式,利用这样恰当的游戏教学活动环节,可以让学生的学习热情获得更加明显的激发,提高学生们在地理课堂教学当中的参与程度,让学生获得更加明显的感官刺激,促进地理课堂教学的教学质量提升^[8]。

结束语

综上所述,在目前时代发展背景当中,多媒体教学已经成为主流课堂教学方式之一,所以教师在开展课堂教学的过程中也应该跟上时代的变化与发展,认识到目前的地理课堂教学开展过程中需要解决的各种问题,通过多媒体教学方式的积极应用,给多媒体教学技术的应用提供一个更加便利的环境,给地理课堂教学活动的顺利开展打下一个更加坚实的基础,地理教师在开展课堂教学的过程中也可以去吸收其他地理教师的教学经验,给学生们的地理学习水平带来更加显著的提升。

参考文献:

- [1]唐建.刍议多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].新课程研究,2021(23):47-48.
- [2]姚敏.多媒体信息技术在初中地理教学中的应用——地理因你精彩[J].数学学习与研究,2020(08):108.
- [3]叶琛.数学因你而精彩——浅谈多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].读写算,2019(35):7.
- [4]孙润芝.多媒体技术在初中地理课情境教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):204-205.
- [5]唐菲.多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].中小学电教(下半月),2019(02):48.
- [6]徐倩倩.多媒体技术在初中地理课情境教学中的应用分析[J].数码世界,2018(11):204.
- [7]王玮.信息时代下多媒体技术在初中地理教学中的应用[J].教师,2017(13):70.
- [8]张成全.多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].中国教育技术装备,2019(23):156-157.