

# 新形势下高校“三全育人”工作实践与思考

李懿

(武汉大学哲学学院)

**[摘要]**在我国当前新形势下,高校“三全育人”教育理念的提出,使高校不断推进思想政治教育工作,并指明具体发展方向。本文主要阐述了新形势下高校“三全育人”的新内涵,发现“三全育人”存在协同育人机制欠缺、思想政治教育过程缺乏创新性、家庭、社会、学校育人工作缺失诸多问题。针对这些问题提出着力构建“三全育人”工作机制,形成教育格局、优化思想工作,实现创新育人、建立四位一体的育人局面,推动协调育人。

**[关键词]**“三全育人”工作;立德树人;思想政治教育;实施路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.012

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,对于增强人民综合素质,促进全面发展具有重要作用。在全国高校思想政治工作会议上,我国领导人指出,应把立德树人作为育人的核心,将思想政治工作贯穿到育人全过程,进而实现全员、全方位、全过程育人,开创育人新格局。这为新时期完善高校思想政治工作提供了有力支撑。在这一背景下,深入探究“三全育人”新内涵,积极构建“三全育人”的思想政治工作总体格局,对于落实立德育人的根本任务具有重要意义。

## 一、新形势下高校“三全育人”新内涵

“三全育人”不仅可以理解为教育模式,也可以说是指导思想。“三全育人”是将育人作为核心,将立德树人作为根本,将全方位发展作为目标,严格听从教书育人规律、学习成长规律和思想政治工作规律。从人员、时间、空间三个方面着手,实现全员、全过程、全方位育人格局,三者相互协调、配合,形成系统性较强的育人模式。

### (1) 全员育人

所谓全员育人是针对育人的实施和发动者的范围概念,强调社会、家庭、学校和学生协同配合,形成教育合力,共同参与高校思想政治教育过程。具体来说,高校专业课教师、思政课教师、班主任和党政管理人员,以及社会所有人员均要担负起育人责任,党和政府以及具有社会影响力的群体均为育人主体。其次,家长更是重要的育人主体,肩负着培育和塑造高校学生思想政治教育的重大任务,对于育人工作的效果起着十分关键的作用。高校开展的所有工作和活动均有育人功能,而高校所有的教职员工也都肩负着育人责任。高校行政人员、授课教师、党政管理人员、辅导员、班主任以及后勤人员等全体教职工,均需根据分工合作要求,各司其职,认真负责,充分发挥自身优势,将教书育人、管理育人等相互协调做好育人工作,进而潜移默化地影响学生、带动学生。

### (2) 全过程育人

全过程育人泛指育人时间的概念,主要是将育人工作贯穿到学生具体的学习和生活,以及成长的全过程汇总。具言之,全过程育人是将思想政治教育与校园、社会和家庭的生活全过

程相互融合,进而实现育人工作的持续性。就校园生活而言,主要为实现学生从刚入学一直到毕业,通过思想政治教育实施全程教学。教育工作者在科学把握学生成长规律下,以学生为中心,全时段关注学生在不同阶段的特点和变化,有步骤地开展育人工作,做好各个时间段的有效衔接,使学生真正做到“知行合一”。就社会生活而言,教育工作者要积极帮助学生确定就业方向,实现学生在毕业时期求职或工作后,发挥社会育人功能,进而使学生可以在毕业后仍能受到思想政治教育,并一直保持积极乐观的思想心态。就家庭生活而言,教育工作者要让学生在短暂脱离学校的假期时光仍坚持接受思想政治教育,以免在假期中出现空白和断档现象。

### (3) 全方位育人

全方位育人是指在德、智、体、美、劳等方面全方位培养学生高尚的道德品质,具有高素质、高学历、会创新、善发现的人才。教育工作者采取不同的教育模式,将育人寓于教学中,把显性教育和隐形教育相融合,形成校内外、课前后和线上线下的多方位、多层次的实践育人机制,进而保障教育全面性、系统性和有效性。从空间角度来看,要充分利用社会、家庭和学校这些不同的空间,逐渐实现不同空间相结合,从而在空间上实现全覆盖育人。

## 二、新形势下高校“三全育人”工作存在的问题

### (一) “三全育人”协同机制有待完善

一些高校存在教师权责不清、分工不清等问题。专业教师未将思想政治教育视为自身应该做的事情,且觉得开展思想政治教育的只有思想政治教师、班主任和辅导员。而教师自身在课程期间仅仅只传授书本知识,讲解专业技术,进而忽略对学生价值观的引导和规范,自身责任感低下,工作不予积极配合。此外,高校辅导员在日常工作中的事物相对较为繁忙,且承担着各种角色,难以顾及学生思想政治教育工作,故在实际思想政治教育工作中并没有发挥育人功能。而后勤人员和辅导教师与班主任的人员更是没有这方面的意识,不能及时解决学生学习中所遇困难,严重影响高校思想政治教育工作的进展与育人效果。

## （二）思想政治教育过程缺乏创新性

教育内容是思想政治教育工作顺利开展的前提条件，而教育模式和内容则是提高思想政治教育工作科学性的有力支撑。一些高校的政治教育所教内容难以与新形势相匹配，存在一定滞后性。在实际学习中，思想政治教育理论相对来说比较抽象乏味，教材里的内容较为陈旧，与学生所关注的实际社会热点问题难以有效融合。学生所学理论知识欠缺针对性和合理性，例如科目较多，课时过长，课程量大。一些思想政治课单一乏味，欠缺感染力和吸引力，使得学生学习积极性难以调动，逐渐丧失学习兴趣。此外，一些教师的专业能力存在问题。在当前新时代社会下，高校教师未能将现代教学媒体和技术运用于育人全过程中，而是还使用传统教学方式，创新性不足。还有一些教师过分追求创新，盲目使用现代教学技术。教师在网络上直接下载课件并复制，难以突出教学重点，且与学生实际需求相脱离，大大降低育人效果。

## 三、新形势下高校“三全育人”的实施路径

### （一）着力构建“三全育人”工作机制，形成教育合力

工作机制的构建是实现“三全育人”由理念到实践落地的重要支撑。首先，提升育人团队整体素质，优化育人质量。高校应大力开展“两学一做”系列教育，通过开展团课、党政教育和研讨会等形式对高校全体教职工实施训练，不断加强育人机制，提升育人综合素质。其次，教师应提高育人职责。高校育人的主体不仅应具备扎实的理论基础，还应该有专业的实践知识以及正确的育人价值观，秉承“育人为本、德育为先”教育理念，将这一理念贯穿到教育教学的全过程，形成两者有机统一。再次，建立扎实的领导工作机制。建立由院校负责的“三全育人”工作领导小组是做好育人过程的重要保障。一体化的工作领导机制能够促进顶层设计以及政策的制定。最后，高校应注重教师作风建设。高校育人队伍应具备高尚的思想政治品德和认真负责的工作态度，要寓教于德，寓教于行，深刻认识学生的思想态度和价值方位，对学生所提出的建议与意见认真思考并实施解决方案，优化教育工作，实现对学生的正确引导，并成为先进政治理论的积极传播者。

### （二）优化思想工作，实现创新育人

第一，高校应创新教学模式。高校教育主体应理清教学的核心是什么，将晦涩难懂的理论知识转换为通俗易懂的语言或表演形式，以此提升学生的学习兴趣。同时，还需要改变传统的教学观念，尽可能创新教学方式，不实行单一授课。例如，选取启发引导、真人情景、课堂讨论等创新性教学模式，以此调动学生学习的主动能力与创造能力。需要注意的一点是，教育主体应将思想政治贯穿到育人全过程，并针对当下社会关

注热点、国际新闻等话题开展激烈讨论与分析，显性教育与影响教育相互渗透，以此提升学生社会责任感和社会认同感。第二，创新教育手段。在新时期背景下，高校适应现代科学技术与教育相结合的育人手段，使高校思想政治教育工作质量与效率得以提高。教育主体应利用网络、新闻、课件展示等方式向学生传达社会最新热点与消息，并与教材相互补充，确保授课内容的时效性，以便促进育人过程的说服力和传播力。第三，完善高校课程体系。高校应立足学生社会中的真实实践情况，科学合理地安排育人课程，坚持以高校思想政治作为主要理论课程，并相应设立大学生心理健康课程、素质拓展课程和就业创业指导课程。此外，教育主体也应自觉学习先进理论知识与网络技术，持续提升自身专业素养，充分实现人类灵魂工程师这一重要角色。

## 结语

在新时期面临的新形势下，国家对教育也提出了新要求。教育对一个国家的发展进步具有重要影响，也需要可以适应新发展和新形势，能够满足人民生活需求的教育模式，让人民满意的教育是当务之急。思想政治教育工作在任何时候都是党和国家的生命线，承担着“铸魂育人、立德树人”的特殊使命。“三全育人”不但为高校思想政治教育提供了新的教育理念，而且为高校教育科学发展借鉴新的教育模式。在新形势背景下，健全和完善高校思想政治教育工作体系是一项长期而艰巨的复杂工程。高校教育主体应逐步强化自身大局观和责任主体意识，持续发现和探索育人新方式、新路径，协调各方力量，努力开创我国高等教育发展的新局面。

## 参考文献

- [1] 叶佳. 新时代高校“三全育人”的工作机制研究[J]. 2021 (2019-15): 46-48.
- [2] 王艳平. 高校“三全育人”的特征及其实施路径[J]. 思想理论教育, 2019 (9): 4.
- [3] 汪学侨, 李晓新, 祝琳, 等. 新时代高校“三全育人”工作路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37 (1): 3.
- [4] 杨英. 新形势下高校资助育人工作的实践与思考[J]. 现代职业教育, 2019 (7): 2.
- [5] 秦志勇. 新时代高校“三全育人”工作体系的探索与实践——以安徽农业大学为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37 (5): 4.
- [6] 翟照东. 信息化视角下高校“三全育人”创新工作机制探索[J]. 中国科技投资, 2020 (7): 3.