

留守儿童小学英语学习的困难及其影响因素

焦霞

(甘肃省陇南市武都区江北小学 甘肃 陇南 746000)

[摘要]随着社会经济的不断增长,我国市场经济体制和就业形势也发生巨大改变,为满足就业需求农村劳动力也大量涌入城市寻求就业机会,然而,由于缺乏适当的条件和机会,这些农村劳动力目前还不能把他们的孩子也带到城市的本地学校,将其留在家中交由父母长辈照看,留守儿童这一特殊群体也因此出现。现如今,留守儿童在学习方面的问题也已引起全社会的关注,对此,本文也将就此展开讨论,简要分析留守儿童在英语学习中的困难和影响其英语学习的因素,希望能够为相关工作者的研究工作有一定参考价值。

[关键词]留守儿童; 小学英语; 学习困难; 影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.585

引言

近些年,随着在外务工的农村劳动力增加,留守儿童数量也在持续增长,由于家庭环境和受教育环境影响,导致留守儿童在学习上也出现了不同程度的困难,尤其是英语学习,这也在很大程度上影响了他们学习水平的提升,对其今后的学习发展有着极大的消极影响。为此,进一步探讨留守儿童英语学习困难及其影响因素十分必要。

一、留守儿童学习英语的困难

(一) 词汇学习困难

在英语学习中,要想准确说出英语语言,英语词汇是小学生们所必须要掌握的,只有先掌握好英语词汇,才能正确理解英语句子,进而理解整个英语段落。英语词汇教学主要有两个方面:一是学习单词的发音,二是学习单词的意义和用法,而以上两方面学习内容也是当下留守儿童在英语词汇学习中所遇到的困难。首先是农村师资条件有限,农村英语教师大多缺乏标准的英语发音,且说话方言较重,在音标教学方面并没有足够重视,加之留守儿童缺乏其他学习英语发音的途径,所以也导致他们的英语发音往往不够标准;其次是农村地区的英语教师通常不能很好分析单词的词性以及单词的多种含义,在教学中忽视了经典词汇例句的使用,无法让学生在特定的语境中很好地掌握词汇,也就更不用说很好的应用词汇。

(二) 语法学习困难

英语和本国母语的语言规则差别很大,而这种差别在英语语法上也得到了充分体现。学生们通过英语语法学习可以了解英语结构的逻辑性,英语语言的应用规则,避免在应用英语语言表达时出现错误。然而,同样的,英语语法学习也是十分困难的,它要求教师有效地整合教材内容,建立相互紧密联系的知识体系,以更好让学生理解语法知识。但是这对于当下大多数的农村英语教师来说还是相对困难的,他们只能是在教学过程中讲解一些碎片化语法知识,所以留守儿童进行语法学习时也难以形成体系,知识学习理解难度较大。

(三) 阅读学习困难

在英语学科中,阅读也是非常重要的学习内容之一,如果学生能够具备良好的阅读能力,可以阅读一些难度较高的英语短篇或文章,那么学生们也会打开新世界的英语大门。阅读也是检验学生们对英语词汇、句法和语法掌握情况的有效途

径,在学生阅读的过程中,可以加强他们对词汇、句法和语法的理解。调查显示,留守儿童在英语阅读学习中常常面临一定困难,主要是因为教师的阅读教学计划还存在一定问题,英语阅读课堂还停留在“教师先进行文本翻译、学生再记录翻译”上,没有充分重视朗读英语文本对提高学生英语语感的重要性,对英语教材也没有进行深入的研究,且对教材中的阅读资源没有做到充分利用,导致学生英语阅读兴趣逐渐下降。此外,由于条件受限,留守儿童的课外拓展性阅读材料较少,他们接触不到更多鲜活而多彩英语阅读资料,也使他们的英语阅读学习陷入困境。

(四) 听说学习困难

听说能力也是英语学习中的重要能力之一,英语是一门语言学科,所以这也需要学生们能够具有实际应用英语语言的能力,能够用英语进行口语交际。而要想实现这一目标,首先所需要具备的就是听说能力,听懂对方说了什么且能够用恰当的英语语言回复对方。然而,目前的农村地区教学手段还并不发达,多媒体教学设备也并未全面普及到农村地区的学校中,听力教学效果不佳。在大多数情况下,只能是教师将课本中的听力材料朗读出来,这也就又回到了前边所提到过的问题,教师英语发音不准确的问题,再加上大部分农村地区地处偏远,且都有自己本地的方言,学生们受环境影响,也难以形成良好的英语语感^[1]。此外,留守儿童大多是由家中长辈照看,他们文化程度普遍不高,学生们缺乏一定的英语语言交流环境,所以也使他们的英语口语表达难以得到显著提升。

(五) 写作学习困难

与英语阅读一样,英语写作也是英语学科中十分重要的内容之一。不同于口语表达,英语写作更具逻辑性,要求学生用正确的句子和清晰的结构表达出文章的主题。而这一板块学习对于留守儿童来说也是具有一定困难的,在写作学习中,他们常常面临知识迁移困难、英语句式应用不准确、写作逻辑错误、语句表达不清晰等方面难题,这是因为在写作时他们习惯性运用汉语思维,没有将英语语言的独特性充分考虑进去,而汉语和英语存在很多语法上的差异,这样写出来作文自然是存在问题的。再加上留守儿童英语阅读学习也存在一定困难,不能充分发挥英语以读促写的作用,且在阅读过程中,他们也没有养成良好的词汇句子积累习惯,这也导致学生很难有效地提

高他们的写作技能。

二、影响留守儿童英语学习的因素

(一) 家庭因素

众所周知,原生家庭对一个人的影响是巨大的,而对于留守儿童来说,家庭也是他们除了学校之外最长活动的场所,对他们的英语学习有很大的影响。首先,留守儿童长期与父母分离,与其他同龄的青少年相比缺乏父母的关爱和照顾,尽管会有长辈来照看他们,但是不可否认的是,长辈的关怀情感是无法代替父母的,也无法在道德情感方面给予他们正确的导向,这也容易使留守儿童的性格和心性产生不好的影响,进而影响到他们的英语学习状态。如果情况严重的话,可能会使留守儿童出现以自我为中心的心理,对学习也感到厌烦,而这时如果他们在英语学习中遇到困难,则会对英语学习产生抵触,退缩的心理,不想在继续学习英语学科。其次,照看留守儿童的基本上都是家长的长辈或者是老人,他们通常可以给留守儿童足够的关怀,但是年龄较大,受教育程度较低,思想观念陈旧,无法意识到英语学习的重要性也是不争的事实,所以他们既无法了解留守儿童的英语学习情况,也不能给予他们恰当的辅导,另外,这些家庭普遍经济条件较差,所以也无法为留守儿童提供学习资源上的支持。

(二) 个人因素

兴趣在英语学习中有着关键作用,然而,留守儿童在学习英语时并没有表现出强烈的好奇心和求知欲,加之农村教师授课方法较为单一枯燥,这也是让留守儿童不愿意学习英语的原因之一。另外由于他们长期与父母分离,缺乏父母的关爱与陪伴,这也让他们在生活中常常感到缺乏安全感,而这一心理状态对于他们的英语学习也有一定的不利影响,容易使他们在英语学习中缺乏自信心,不仅害怕在课堂上回答老师的问题,而且他们也没有勇气在课堂外大胆地说英语。除此之外,留守儿童对英语学科的学习积极性和自觉性也较低,无法在课堂中扮演主题角色,没有明确的英语学习目标,在学习英语的过程中也没有课前预习和课后复习的概念和习惯,如此既无法促使他们更好吸收和内化教师在课堂中所讲的知识,也无法使他们更深刻的理解和记忆这些知识。通常情况下,留守儿童还无法意识到英语语言对他们个人成长和发展的影响,也无法改变英语学习的心态,他们的英语学习只是为了学习而学习,自觉性和能动性都较差,也就无法真正将英语学习融入生活中。

(三) 学校因素

学校是留守儿童学习英语的主要场所。农村学校由于受地理环境、经济条件和思想观念等多方因素影响,所以在教育育人方面受到种种限制,这种限制也影响了留守儿童的学习发展。首先是教学环境方面,当前的农村学校与互联网信息技术严重脱节,缺乏先进的现代教学设备,导致英语教师在教学中通常只能在黑板上罗列出英语相关知识,这样不仅无法提高教学效率,还无法引起留守儿童的注意力,导致他们的英语学习兴趣降低^[2]。同时农村学校受到经济条件限制,没有多余

的办学经费为学生采购其他课外英语书籍和资料,无法为学生的英语课外阅读延伸做好保障,加之教学条件也有限,只能采取大班授课的形式,没有针对学生的个性发展因材施教,在课堂中分层教学也较难实施,忽视了学生的个性化发展,导致他们学习效果不明显。其次是师资力量方面,通常而言,农村地区的学校教师数量普遍偏少,其中英语教师更是如此,而且他们的专业能力也有待进一步加强。在一些学校中,甚至还有一些教师身兼多科,在这种局势下,英语教学水平自然也无法得到提升。除此之外,他们的教学设计也缺乏合理性,未将留守儿童的英语实际学习情况充分考虑进去,加之现今一些学校所使用的教材也没有及时更新,不符合留守儿童的学习特点,种种因素下必然会导致英语教学效果不理想。英语学习是一个漫长的过程,需要学习者的不断坚持,当然在这一过程中,外界的支持与引导也是十分重要的,这其中便包括教学方法的讲授、学习成果的回顾等。但是,农村英语教师通常对以上内容有所忽视,在教学中也没有合适的适用于留守儿童的有效评价体系,就他们的学习效果而言,无法以合理全面的标准评价他们的学习情况,也就不了解他们在英语学习中的进步或是退后,无法促进留守儿童英语学习的进一步发展。

(四) 社会因素

研究表明,学习环境对学习者的学习有一定激励作用。对于英语学习来说,良好的英语学习环境会让学习者在耳濡目染中学到更多英语方面的知识和文化,进而充分体会到英语作为一种语言的魅力和价值。现如今,在农村地区,由于经济水平相对较低,环境相对封闭,加之大多数人并不具备运用英语语言交流的能力,所以这也使英语语言的使用场景十分有限,学生们缺乏良好的英语学习氛围。另外,在现行的农村英语教学体制下,教师在教学中通常忽略对英语学习环境的创造,在不考虑学生能力的情况下,更多是注重单向传授英语知识,以完成教学目标,教学设计也没有从学生的特点出发,忽视学习氛围的营造,这也让留守儿童无法将在课堂中所学到的英语知识内化为应用技能,缺乏实际应用能力。

结论

综上所述,社会的快节奏发展也让留守儿童数量有了进一步增长,由于受到各种内外部因素的影响,这些留守儿童的英语学习也出现了不同程度的困难。文本也对留守儿童在英语学习中的困难和影响其英语学习的因素做出了简要分析,针对以上这些问题和因素,进一步采取有针对性的行动以提高他们的英语水平不仅是农村英语教育的重要课题,也是对留守儿童展开关怀的必然要求。

参考文献

- [1]刘楠.留守儿童小学英语学习的困难及其影响因素[J].小学生(中旬刊),2018,(07):22.
- [2]姚庆惠.留守儿童英语学习困难及其影响因素调查探究[J].考试周刊,2020,(01):106-107.