

课程思政背景下中药学课程融入社会主义核心价值观的实践路径

金丹

(辽宁特殊教育师范高等专科学校 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]在目前高职院校医学相关专业中,中药学课程蕴含着悠久的中医药文化历史,能够在实践教学中学生感受到正能量,同时也能够为课程思政的融入提供丰富的素材,通过探讨社会主义核心价值观融入中药学教学的实践路径,以中药作为底色,多措并举,拓宽课程思政的实现方式。建立全员、全过程、全方位“三全育人”的良好机制,更好地实现专业教育与思想政治教育的有机结合。

[关键词]课程思政; 中药学课程; 社会主义核心价值观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.202

1 课程思政

“课程思政”作为新时代教育发展的需要,是一种全新的教育教学理念,是对以往教育教学理念的升华和不同程度的创新。高职院校不仅要培养出高素质的技术技能人才,同时还要加强学生的思想政治教育,课堂作为思政教育的主阵地,我们要充分利用课堂,发挥课程思政的积极作用,将课程思政贯穿于人才培养的全过程,更好地完成“为党育人,为国育才”的使命,实现立德树人的根本任务。^[1]

同时由于高职学生学习起点多样化,理论知识相对薄弱,思想政治教育效果不理想等原因,在一定程度上限制了高职教育的健康发展。因此基于高职院校学生的这些特点,如何将课程思政有效的融入高职教育教学的各个环节,贯穿于高职院校人才培养的全过程,探索出符合高职院校特色的课程思政融入路径则是亟待解决的问题,本文以中药学课程为例探讨“社会主义核心价值观”在本门课程中的融入路径。

2 社会主义核心价值观

党的十九大报告中指出,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达,是当代社会发展的思想引领,同时也是当代中国精神的集中体现。在高职教育教学中过程中传授专业知识、技能的同时于课堂内、外弘扬社会主义核心价值观的内容,进而充分发挥社会主义核心价值观对学生思想的引领作用,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,促进学生全面发展。^[2]

社会主义核心价值观的基本内涵包括:“国家层面的价值目标(富强、民主、文明、和谐);社会层面的价值取向(自由、平等、公正、法治);个人层面的价值准则(爱国、敬业、诚信、友善)。”对于高职院校而言,在教育教学中过程中培育和践行社会主义核心价值观,加强思想引领的同时助力青年学生的成长与成才,具有培养担当民族复兴大业之时代新人的重要意义,同时又是贯彻落实“立德树人”根本任务和深入推进“课程思政”建设的有效途径。^[3]

3 高职院校中药学课程思政现状

中药学课程蕴含着丰富的文化内涵,而当前形势下高职院校中药学“课程思政”的教学过程中仍存在着很多的不足之处,严重的制约了高职院校学生的综合发展。^[4]中药学有着上千年的悠久历史,其在“中医体系”中的意义不言而喻,作为

高职的专业基础课,无论在教学内容还是在教学活动中,都蕴含着丰富的核心“价值”要素,在课堂实践的过程中,应重点培养学生对中医思维的感性认识,结合中药知识的讲授,深入挖掘思政元素,着力“核心价值观”的思想引领,实现专业知识讲授与思政教育同向同行。^[5]

4 高职院校中药学课程“社会主义核心价值观”融入路径探析

4.1 “富强、民主、文明、和谐”的融入路径

“富强”是社会主义的本质要求,同时也是社会主义核心价值观的强大支柱,更是实现中华民族伟大复兴中国梦坚实的物质基础;“民主”即是人民当家做主,其核心要求是不断推进国家的治理体系、治理能力现代化;“文明”是社会进步的重要标志,同时也是中国特色社会主义的重要特征,更是核心价值观的不竭动力,中华文明历经千年而经久不衰,其核心在于其强大的文化魅力;“和谐”是“国家富强民族振兴人民幸福”的重要保障,包括人与人之间、人与社会之间、人与自然环境之间的和谐共生。

在中药学这门课程的教学过程中,可以从“中药的起源与发展”这部分内容中潜移默化的渗透出“中药”在“中华民族繁衍生息”过程中和“国家繁荣富强”的道路上做出的重要贡献,与此同时向同学们阐述这样一个事实,国家的繁荣富强为祖国中医药事业的可持续发展提供了强有力的保障。由此激励同学们用所学中医药知识技能,躬身实践,更好的为人民服务,助力国家的繁荣富强。与此同时在课堂实践中要充分培养学生的主人翁意识感和创新精神,加强教学管理和授课模式的探索,积极尝试“以问题为导向”的分组教学模式,以激发学生学习的积极性,从“要我学”转变为“我要学”,培养学生在自主探究意识,和团队合作的能力。围绕中药学的教学重、难点,积极开展“节气养生你我同行”等丰富多样的“课后活动”,以此提升学生的综合职业素养。

在中药学课程的教学过程中,教师要不断挖掘每节课程内容中的思政元素,将中药知识与其背后的传统文化内涵(如古代先贤、文学典籍等)相融合,着力寻找中药与古典文学和节气、民俗等文化领域之间的密切关联,同时引导学生关注跨相关学科领域的最新成果,进而开阔视野、启迪思维,用“文明”的力量突显出文化的底蕴,将中药知识与历史发展相结

合,让学生充分领会中医药文化的博大精深,以此达到春风化雨的育人效果。在课堂讲授与教学管理中,要将“和谐”之风贯穿始终。例如讲解“中药配伍”时,可向学生介绍药物之间虽有性味归经的区别,但在疾病的治疗中却可以做到求同存异相互配合,比如麻黄与桂枝相须为用可将彼此的功效发挥到极致,这恰好体现了“和谐”的意义。除此之外在讲授“补虚药”时,可向学生介绍其“甘缓和中”的同时,介绍甘草亦有“调和诸药”的功效,其默默无闻、以和为贵,却充分的彰显了大爱的情怀,由此可引申为“药尚如此,人又当如何?”潜移默化的引导学生树立正确的人生观和价值观,要有大局意识不要太过计较个人得失。

4.2 “自由、平等、公正、法治”的融入路径

“自由”是保障个性,尊重理性,是让每个人实现自由而全面的发展,同时也是中国特色社会主义所追求的社会价值目标;“平等”是指公民在法律面前的一律平等,也人类的终极理想之一;“公正”是社会公平正义,是中国特色社会主义的内在要求与本质特征;“法治”是依法治理国家和管理社会,是社会有序运行的保障,同时也是社会逐渐走向文明的标志。

在中药学这门课程的具体药物讲授过程中,针对不同药物其各自的性味归经不同的药性特征,充分体现出了药物本身“自由”的特性,在临床用药时也可以根据其药性的不同和病证的不同表现灵活“自由”的选择应用。但所谓“自由”不是随意,而是在一定的中医理法的指导下灵活选择运用。授课过程中要让学生体会到学科知识的“平等”,药物的“平等”,和学习机会的“平等”。在中医药课程体系中本课程相对于其他课程的平等性以及每一味中药不论植物类、动物类还是矿物类虽药价有高低,但药用价值无高低贵贱之分,每一位中药都有自己独特的功效,在疾病的调治过程中都是不可替代独一无二的。在授课环节和课堂点评环节同样要体现出对待每一名学生无论学习成绩如何都要体现出“平等”的基础上因材施教,力求在课堂上每名同学都有不同的收获,都能得到全方位的成长,教师要做到一视同仁,学生学习才能更有信心和动力。在中药总论部分关于“中药的使用方法、禁忌”和“中药的剂量与用法”以及“十八反”、“十九畏”等内容的讲解过程中,充分体现出了“法治”的核心价值观。要让学生明白必须严格的根据中医辨证的结果合理选择用药,否则就会出现不良反应等情况甚至伤及生命。要敬畏生命,遵纪守法,由此与“课程思政”进行无缝衔接。

4.3 “爱国、敬业、诚信、友善”的融入路径

“爱国”是一个公民应有的道德,也是中华民族的优良传统。爱国一定程度上是保证人的生存自由权利的需要;“敬业”是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神,诚实守信是做人做事的底线,也是高职院校道德建设的基础保障,更是当今社会不可或缺的重要行为准则;“诚信”是

诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义核心价值观建设的重点内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚信待人;“友善”是友好善良,是人类生存与发展的必备条件,亦是团结协作的重要基础,它提倡人与人之间要相亲相爱、团结互助,人与动物、人与自然之间也要友好相处,和谐共生。

在中药学课程的教学中,要厚植爱国情怀,激发学生的爱国之心、报国之情、强国之志。在课程讲授的过程中,使学生深刻理解中医中药是中华民族所特有的世界观与方法论,具有旗帜鲜明的华夏烙印,是民族的骄傲和自豪,是“传承精华、守正创新”的重要载体,是“国粹”。同时也可将伟大的抗美援朝精神作为最好的“课程思政”元素,如朝鲜抗美援朝过程中,医务工作者以桂枝、白芷、木香等中药材治疗外感病和冻伤等病症,由此既可以加深学生对药物性味、功效的认识,同时又能够培养学生热爱祖国、忠于党和人民的深厚情感。关于“敬业”的融入路径,可以在教学过程中培养学生的诚信意识,教导学生“大医精诚”的理念,彰显出医者的仁爱之心。另外关于中药炮制内容的讲解中,要强调中药的炮制要循序渐进彰显工匠精神,引申为做人做事要坚守底线,务必要诚信做人,才能赢得他人的尊重与认可。关于“友善”的融入路径,在药物配伍关系的讲解过程中,可以向学生介绍,不同的药物协同,各司其职、团结协作、取长补短,达成共同的治疗目标,这就是友善精神的具体体现。综上让学生坚定专业自信,增强爱国之心,以此达到课程思政育人润物无声的德育效果。

5 结语

综上所述,要在中药学课程的教学实践中积极引入典型的课程思政案例,为学生营造良好的学习氛围,在中药学课程的教学中以社会主义核心价值观为切入点融入课程思政,探索出符合高职院校学生特点和专业特色的课程思政实践路径,不断提升高职院校的教学水平,落实立德树人的根本任务,实现“三全育人”的目的,完成“为党育人、为国育才”的初心使命。

参考文献

- [1]田崇峰,陈智豪.发挥思政课程在高职“课程思政”中的协同育人作用[J].创新创业理论与实践,2020,3(21):105-107.
- [2]金瑾.让社会主义核心价值观贯穿高职思想政治工作实践[J].文教资料,2021(09):84-85.
- [3]苏春景,焦迎娜,史梅.社会主义核心价值观视阈下高职生价值观的现状及其培育[J].职业技术教育,2021,42(10):60-65.
- [4]柴鑫健.高职院校中药学课程思政教学的研究[J].知识文库,2020(08):59-60.
- [5]梁媛,陈胜发,刘金娜.“三全育人”视域下高职院校《中药学》课程思政改革与实践探究[J].中外企业文化,2021(07):175-176.