

# 党建引领促学校发展 实践活动助教育前行

陈娇

(大连市第二十高级中学, 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**教育是国之大计、党之大计, 中小学是党的基层组织建设的重点领域, 学校要坚持党对教育事业的全面领导, 抓好管党治党的主体责任, 必须牢固树立党建引领教育实践活动的理念, 充分发挥学校基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用, 推动党建工作与中心工作的深度融合, 以党建引领促进学校的全面发展。基于此, 本文针对以党建引领学校发展, 以实践活动推动教育前行进行了分析。

**[关键词]**党建; 学校; 实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1015

## 引言

高中教育肩负着立德树人的重要使命, 高中学校党组织是学校开展各项工作的重要引领力量。高中党建是提升高中学校战斗力的重要基础, 是高中学校的工作重心之一。高中党建工作要找准与学校发展的融合点, 通过思想建设、校园文化建设、师资建设等途径激发中学党建工作活力, 把握高中学校建设的发展方向, 以党建推动学校高质量发展。

### 一、党建引领高中教育活动的研究背景和意义

#### (一) 党建引领高中教育活动的研究背景

开展学校党建引领工程, 是学校教育发展的需要, 也是学校党建工作积极主动创新的需要, 是学校党建讲科学、求突破、上水平的重要内容和策略。当代高中生成长于飞速发展的时代, 经历了在党的领导下取得的现代化成果与经济文化发展辉煌成就, 但同时又受到社会经济负面效应影响, 在思想观念与价值判断方面存在较为明显的特点。在社会关注方面, 高中生关注着社会进步情况, 但对社会现状与热点问题的判断较为片面; 在理想选择方面, 高中生有自己的人生理想, 但与社会共同理想存在一定偏差; 在价值实现方面, 高中生侧重于追求自我价值实现, 但缺少一定的实用性。在思想方面, 高中生思想较为活跃, 有自己独特的观察视角, 但对问题的分析缺少科学性; 在道德规范方面, 高中生认同社会基本道德规范, 但缺少知行合一的自觉性; 在性格方面, 高中生积极进取, 但缺少一定的坚韧性。从高中生心理特点与年龄特点分析, 他们当下正处于思想成形阶段, 在环境的交互与适应过程中会产生一定改变, 可以说高中生的心理成长依赖于生活经验积累与文化知识熏陶, 思想引领与环境感染对学生的发展至关重要。因此高中学校要加强对高中生的教育培养, 以科学理论武装头脑, 促进学生内在正向成长与发展。

通过对高中生特点分析, 他们的成长基本规律具备这几个特点: 一是成长环境规律, 高中生的个人成长是个体素养、组织培养与外部环境共同作用的结果, 内在动力与外部环境的优化水平、互动程度很大程度上决定了他们的成长速度与发展水平。二是成长途径规律, 高中生的个人成长途径需要理论培养与实践锻炼相结合、自身修养与组织培养相结合, 在共同作用下促进高中生的内外与真实提升。三是成长机制规律, 高中生的成长需要建立在一定规则与机制基础上, 只有规则与机制在整体联系中产生有机系统进而产生耦合功能, 才能为学生的成长提供良好动力与保障。四是同步优化规律, 对学生发展而言, 在内在动力强度一致的前提下, 党组织教育培养力度直接决定了学生的成长速度与成长质量。这就表明高中学校强化教育培养, 提升教育工作者针对性, 通过体验认机制促进学生的健康成长与尽快发展。

#### (二) 党建引领高中教育活动的意义

立足学校发展的现实特点, 学校深化党建引领教育教学实践活动探索, 提高党员素质, 并充分体现党员的先进性。学校可以创建“情系学子一对一帮扶活动”, 党员教师与有需要的学生结对子, 在思想建设, 学科学业, 生涯规划, 生活, 心理等方面做引导。党员教师在思想认识上、业务能力和师德作风等各方面提升自己, 增强党员教师的责任意识、奉献精神、扎实的工作态度和作风, 并带动全校教师职工敬业奉献, 真正在教育教学中践行社会主义核心价值观。这对于落实新时代党的建设总要求, 写好学校教育跨越式发展具有重要意义。高中生正处于人格塑造的关键阶段, 他们的思想观念很容易受到外部条件的影响。因此高中学校与教师要肩负起塑造灵活、传播思想的任务, 充分认识到党建引领学校发展的重要性, 确保党对高中教育工作的领导。

### 二、党建引领高中教育活动的实践

#### (一) 党建引领全员思政建设实践活动

1. 形成学科思政课程体系。首先, 要大力推进日常思想政治教育主阵地队伍的专业化建设, 建立以党员为主体的思政课教学教研团队, 用有效的组织机制来保障常规学科教学中思政政治的融入。第二, 在保证思政课程建设的基础上, 加强学科思政的建设, 把立德树人的根本任务落实到所有的学科教学之中。这就要求学校要建构出“学科思政课程体系”, 挖掘课程中可实施思政教育的点, 通过团队研讨构建课程模式, 将思政自然融入授课环节, 把核心价值、学科素养有效地结合起来, 切实提升学生的核心素养和学校综合育人的能力。第三, 健全“学科思政课程体系”的评价机制。学校要研讨增值性评价机制, 建立学生档案, 通过长期的跟踪和调查研究, 进一步完善大思政体系, 来切实把握学科思政课程体系的实效性。

2. 建立思政实践系列活动。高中阶段重在通过常识性学习, 提升知识水平和政治素养, 引导学生形成爱国主义的自觉意识和政治认同。学校党组织带领团组织抓住一切纪念日、公益日、中国传统节日等契机, 设计参与度强、感受度高的实践活动。一是以建军节、建党节、国庆节、五四青年节、纪念“九一八”、纪念“一二九”为时间节点, 设计走进历史博物馆, 走进烈士陵园, 升旗仪式演讲, 我和国旗合个影, 唱红歌, 我来讲党课等实践活动。二是以雷锋日、植树节、清明节、成人节、环境保护日、宪法日等公益日为契机, 组织志愿者义工活动, 使学生走进社会, 通过实践感知爱国之意义。三是在中国传统佳节组织学生回溯传统, 感受中华文化, 通过设计与家人互动的活动, 使学生体验中国传统文化的魅力, 增强文化自信。高中阶段的思政实践活动是以思想教育为核心, 要培养学生家国情怀, 培植红色基因。

## （二）党建引领学校文化建设实践活动

在新时代教育改革启示下，学校党支部始终筹谋如何通过积极介入、有效干预和正确引领，发挥党组织战斗堡垒作用，搭建平台、疏通渠道，发挥党员教师的先锋模范作用。只有形成相同的教育价值观，凝聚共识，才能共谋，最终走向共为共享。因此，学校以党建课题研究引领文化教育体系为新契机，大力开展相关学习、研究和实践活动，促进思想引领与文化生成的和谐统一、学校发展与师生进步的和谐统一。

高中教育中要强化党建工作建设，指引高中生的思想方向，为学生构建出良好的校园文化氛围。对此，高中可以通过多途径课程浸润与活动实践形式，以线上平台与线下课程为载体，将党建引领厚植于心。首先是线上课程，学校要创新开展方式，构建出学生的认可度高、感染力强的线上平台，通过微视频、微课堂形式促进校园文化的构建与渗透。其次是线下课程，线下途径作为传统教育途径，其开展方式可呈多元化发展，一是开发特色校园文化相关课程，比如以传统文化“孝”为主题，设置润孝启智活动与课程，引导学生正确认识到传统文化与个人发展、社会进步之间的关系，引领学生树立崇德向上的思想观念，让学生肩负起自己的责任与担当。二是开发校本手册，学校结合自身办学特点与教育目标开发出适合本校学生发展的校本手册，让学生在学习中中共育学校思想观念，在无形中形成价值认同。三是开展校园与社会调研，通过调研活动了解社会现状，以社会现状为“镜”调整自身，让学生在良好的校园氛围中启发智力，坚定自身文化自信。四是开展研学旅行活动，学校可以结合学校文化定位组织各种主题形式的研学旅行，带领学生走出校门感受新时代党建引领的魅力。五是开展主题校园文化活动，学校经常性开展主题艺术、书香节等校园文化活动，在活动中广泛传播校园文化，提升师生认同。

## （三）党建引领教师队伍建设实践活动

学校的发展离不开师资队伍的建设，教师的专业成长离不开学校的引导教育，这为高中党建工作提供了新的发展思路。学校应以党员教师为先锋队，培养党员教师成为业务骨干。把业务骨干发展成为党员。对此，高中学校要建立师资队伍建设的长效机制，推动教师更快、更好地成长，主要可通过以下途径：

1. 积极开展教师岗前培训。岗前培训的目的在于推动教师专业发展，提升教师队伍的整体素质与业务能力。对此，高中学校要充分发挥校本培训的作用，积极开展新教师岗前培训活动。高中学校在新教师入职时，组织教师参与到多种形式的培训活动中，比如邀请专家学者开设讲座活动，向教师讲解当下阶段教育教学改革现状，解读最新教育政策等；邀请骨干教师开展教学研讨会，共同分享教学经验，介绍学校发展历史与当代学生特点等；要求教师制定自身发展计划，确立自身阶段性目标；组织新教师听课，并做好听课笔记与课后反思等。另外，教师的爱岗敬业精神同样是岗前培训的重要内容，要将此内容贯穿于培训活动的始终。

2. 建立外出培训激励机制。培训活动与业务进修是促进教师实现自我提升的有效途径。对此，中学要为教师搭建业务进修的平台，让教师通过业务进修不断更新教育理念，提升业务能力，通过培训活动掌握先进的教学理念与教学方法，进而积极探索出本学科新的课堂教学模式。为激发教师的外出培训积极性，学校党建工作应设置相应的激励机制，鼓励教师攻读更高学位或参与进修班，为师资队伍建设和提供有力支撑。

## （四）党建引领教学专业建设实践活动

1. 以师生精神和行为深刻变化作为落脚点。为提升党建工作实效性，要将师生精神与行为的深刻变化作为其落脚点。首先要明确工作目标，将工作内容细化至个人身上，明确各个岗位的责任范围，以确保党建工作的有效落实。其次要强化党员责任区建设，通过党员与所属教职工“结对子”形式，将工作任务落实到非党员教师身上，以帮扶形式带动全体教师高效完成各项工作。接着要深化教育育人任务，通过承包责任制有效划分教育教学任务，以确保专业建设工作的顺利进行。在实际落实中，各学科教学要结合学生实际情况设置针对性教育计划，不仅包括学生课业学习方面，还要涵盖学生的思想状态、心理状态等方面，切实提升教育工作的实效性。在此过程中，教师要以学生的课业辅导为抓手，及时定位出学生在思想层面、心理方面、职业规划方面等存在的不足，并将正确思想观念有效融入学生学习活动与生活管理的始终，提升专业建设实效性。

2. 形成学校、家庭、社会共建良好氛围。党建工作的开展不能只局限于学校教育领域内，还要扩展至家庭教育与社会教育层面，充分发挥家庭与社会的教育作用，进而构建出良好的教育氛围。首先要明确家庭任务，学校安排专门人员充分了解家庭教育的功能与特点，以此为基础编制相应的教育计划，明确出家庭环境在总体工作中的总体目标与阶段任务。其次要编制家庭校本教材。结合家庭教育计划编制相应的教育教材，细化出家庭在教育工作中的具体内容。最后要发挥家庭教育力量。学校可通过多渠道发挥家庭力量：由教师指导家庭工作，强化家庭教育在党建工作中的融入力度；强化家长委员会建设，培养出家庭教育骨干力量，以激发家庭环境的育人价值；经常性组织家长会，对家长开展专题性、阶段性培训活动，及时更新家长的教育理念与水平，由优秀家长共同分享自身经验；以网络平台为载体，在线上为家长推送先进教育理念推文，向家长分享党建教育优质资源，以此推动党建工作的进度，推动社会文明发展。

## 结束语

综上所述，高中学校党建工作是指在党组织的引领下提升学校工作质量与战斗力的过程。党建工作与学校教育是相辅相成、共同进步的关系。强化高中学校党建工作，对提升学校综合质量、构建和谐校园文化具有重要价值。党建融入教育工作是长期且复杂的过程，要将党建工作要求与学校实际情况有效融合起来，保持与社会发展一致的步调，以党建引领教育，促进学校健康发展，培养符合国家需要的合格建设者、接班人。

## 参考文献：

- [1]路晓玲.高中党建工作与学生思想教育的思考[J].天津教育,2020(32):59-60.
- [2]黄玮.新媒体对高中学生政治认同的培养研究——以高中时政社团党建学习类APP使用为例[J].文理导航(上旬),2020(10):81+86.
- [3]郭鑫,段春芳,姜晓玉.学校党建工作实效性分析——基于河北省示范性高中的调查[J].石家庄职业技术学院学报,2020,32(03):17-20.
- [4]丁弘正,卢超岳,严英.高中基层党建带团建工作的逻辑理路与实现路径[J].新课程研究,2019(18):126-127+132.
- [5]程菊.立足十九大 弘扬正能量——高中党建对校园文化的作用探究[J].文化创新比较研究,2018,2(05):7-8.