

“互联网+”视域下高职院校《管理会计》课程思政研究

杨捷

滁州城市职业学院

[摘要]在进入信息时代后各种现代信息技术的使用频率越来越高,同时直接影响着人们的社会生活和生产实践。为了实现人才培养目标与社会发展需求之间的紧密对接,在管理会计的教学中,需要积极的引进课程思政,让学生了解管理会计中所包含的制度、法律法规以及需要具备的职业素养。由此教师以“互联网+”为基础,根据不同的项目任务目标以及要求来指导学生学习管理会计,深化学生对管理会计课程的理解及认知,保障学生能够实现轻松上阵和活学活用。本文针对互联网技术在管理会计课程思政中的应用意义进行分析,探讨“互联网+”视域下高职院校《管理会计》课程思政的教学措施。

[关键词]互联网;高职院校;管理会计;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.231

一、互联网技术在管理会计课程思政中的应用意义

1. 有利于提升学生学习的全面性

管理会计学习和学科的整合强调的是各个学科紧密结合在一起,通过“互联网+”的应用,学生不仅可以了解管理会计相关的理论知识,同时还可以鼓励学生对市场经济进行分析,对财务行业进行了解。在对学生全面培养的过程中,学生综合能力就得到了有效提升。在将管理会计与“互联网+”结合的过程中,学生不仅能够学好管理会计课本上的知识,他们也能够对管理会计课本上涉及的科学知识做一定的理解。

2. 有利于增加课堂的趣味性

在当前的管理会计教学中,将管理会计与“互联网+”结合起来不仅能够增加学生的学习面,也能够增加课堂的趣味性。在管理会计课的讲解中融入一定的实践方式能够吸引学生的注意力,他们会被一些事物的神奇之处所感染、所吸引,他们也弄愿意明白一些事物是如何产生的、如何运作的,他们在学习的过程中会聚精会神地听课,课堂的趣味性也能够得到提升。

3. 有助于学生自我发展

在高职院校管理会计的教学中,主要是对学生的个人能力进行培养。而管理会计的教学在一定程度上加快了学生自我能力的提升。“互联网+”的应用可以通过调动学生的主动性以及实现财务之间的知识融合来进行能力培养。高职院校管理会计的教学中积极创新,在课程设计过程中,打破传统章节式的任务导向教学方式,促进了学生实践能力的提升,有助于学生的自我发展。另外,利用“互联网+”云平台进行高职院校管理会计教学,可以有效地改善专业教育规划,通过大数据技术对学生的特点进行分析,从而制定出符合学生自我发展的人才培养模式。

4. 增强学习效果

在管理会计的理念下,通过建设管理会计平台来实现管理会计的教学创新。在“互联网+”的应用过程中,学生可以根据实际的教学体系进行知识学习,一定程度上帮学生进行了知识的梳理,也为学生提供了更全面的知识总结。而“互联网+”下可以清楚明确学生的培养目标,从而增强教学效果。

5. 明确育人目标,把握方向性

高职院校在进行管理会计人才培养时需要明确教育目标,将高职院校管理会计人才培养重点进行规划,保证在整个教育

过程中可以提高学生的思想认知。高职院校管理会计人才培养的重点是保证学生可以根据自身所学专业知识进行实践,促进学生综合素养的提升。在“互联网+”应用的整个过程中,学生可以感受到自身价值提升的重要性,也对课程内容具备更加全面地了解,从而激发学生的自我提升的觉悟和行动。

6. 实现学生个性化发展

在管理会计教学中,教师要采取多样措施促进学生对彼此状态和观点的了解,降低学生在社交上的警惕意识,促进学生在课堂中展示出自己的真实“面貌”,对某些问题也能进行更深刻的讨论和分析等。例如教师可以开展课堂合作教学,对学生群体进行分组,让每个学生在课堂讨论中都能发表自己个性化的观点和意见,通过各自的观点促进学生对彼此的了解,促进学生“自省”思维的发展。同时课堂讨论活跃的气氛,也能在潜移默化中使学生的课堂行为更加“大胆”。

二、互联网背景下的管理会计存在的问题

1. 人才培养模式的局限性

管理会计的教学中,对学生的教学缺乏局限性,无法对学生进行多角度的培养。在教学时,教师不能结合人才培养模式以及管理会计的内容进行教学方案的制定,导致学生所学习的内容不够全面。在教学过程中,教师对于教学方式缺乏创新,让学生无法了解到管理会计的未来发展以及市场中对于管理会计的需求,从而影响了学生的能力培养。

2. 学生学习具有单一性

学生在学习过程中缺乏创新意识,仅仅一味地接受教师的指导,无法根据教学内容进行拓展,一定程度上抑制了自身的发展。学生在学习过程中会受到多方面的影响,学生对于学习时间的分配不清晰,导致学生学习的专注力不足,所以无法进行知识的拓展。教师对于学生的学习方式缺乏指导。另外,由于学生对于学习的积极性不足,导致学习与生活的比重严重失调,最终影响了管理会计的人才培养。

3. 缺乏学生思维培养

在管理会计的教学中,要求学生具备较强的逻辑思维,可以针对案例中的条例进行规整。而在实际的教学,教师缺乏对学生思维培养,教学时也无法突出学生的主体性,由此严重影响了学生的逻辑思维建立。另外,教师对于人才培养模式的概念不清晰,实际的教学无法完全发挥“互联网+”的优势,从而影响了最终的教学效果。

4. 缺乏良好的学习环境

高职阶段教育主要包括校园教育和思想文化教育，两者缺一不可，互相影响。在文化自信的视域下，高职院校需要积极为高职生学习管理会计进行学习环境的建设，为学生营造良好的党员教育氛围。目前，在文化自信背景下，高职院校缺乏对管理会计环境建设不足，导致管理会计的学习氛围不足。

三、“互联网+”视域下高职院校《管理会计》课程思政教学策略

1. 互联网+多媒体技术的应用

在科学技术迅速发展的时代下，高职院校的教师应紧跟时代发现的步伐，从而在教学中积极引入先进的网络技术，“互联网+”，多媒体等先进的教学技术，通过运用这些先进性的教学工具，教学技术进行管理会计教育，创新了教育模式，进而在教育中教师通过运用“互联网+”和互联网，就能够引导学生在网络教学平台利用大数据技术对学生进行管理会计方法的全面地了解，这不仅方便教师传授成本分析能力，还方便学生在网络环境下随时随地接受管理会计专业知识教学，进而激发学生主动学习成本分析能力，由此推动学生成本分析能力和增强学习效果。此外，课堂上教师可以借助“互联网+”让学生了解社会中的逃税、避税问题，由此来培养依法纳税、依法征税意识、此外，还可以将我国税收制度变迁、国家和百姓财富快速增加以及“中国梦”等爱国主义教育内容融入模块三税收法律制度的学习。

2. 互联网+管理会计实例的应用

要想确保学生在“互联网+”的指导下自主发散、大胆想象，教师需要尽量避免教学偏差，以学科教学体系的逐步构建及完善为基础，了解新时代背景下管理会计课程的具体要求。明确不同课程设计的重点以及核心，关注与学生在情感上的交流及互动，围绕学生进行调整以及改进。管理会计的学习难度相对偏高，直接关乎学生的管理会计学习成效，教师需要以教材编写理念的有效革新的基础，关注对专业理论知识的有效吸收及灵活利用，明确前期的教育教学目标。以知识点的深入分析以及有效串联为依据，转变传统的思想认知，了解学生在自主学习过程中所存在的各种问题。结合当前的教育教学现状主动突破教学时间和空间的束缚，精心设计课程内容，确保自身所安排的项目任务能够在第一时间吸引学生眼球。

3. 互联网+情境建设的应用

在“互联网+”背景下，教师需要完善课堂教学，深化改革经济法专业的教学体系。在实际教学中，需要形成学生—学徒—准员工—员工的教学体系，明确学生的培养目标，从而制定相应的人才培养模式。在经济法专业的教学中，教师需要将理论知识与实践能力的培养进行融合，让学生在课堂中进行角色的转换。经济法人才培养模式的构建过程中，需要结合“互联网+”，以就业为导向，让学生将教师作为专业导师。同时学校还需要与企业进行结合，教师需要与企业进行交流，明确企业的人才需求以及在实际工作中学生需要具备哪些技能，从而在课堂教学时针对性地进行教学。教师还可以与企业进

行交流，明确实际的教学方案，对教学目标、教学方式、评价方式等进行规划，形成完善的教学体系。例如，在劳动法的教学中，要求学生深入企业，进行案例收集，然后在课堂中进行案例分析，引导学生从多角度进行分析。在整个过程中，让企业人员融入实际教学中，让企业人员对学生的能力进行评价。最终的考核方式由教师单一的考核转化为教师与企业师傅共同考核的方式，对学生进行全面评价。例如，在进行程序学习前对程序的发展历史进行介绍，保证学生了解管理工作职责，以及需要具备的职业素养。“互联网+教育”为课程思政的有效开展提供了无限的可能性。以管理会计为例，该课程在疫情防控期间开展线上教学中，始终坚持将素质教育渗透到课程教育全过程，

4. 互联网+教育平台的应用

在互联网+背景下，在教学时，教师需要采用适应性教学。教师需要对学生的情况进行总结，针对性地提出教学方案。在教学中，教师需要探索出适合学生的教学方法，同时还保持个性化教学。教师引导其他层次学生学习时，非常注重引导学生巩固之前所学的专业知识，同时教师耐心指导学生了解管理会计的重点，以此推动学生成本分析能力，并且教师在应用文教育当中落实分层教育方法和因材施教的教育理念，有利于缩小学生之间的差距。所以说，高职管理会计的教学中一定要重视引入创新的教育方式，实现适应性教学，通过落实创新的教育观念和分层教育方法，能使学生在日后就业中展示出较强的成本分析能力。例如，以某一企业的案例为背景，建立网络教学平台，将企业氛围资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理岗位配合完成一个年度的投资决策、筹资决策、预算编制、成本管理、营运管理、业绩评价、财务指标分析等实践业务，训练专业知识与技能、注重全局谋划的同时关注细节与团队协作。

四、结语

在互联网+的背景下，对学生进行管理会计课程思政的教育，可以保证学生充分了解管理会计地岗位职责，引导学生形成正确的价值观念。另外，在进行管理会计的课程思政建设中，可以对学生的职业素养进行提升，利用教学平台、多媒体技术等多元化的教学措施创新，对管理会计课程思政教育起到了重要作用，对学生的能力培养有重要的影响。

参考文献

- [1] 曹致浩. “互联网+会计”时代高职院校管理会计课程教学改革研究[J]. 中国管理信息化. 2019 (14)
- [2] 陈茜. 业财融合的大背景下高职院校管理会计课程改革的探讨[J]. 经贸实践. 2018 (10)
- [3] 杨金梅. “互联网+会计”时代，高职《管理会计》课程改革探究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊). 2018 (07)
- [4] 刘鹏. 浅谈高职院校管理会计的教学模式和思路[J]. 才智. 2018 (14)
- [5] 刘平. 会计转型下的高职管理会计课程建设思路探究[J]. 辽宁高职学报. 2018 (02)