

初中英语教学中信息技术有效融合的实践研究

刘凌翱

(安徽省宣城市阳光中学, 安徽 宣城 242000)

[摘要]随着信息技术的飞速发展,教育工作者也逐渐发现了其在教育教学工作中能够起到了积极作用,并尝试将其使用在自己的课堂教学中。在初中英语教学中,有了信息技术的加持,不仅有效激发了学生的英语学习兴趣,还为教师的教学工作提供了更多元化的开展方向,促使英语课堂教学效率得到有效提升。因此,本文就将针对初中英语学科中信息技术与教育教学的融合展开讨论,首先分析了信息技术与初中英语教学融合的积极意义,然后结合自身的教学经验提出了几条信息技术与初中英语教学融合的策略。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 信息技术; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.759

一、信息技术与初中英语教学整合的积极意义

(一) 有利于提高教学效果

信息技术可以运用到整个课堂的各个环节,从导入新课到课程学习阶段,再到课后巩固阶段,每一个环节都应有信息技术的参与。通过信息技术对课程内容的直观展现,不仅节省了教师板书的时间,更进一步扩充了课堂的容量。同时,还能使学生主动地参与到课堂当中,建立起他们学习英语的自信心。

(二) 有利于丰富教学资源

由于英语不是我们的母语,因此,在我国的英语教学中课堂教学资源就显得尤为重要。现如今,填鸭式的传统教育已经不再适合学生的全面发展了,满足学生的需求、为学生提供有针对性的教学资源才是英语教学的大势所趋。而多媒体教学就是丰富教学资源的有效手段——多媒体课件不仅能够提供丰富的教学资源,有针对地满足学生的知识需求,还能将“互联网+”的思维融入英语教育,为学生的英语学习带来了更多便利。

(三) 有利于提升学生的学习兴趣

众所周知,兴趣会促进学生的学习动力。在以往的英语教学中,很多英语教师都是采用领读或者拼读来开展教学的,在这样的教学模式中,学生大多处在一种被动的状态,很难产生对英语学习的兴趣。随着新课改的实施,传统课堂模式被打破,教学的主体转变成了学生。在教学过程中教师开始逐渐重视学生的主体位置,对教学方法进行创新,使学生以一种积极主动的态度融入英语教学。随着信息技术与初中英语课堂的有效整合,教师可以借助多种多样的手段来培养学生的英语学习兴趣。比如,教师可以借助信息技术中的视频或者音频动画来刺激学生的感官,帮助学生提升课堂专注力,加深学生对知识点的理解。

(四) 有利于提升学生的综合能力

英语是一门语言类学科,他有着自身的文化特性与语言内涵,传统的英语教学模式并不能发展学生的英语综合能力。而目前将信息技术结合到英语教学中,不仅可以帮助学生学习到英语语言背后的文化底蕴与人文色彩,还可以有效提升学生对英语的综合应用能力。比如,当学习内容涉及到西方国家的饮食或者是传统节日时,教师就可以借助信息技术来为学生播放相关视频,以此来帮助学生更直观地感受到英语背后的

魅力。另外,教师还可以播放不同语境下西方人是怎样进行英语表达的,让学生能够感受到英语并不是一种固定的模式,想要学好英语还是需要不断实践和应用的,只有这样我们才能从一定程度上提升学生的英语综合能力。

(五) 有利于拓宽学生的学习渠道

在传统的英语教学过程中,教师往往都是采用灌输式的教学方法,这种教学方式非常单一,且英语是一门语言类学科,想要学好英语必然离不开大量的练习。但是,在传统的英语课堂中给予学生练习的机会是非常少的,这也极大地影响了学生的英语学习效率。但是,当教师将信息技术整合进初中英语教学之后,英语的学习过程变得简洁有效。教师可以借助微视频或者线上网站来进行授课,通过信息技术为学生创建很多英语应用对话的机会,为学生拓宽学习渠道,帮助学生更快地融入英语学习。

二、信息技术与初中英语教学的融合策略

(一) 构建互联网学习平台,拓展学生的学习渠道

网络课堂是指借助信息技术构建更有效的课堂教学模式。多模态理论要求教师利用视听资源,使学生沉浸在浓郁的语言环境中强化理解,构建更完善的词汇体系。当前,初中英语课堂中的词汇教学还存在或多或少问题,当务之急,是要秉持以人为本理念,积极构建智能课堂,确保教学方案和采取的教学行动愈加科学与成熟,让不同学生的学习需求得到充分满足,切实让信息要素在课堂中充分释放影响和作用。

例如,在“世界各地的文化”的词汇教学中,教师可以引入与主题相关的课外资源,提高课文阅读中对词汇的理解,从而训练学生运用语境理解词语的具体意义。例如,教师可以介绍情境短片,以英语影评内容为分析材料,引导学生理解词义,让学生明确传统词汇意义与情境意义的区别。通过网络资源的介绍,让学生对这节课的教学充满好奇和期待。在这种学习场景下,词汇构成和词性分析更加准确,有助于学生形成良好的词汇学习习惯。此外,培养学生的跨文化意识需要利用互联网资源。

(二) 开发多媒体工具,创设直观的英语联想情境

多媒体是教育信息化发展过程中一个比较典型的教育工具,在当前的教育领域不仅应用范围广泛,同时所呈现的功能特点也具有一定的多样性。教师借助多媒体将课程中所包含的

基础英语知识进行全面整合,通过有效转化进行直观展示,能够有效改善授课环境,让整个课堂气氛更加轻松,同时也能够为规范示范教学提供良好的载体条件,让学生能够跟随多媒体视频参与到英语语言规范训练当中,同时也能够在此基础上开展趣味的英语游戏,提高学生整体的参与度。

例如,在进行“Saving the Earth”教学期间,教师则可以有效发掘生活案例,将当前的地球环境污染和资源浪费等现象进行展示,通过动画视频的方式营造直观的学习氛围,进一步增强学生的认知与感受,在此基础上教师引导学生进行思考,并通过有效互动的方式探索保护地球的重要性,让学生形成清晰的学习目标。同时,教师可以运用多媒体播放朗读音频,引导学生在朗读环节跟随音频规范发音练习,以多媒体为支撑引导学生在朗读中进行自我纠错,这样能够促使学生形成良好的语言发音习惯,全面提高学生整体的英语表达能力。或者,教师可以借助多媒体设置趣味的游戏活动,为学生展示一定的生活情境,介绍保护地球的几点举措,然后引导学生在此基础上展开联想,利用英语语言进行描述,让学生能够在参与学习的过程中加深记忆。

(三) 借助微课载体,开展开放性的翻转课堂教学

随着信息化在教育领域的普及和应用,一种全新的教育形式,即微课应运而生,并呈现出显著的教育价值,所呈现的教育环境适应性也比较强。将课程中所包含的重要知识点进行整理、分类,然后制作成简短的视频,在此基础上引导学生自主学习,从而充分彰显生本思想的教育特色,同时也能够为培养学生形成良好的自主意识,提高整体的自主学习效能提供重要的支撑。首先,教师需要加强微课在课堂上的有效运用。针对课堂的具体授课模式进行有效调整和转变,构建翻转课堂,让学生真正成为课堂主体和中心,积极参与到探索活动当中。

例如,在进行“Food festival”教学时,则可以先通过多种方式发掘丰富的教学资源,将课内外的文化内容进行全面整合,然后制作若干个简短的微课视频,将其传递到多媒体平台当中,针对学生进行科学分组,在此基础上实施翻转教学。引导学生结合微课内容就具体的阅读文本进行深入探索,然后在小组之间进行互动交流,分享自己的阅读经验,交流学习观点和方法,提高整体的理解水平。同时,教师还可以加强对微课载体的开发,拓展学生的自主学习空间。将英语课程重要知识进行整理,构建微课资源储备中心,为学生自主复习和巩固提供便利条件。在复习环节,教师可以在微课中设置思维导图,将主要知识点进行归纳总结,然后引导学生在复习的过程中进行思维拓展,让学生对主要知识点进行归纳和整理。

(四) 开发广阔的教学内容,拓展学生的英语思维

课堂教学内容应该是丰富多彩而又充满生命力的,只有探索灵活性的内容,才能促使学生的学习思维得以不断地拓展和延伸。对于传统的初中英语课堂教学实践来说,大部分教师习惯的进行题海战术,把更多的时间用到课本文章和试卷解读上,致使学生的英语思维被框定在一定的范围内,缺乏充足的思考时间和精力,影响学生综合能力的提升。将信息技术应用

于英语课堂上,既增强学生的知识学习深度,又能够拓宽学生的英语学习视野,有助于学生完善自我英语知识结构的构建。此外,教师还可以为学生推荐一些有意义的经典英文文章,在文章中学习地道的英语知识,提升学生英语学习知识水平。

例如,在教授“Where did you go on vacation?”这一课时,教师就可以提前在网络上收集一些西方国家的著名景点,以及特色活动等知识内容,在教学过程中分享给学生,同时鼓励每一位学生分享自己的所闻所见,让学生们了解西方文化的无限魅力,拓展学生英语知识视野,增强学生的文化素养。

(五) 灵活应用信息技术,建立高效的课后评价

在网络背景下,无论是教学资源还是信息传播,都具有鲜明的碎片化属性,无形中强化了教师的教学压力,面对压力,还需从现实问题的解决着手。首先,反馈不及时,主要是教师身上存在的问题,包括网络环境中的线上作业没有及时查阅、翻看、批改和给予评价,极易让学生学习积极性下降。针对这类问题,还需关注和重视网络学习平台功能模块的使用和开发,有条件情况下,可建立定点复习机制,保障反馈的及时和准确。其次,基于互联网视域下信息传递效率显著提升的考量,需要进一步关注信息质量。对于教师来说,需要对英语网络资源的质量进行把控,必要时进行筛查和清理,涵盖学生用户规范的监督,及时在思想上引导学生,避免学生误将中式英语认定为标准英语。例如,学生经常把暴雨翻译成大雨,并且针对这种情况,教师需要详细说明语法习惯搭配中的区别,杜绝这类问题再发生,扎实学生英语根基。

结束语

信息技术和英语学科融合作为一种能够达到相应教学目标并完成教学任务的教学方式是指在教学过程中把英语学科的教学内容与信息的资源与方法等技术进行融合。初中英语教学只有实现与信息技术的有效融合,才能使新课标中所指出的要求教师在改变传统教学模式的同时实现创新型人才培养的目标得以被实现。

参考文献

- [1] 李锐. 初中英语教学中信息技术有效融合的实践研究[J]. 新课程, 2021(33): 135.
- [2] 孙鹏. 核心素养下初中英语与信息技术的有效融合方法探究[J]. 考试周刊, 2021(64): 101-103.
- [3] 玄翠玲. 现代信息技术在初中英语教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(05): 148-149.
- [4] 董婧. 如何利用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 中学生英语, 2021(20): 125.
- [5] 李娟. 浅谈现代信息技术辅助初中英语教学的策略[J]. 中学生英语, 2021(18): 127.
- [6] 徐姗姗. 现代信息技术在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 校园英语, 2021(17): 194-195.