

微课在小学语文阅读教学中的有效应用策略

孙彦玲

(吉林省大安市舍力镇中心校)

[摘要]微课是指为使学习者自主学习获得最佳效果,经过精心的信息化教学设计,以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。这种模式,在教学实践中加以应用,使小学语文的阅读教学迸发了新的生机,受到了广大教师的认可。教师可以把教学中的一些重点问题制作成短视频的形式,让学生自行观看,从而使学生有更多样化的方式开展学习。新课堂模式倡导先学后教,以学定教,少教多学,注重发挥学生的主体地位,激发学生主动学习的兴趣。而微课的运用,正是迎合了小学生的年龄特点,让学生对所学知识充满兴趣并主动探究,增长知识的同时,也提升了语文核心素养。因此,是当前小学语文阅读教学中的重要补充。

[关键词]微课;小学语文;阅读教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.122

前言

小学阶段是知识的累积阶段,对于小学生而言,学习是认识世界的直观方式,小学生的精力旺盛,却很难长时间集中注意力去做一件事,在其有限的注意力集中期间,教师如何创设情境,适时引导,激发他们的兴趣,吸引他们的注意力,是广大教师研究和探讨的核心问题。微课的出现则刚好满足了这种需求,使学生能够在课上感受多样化的学习方式,提高注意力;在课下通过视频学习的方式对于感兴趣的知识内容进行深入了解,掌握一些阅读知识,使学习更有深度,也更扎实。在小学语文的阅读教学中,阅读方法和策略,以及本体性知识一直是教学的重点,有了微课的辅助,将有效突破教学的重难点,提升学生的学习效率。所以文章针对微课在小学语文阅读教学中的补充应用进行了阐述。

一、微课的内涵和优势

微课是指为使学习者自主学习获得最佳效果,经过精心的信息化教学设计,以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。在这种创新的学习方式下,能够帮助学生更好地具有针对性地进行学习,提升学习效率。与此同时,学生在运用微课学习的过程中,可以根据自己的需要选择重点内容直接观看,所以微课的针对性很强。主要的优势有以下几点:第一,微课的学习时间较短,一般一个视频内容在五到十分钟。想要让小学生在课堂内完全集中注意力,全盘接受新知识是很难的,而通过微课的运用,能够吸引学生注意力,通过声画结合的方式,让学生快速掌握本课知识点,再加上教师的引导和点拨,学生的学习效率会有所提升。第二,微课内容精准,呈现完整。由于微课的视频内容通常是由一到两个知识点构成的,因此,学生在学习的时候,就能够直接选择一些适合自己的学习内容,所以微课的使用能够更加有效地帮助学生了解自己在学习中的不足,有针对性地选择学习的内容,深化知识记忆,会掌握得更加牢固。第三,微课是运用视频的形式开展的,学生可以通过对教学视频的观看掌握知识内容,在课上给学生形成一个学习的情景,让小学生在情景中进行学习的时候,有一个更加良好的学习体验。恰当地使

用微课,在小学语文阅读教学中能够很有效地提升学生的学习兴趣,并且让学生在课堂的教学过程中更加具有参与感,使师生共同完成教学目标。第四,微课是依托于信息技术开展的一种新型教学模式,这种模式的运用能够有效地打破传统教学中的枯燥和单一的教学模式,使小学生能够在学习时间内更加专注,从而使小学语文阅读教学课堂效率得到提升。

二、微课在小学语文阅读教学中的作用

微课作为微型模式的一种时代产物,本着让学生自主学习、有意义学习、高效学习的原则,在基础教育领域广泛传播。小学低年级的语文阅读课堂,主要以教师的引导和提问为主,以教师为主导;高年级的语文课堂,通常采用启发式教学,板块清晰,问题发散,为了实现以学生为主导的生本课堂。但是受小学生自身年龄因素的影响,课堂上,略显枯燥的对话式教学,使学生难以长时间地集中注意力。而通过微课的运用,教师在难点环节,可以播放相关微课资源,提高学习效率。

(一) 微课能够帮助教师提升教学质量

低年级的课文浅显易懂,通常可以制作一些与文章内容有关的动画,如:课文朗读动画,字源演变动画,配乐朗诵动画,或者相关内容的拓展视频等,辅助课堂教学。高年级的课文内容开始有了深度,要提供突破重难点的微课。如教学鲁迅的文章,就可以制作文章的写作背景类的微课,上课放给学生看,学生看完,教师再提问,反馈课堂听讲状态。如果教学革命题材类的文章,就可以播放一些有关历史事件、地理知识类的微课内容,帮助学生拉近和文本间的距离,使学生在难点处有一个抓手,帮助他们打破思维的局限性,深入理解文章内容。如:课文中有重要的写法,可以制作纯知识类微课,在难点处进行点拨、拓展,从而加深学生对这一知识的理解。通过微课的运用,教师可以给学生更好地构建出一些情境,使传统口述表达的一些抽象内容能够更加具象地出现在学生的眼前。

这种形式也无形之中对于小学语文的教学素材进行了丰富,能够有效地促进阅读教学效率的提升。

（二）微课能够帮助学生提升学习效率

学生之间的差异较大，传统的阅读课堂中，教师不能完美地顾及每一个学生，而每一个学生掌握的程度都不同，通过使用微课，能让学生先自主学习，教师随机问答，了解学生注意力是否集中；再进行课后检测，检验学生的自学效果，无形中提升了学生的自主学习力。对于重点内容，或对于大部分学生来说的难点内容，录制成微课，既是课堂上教学手段的补充，又有可以让学生再次复习巩固的机会，从而使学生对知识的掌握更加牢固。微课视频的内容多种多样，声画结合，充分调动了学生感官，能够使学生的注意力更加集中，并且激发了学生课堂学习的兴趣，提升自主学习力，从而使学生的整体学习效率得到提升，相比单一的教学模式而言，具有更加多样化的特征。

三、微课在小学语文阅读教学中的应用措施分析

（一）依托信息技术，使语文阅读教学资源更加丰富

微课是通过信息技术的运用，对于现阶段的小学语文阅读教学课堂的一种创新和补充。针对当前学生的学习现状，教师可以制作一些能够突破教学重难点，并有利于学生课后拓展学习的微课资源，还可以做一些读书推荐类的视频资源，激发学生读书的兴趣。如，部编版语文教材里会设计“快乐读书吧”的板块，教师可以充分利用教材内的资源，制作阅读学类的微课，选取有意思的环节进行讲述，并在留白处设置悬念，激发学生读这本书的欲望。单篇的阅读教学中，可以利用丰富的微课资源，进行内容上的补充。例如：在学习《曹冲称象》的时候，为了让学生深入领悟文章的深意，首先要给学生进行讲解，让学生能够明白文章的基础含义，然后引导学生进行思考，观看相关的微课内容。由于学生的年龄较小，所以单纯的文字并不能让学生很好地了解到故事的含义，所以教师可以运用微课视频，制作一些讲故事的内容或者使用一些动画的形式，帮助学生了解文章内容，并且，微课的延伸内容能够让学生了解到文章的时代背景，让学生对于故事的理解更加深入并且受到启发，从而引导他们在日常生活中，要多多思考，善于观察。

（二）运用微课，实现建构主义教学观

建构主义的教学观强调要充分发挥学生个体的主观能动性，在整个学习过程中，要求学生能够用探究、讨论等各种不同的方法在头脑中去主动建构知识。在知识的有意义建构的过程中，培养学生分析问题、解决问题和创造性的思维能力。作为一种新型的学习理论，建构主义对学习也赋予了新的意义。建构主义学习理论认为学习的过程是学习者主动建构知识的过程，学习活动不是由教师单纯向学生传递知识，也不是学生被动地接受信息的过程，而是学生凭借原有的知识和经验，通过与外界的互动，主动地生成信息的意义的过程。语文阅读课，非常注重课前预习，教师可以在课前提出自学任务，并让学生

梳理自己的疑问。教师把学生的自学情况以及疑问进行汇总，了解学生的难点，并以此作为教学的重点，制作相关类微课，在教学关键处播放。这样的教学设计完全基于学情，重难点的预设也更有把握。课后，学生根据自身情况可以选择是否再次观看，提高了学习的自主性，也为学生搭建了知识的资源库。建构主义学习理论对学生所学的知识也提出了新的理解，即知识不再是我们通常所认为的课本、文字、图片以及教师的板书和演示等对现实的准确表征，而只是一种理解和假设。学生们对知识的理解并不存在唯一标准，而是依据自己的经验背景，以自己的方式建构对知识的理解，对于世界的认知和赋予意义由每个人自己决定。

（三）发挥微课的优势，构建高效课堂

微课视频形式的生动有趣，能吸引学生的眼球和注意力，满足其视觉快感和心理愉悦。微课的可视化、动态化和趣味性，将学习者的注意力从形式转移到内容上，不仅注重了学习目标，而且容易养成思维开放性。能从学生的已有经验和知识储备出发，引导学生积极思考，激发学生探索新知的欲望，积极主动构建新知，给学生充分自主思考的时间，培养其自主学习意识，激发学习兴趣，提高课堂效率。

微课可以释放课堂中讲授的时间，使得更多时间用在学生的问题解决和应用上。教师可以从讲授中解放出一定的时间，在学生需要的时候给予学习支持。一个知识点就是一个微课，一个个微课的自主学习，就是一个一个知识点被击破的过程，即使上课解决不了的问题，通过微课的学习也可以解决。例如，在阅读一些历史故事的时候，小学生受年龄特点影响，经常会出现对于故事中的内容难以理解的情况，这个时候，教师就可以运用微课，来帮助学生扩充知识量，让学生能够了解一些相关的历史背景，改变学生的阅读困难现状。

四、结语

通过微课的运用，能够有效地帮助学生在阅读学习的过程中，具有更新奇的体验感，并且还能打破传统阅读教学课堂的乏味，让学生能够在快乐的环境里了解相关知识。并且，微课的运用会减少教师的教学负担，使教师在上课的时候能够更加合理安排课程内容，使用一些图片和视频的方式来替代教师单一的讲解，使课堂的气氛更加活跃，使学生也能够带着丰富的兴趣投入到小学语文阅读学习中，最终，能够直接地帮助学生不断提升自身的阅读能力，掌握正确的学习方式。

参考文献

- [1]张发珍.微课在小学语文课堂教学中的作用[J].科学咨询,2020,(50).191.
- [2]郭小芳.小学语文高年段课外阅读指导初探[J].福建教育学院学报,2020(11).
- [3]梁鹏举.信息化视野下小学语文教学策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11).