

# 语文师范生职前教学能力现状调查

刘建才

(赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 师范生职前教学能力是准教师为顺利从事教学活动达到教学目标所表现出来的综合素质和能力。当前的语文师范生能否适应新时代新教材的要求, 是高师院校面临的现实问题。从备课、教材处理、教学组织实施、课堂管理等方面对语文师范生职前教学能力现状进行问卷调查分析, 发现: 语文师范生职前教学能力的薄弱环节主要体现在备课、教材处理、教学组织、课堂管理等方面, 必须改革师范生实践教学, 切实提高师范生职前教学能力。

**[关键词]** 语文师范生; 职前教学能力; 现状调查

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.690

## 一、调查意义与背景

教学能力是从事教师这一专业化职业必需的核心能力, 也是师范生在校期间通过学习训练后必须掌握的能力之一。为了解语文师范生职前教学能力发展现状及其学习资源需求, 课题组对赣州师范高等专科学校语文教育专业在校生、实习生、毕业生及部分一线小学语文教师进行了问卷调查, 以期提出改革高师《小学语文课程与教学》课程及教学的方法, 创新师范生职前教学能力教学与训练方式方法, 以便协助其提早转化、成长并具备专业知能。

## 二、调查概况

### (一) 调查主旨及目标

为准确了解语文师范生职前教学能力现状, 为高师《小学语文课程与教学》课程教学的改革找准方向, 为基础教育培养适应新时代教学要求的高质量人才, 课题组通过微信“问卷星”编制了《语文师范生职前教学能力调查》问卷调查表并实施了长达4个月的问卷调查。

### (二) 调查对象及内容

#### 1. 调查对象。

本次问卷调查的对象为语文师范生, 包括在校师范生、准备实习的师范生、刚毕业的师范生、毕业1-5年或者一线语文教师。

#### 2. 调查内容。

调查内容包括: 实习前或者准备参加工作时是否对自己的教学能力有信心、实习时或者刚参加工作时面临的最大挑战、自己实习或者刚参加工作时备课时遇到的困难、教材处理时碰到的困难、上课时的困扰、哪些教学基本功有待加强、对《小学语文课程与教学》课程教学的建议、希望实习学校或者工作单位提供哪些指导或者帮助、高师院校今后要大力培养师范生的哪些能力、对高师院校实践教学有哪些建议等10个方面。问卷题型为选择题, 分为单选题和多选题, 多选题比较开放, 允许答题者从不同维度选择适合自己的答案。

### (三) 发放问卷及回收

本次调查, 从2021年8月2日起至2021年12月4日止, 一共发放问卷1000份, 回收995份, 其中有效问卷993份, 有效回收卷为百分之99.3%。有效问卷中男生131名, 女生861名; 在校语文师范生374名, 准备实习的语文师范生122名, 刚毕业的语文师范生185名, 毕业1-5年或者一线语文教师312名。

除此之外, 课题组还利用指导实习生实习的机会, 与众多的实习生、一线老师进行过座谈。

## 三、统计结果分析

问卷调查采用SPSS软件对数据进行个别统计分析和总体统计分析, 在比较分析异同的基础上得出一致性结论。具体统计分析如下:

(一) 问卷分析1: 实习前或者刚参加工作时对自己的职前语文教学能力有信心吗

据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以看出: 62.84%的语文师范生在实习前或者准备参加工作时对自己的职前教学能力充满信心, 37.16%没有信心。这表明在学习《语文课程与教学论》等教师教育课程后尤其是经过教师职业技能训练后, 大多数语文师范生认为自己能胜任一线小学语文教学。而多达37.16%的师范生则在实习前或者刚参加工作时对自己的职前教学能力不够自信, 这表明高师《小学语文课程与教学》及其相关课程的教学还需要改进。

(二) 问卷分析2: 实习时或者刚参加工作时面临的最大挑战是什么

从SPSS软件对问卷数据的统计分析可以知道: 48.14%的语文师范生觉得自己实习时或者刚参加工作时面临的最大挑战是教学能力不足, 51.86%的语文师范生则认为最大的挑战是课堂管理能力不足, 而且后者所占比例比前者略多一点。上述数据表明师范生实习或者刚参加工作时面临的挑战不仅仅有教学能力不足方面的问题, 还有容易被忽略的课堂管理能力不足的问题。课堂上教师要能使学生能够根据教师教的风格或特点主动调节自己的学习方法、策略和步骤, 同时教师也要适时地调整自己的教的特点, 去面对具有差异性的各类学生的特点。这对未出茅庐或者初出茅庐的语文师范生的挑战无疑是巨大的。这就要求高师院校不仅要重视培养师范生的课堂教学能力, 更要着力培养师范生的课堂管理能力, 因为良好的课堂教学纪律与学习氛围是教学成功的前提基础。

(三) 问卷分析3: 实习或者刚参加工作时备课中遇到的困难有哪些

备课也叫课堂教学设计, 是上好课的前提, 是提高课堂教学质量关键性的一环。据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以看出: 语文师范生在实习或者刚参加工作时在备课中遇到的困难较多, 其中89.02%的师范生在备课时十分依赖教师教学用书或者网络, 68.28%的师范生在备课时忽视了分析学情, 39.07%的师范生盲目照搬教师教学用书或者网络教案而不明白为什么这样设计, 32.43%的师范生区分不了课型。上述统计数据反映出师范生独立备课能力较差, 非常依赖教参及网络, 缺乏自己的思考。这就要求高师院校改革《语文课程与教学论》课程教学, 重视培养师范生独立备课能力, 抓好师范生教师职业技能

训练,切实提高其教学设计能力。

(四) 问卷分析4:教材处理时碰到的具体困难有哪些( )

正确处理教材是教学成功的前提和基础。据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以了解到:81.67%的师范生不知道在处理教材时如何落实语文要素,71.3%的师范生不知道结合课后练习设计教学过程,53.27%的师范生处理教材时找不到重难点,还有17.52%的师范生甚至读不懂课文。上述统计结果提醒高师院校必须抓好师范生职业技能训练,提高语文师范生的教材解读与处理能力。

(五) 问卷分析5:上课时哪些问题困扰自己( )

上课即课堂教学,是整个教学工作常规的中心环节,是完成教学任务、提高教学质量的关键。据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以发现:66.06%的师范生在上课时无法突出重点,62.13%的师范生在教学中无法突破难点,58.41%的师范生则在教学中忽略了落实语文要素,52.37%的师范生在教学中无法兼顾课后思考题。上述统计结果表明语文师范生的课堂教学能力亟待加强,尤其是结合课后思考题设计并实施课堂教学以突出重点、突破难点、落实语文要素等方面的能力。

(六) 问卷分析6:你觉得自己( )等教学基本功有待加强

语文师范生的教学基本功包括课堂教学语言、板书、计算机素养、教姿教态等。据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以得知:80.26%的师范生在教学语言方面存在不足,56.9%的师范生板书设计及书写能力有待加强,48.14%的师范生要提高计算机素养,还有45.62%的师范生在教姿教态方面存在着不足。统计结果表明高师院校要重视师范生教学基本功的培养,并采取有效措施切实加强师范生教学基本功训练。

(七) 问卷分析7:你希望高师《小学语文课程与教学》课程的教学要从( )方面进行改革

据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以看出,师范生非常关注高师《小学语文课程与教学》课程的教学改革,并基于自身实际对课程的教学改革提出了一些建议。81.87%的师范生希望加强教学技能的针对性指导,71.2%的师范生建议增加教学实训的时间,67.88%的人则希望多到小学见习,66.36%的师范生希望在课程教学中增加案例教学及评析。由此可见,大部分师范生对当前高师《小学语文课程与教学》课程的教学是不大满意的,这就要求高师院校有针对性地改革课程的教学。

(八) 问卷分析8:你希望实习学校或者工作单位提供( )等方面的指导或者帮助

据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以看出,83.69%的师范生希望实习学校或者工作单位能针对教学能力提高进行岗前培训,79.86%的师范生希望得到指导老师的有效指导,66.77%的师范生希望有更多机会向有经验的老师学习,48.64%的师范生则提高实习学校或者工作单位能够做到专业对口而非跨专业教学。统计结果表明,大多数师范生都希望实习学校或者工作单位加强岗前培训,并希望培训能主要针对教学能力进行,还希望得到有经验老师的有效指导。这就要求高师院校要做好与实习学校之间的沟通协调工作。

(九) 问卷分析9:高师院校今后要大力培养师范生(

)等方面的能力

据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以看出,85.2%的师范生希望高师院校今后在教学中要特别重视培养师范生的课堂组织与管理能力,80.06%的人希望加强师范生教学组织实施能力的培养,78.15%的让希望注重教学设计能力的培养,74.12%的让希望加强教师教学语言能力训练,73.21%的人建议强化备课技能训练,60.02%的让提出要加强三笔字基本功训练,58.51%的人希望重视教学评价能力的训练,55.59%的人提出要加强计算机辅助教学能力的培养。上述建议涵盖师范生职前教学能力培养的方方面面,这为高师《小学语文课程与教学》课程的教学改革指明了方向。

(十) 问卷分析10:对高师院校实践教学的建议有( )

据SPSS软件对问卷数据的统计分析可以看出,高师院校的实践教学存在着很多需要改进的地方。86.91%的师范生希望高师实践教学的指导能细致而有针对性,82.78%的师范生提出要对师范生教学部编小学语文新教材的培训学习,78.65%的师范生希望高师重视实践教学的示范引导,76.54%的师范生希望能增加到一线小学见习的机会。

#### 四、调查结果总体分析

通过采用描述统计分析法对以上十个方面进行总体分析发现,高师《小学语文课程与教学》及相关教师教育课程的教学还存在着不少问题,语文师范生职前教学能力亟待加强。

数据分析结果显示,语文师范生普遍存在着课堂管理能力比较欠缺,备课极度依赖教参或者网络,对部编小学语文新教材的理解、处理普遍存在不足,上课时普遍存在重点不突出、难点无法突破、教学设计与教学实施无法兼顾课后思考题以致无法落实语文要素,教学基本功不够扎实等明显不足。基于此,必须改革高师《小学语文课程与教学》课程教学,切实加强师范生实践教学以培养其职前教学能力。

#### 五、结语

语文师范生职前教学能力的培养是一个长期的过程,需要高师院校、师范生、一线小学及地方教育局协同合作、共同培养。高师院校要根据实际情况,以学生的需求为本,逐步通过课程与教学方法改革,增加案例教学,强化实践教学,注重师范生教学技能训练;密切联系一线小学,重视实习指导,协同培养师范生的职前教学能力。

#### 参考文献

[1] 教育部.关于加强师范生教育实践的意见[Z].教师[2016]2号.

[2] 严文清,谭细龙.师范生专业实践能力培养的“3S”模式分析[J].国家教育行政学院学报.2013(3):42-45.

基金项目:本文系江西省基础教育课题《协同育人视域下语文师范生职前教学能力培养研究》(项目编号:SZUGGYW2020-988)阶段性成果。

作者简介:

刘建才(1973年6月—),男,江西大余人,赣州师范高等专科学校中文系副教授,硕士研究生,研究方向:小学语文课程与教学、语文师范生培养。