

# 中医院校运动康复专业理疗课程教学改革初探

张宁宁

河南中医药大学体育学院

**[摘要]**近年来,随着教育教学改革工作不断发展,对中医院校运动康复专业学生培养提出新要求,为向社会培养出更多与中医康复有关的创新型人才,其学校应该高度重视对专业人才的培养。当前理疗课程教学作为中医院校运动康复专业的课程组成部分,对培养学生理论知识学习能力、实践技能产生深远意义。现阶段中医院校运动康复专业理疗课程教学依然存在许多问题与不足,鉴于此,本文主要概述理疗课程教学,分析中医院校运动康复专业理疗课程教学目标与现状,最后提出运动康复专业理疗课程教学改革策略,以此增强学生学习能力和教育水平。

**[关键词]**中医院校;运动康复专业;理疗课程;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.379

## 引言

中医院校运动康复专业理疗课程教学的目标是为社会培养建设、服务、管理第一线需要的创新型人才。目前运动康复专业理疗课程教学中,需要面向康复机构和各级医院康复科、保健机构加强高技能就业人才的培育。为进一步培养学生学习能力,运动康复专业理疗课程教学改革需要贯彻理论知识适度、技术能力强的教学原则,加强课程教学方式、内容的改革。

## 一、理疗课程教学概述

理疗学又称之为物理治疗学,在实际应用中主要研究运用物理因子作用人体,促进疾病预防与治疗、健康水平提高、保健等专门学科。在研究中也会涉及病后机体康复、延缓衰老等专门学科知识。中医院校运动康复专业教学中,理疗课程是必修课程,在实际教学中包括电疗法、光疗法、超声疗法、生物反馈疗法等内容,主要将课程教学知识分为两大类,一种是理论课教学,而另一种是实践课教学,通过理论联系实际的方式,培育学生学习能力。学生理论课学习时间为32学时,而实践课学习时间为16学时,进而促进理疗课程教学全面发展,为培养学生实际学习能力提供保障。另外,理疗课程教学可以增强学生对运动康复专业学习的有效认知,提升学生结合理疗课程学习内容解决实际问题的能力,进一步推动运动康复专业学生培养工作全面发展。

## 二、中医院校运动康复专业理疗课程教学目标与现状

### (一)目标

中医院校运动康复专业教学中,理疗课程教学作为核心内容,也是学生专业学习的必修课程。课程教学内容主要涉及人体神经、内分泌等生理调节知识,也是达到预防、治疗、保健的一种治疗技术。运动康复专业理疗课程教学是以帮助学生全面学习理疗学基本理论为目标,掌握高中低频电声和水疗等常用物理因子治疗方式、相关操作模式以及注意事项。通过该课程的学习掌握理疗学治疗原理,以及其中存在的适应症和禁忌症。理疗课程教学需要以培养学生综合能力为目标,提升学生理论知识联系实际的能力,让学生将所学理论知识全面运用

到实践当中,促进学生学习能力的全面发展。与此同时,理疗课程教学需要以提升课堂教学水平为目标,及时优化原有课堂教学问题。

### (二)现状

中医院校运动康复专业理疗课程教学的理论部分与实践操作部分存在学时不多的现象,通过相关学习设置,也可看出学生课程内容学习是比较紧张的,而且存在理论与实践操作比例设置中,实践操作部分比较欠缺等情况,所以导致很多学生上手实践操作的机会不足,难以将所学习到的高质量理论知识运用在实践操作上。当前因为运动康复专业理疗课程教学的实践课时较少,所以学生在掌握知识点等方面存在一定困难,其学校和教师需要在课前引导学生预习知识点,从现有教学模式使用情况而言,普遍存在学生不会进行课前预习的情况,或者缺乏较好的学习方式,最终造成课内教育效果不理想。学生在课后复习期间缺乏良好复习方式,造成学生在课后复习中的课内学习知识点掌握不牢固,容易遗忘,其理论学习流于形式,降低学生实际学习水平和能力。

## 三、中医院校运动康复专业理疗课程教学改革策略

### (一)加强合作化课程建设

中医院校可以与当地医院的康复理疗科签订合作意向书。一方面,在加强合作以后,学校可以在教学队伍建设中吸纳从事临床工作的理疗师,让其成为学生学习能力培养和教学的兼职教师。理疗课程专业教师负责讲解丰富的教学理论知识,而兼职教师则需要负责学生实践能力、实践经验的引导,使学生在课堂学习中取得较好学习效果。同时,学校可以外聘富有敬业精神、掌握临床经验的理疗师担任学生实习指导教师。通过主讲教师、临床实践教师共同完成教学,共同讲授知识和实习内容等形式,让学生充分学习理疗学的理论和技术,帮助学生在实际情境下进行临床参观与实践,边学边做提升学生专业技能、态度、情感、素质。另一方面,为提升实践教学改革力度的同时,学校需要对实践教学计划进行调整,在淡化理论课堂教学时间的同时,增加临床实习时间、校内实践课时间,从而从多

方面培养学生理论联系实际的能力

### (二) 采用项目式教学方法

中医院校在围绕职业能力目标培养运动康复专业学生学习能力过程中,学校需要加强理疗学教学内容和方法的改革,以职业活动的工作过程为依据,整合与细化原有的教学内容。在加强教学内容整合和细化的基础上,有效设计电疗、超声治疗、光疗等相关综合项目。教师可以将综合项目分成不同的小项目,通过项目式教学方法培养学生的理疗课程学习能力和素养。比如,教师可以将电疗当作一个综合项目,然后将其分为低频电疗、中频电疗、高频电疗等子项目,在各项目的学习中培育学生学习专业技能,也可以引导学生在临床参观实习中了解实际的理疗情境和场景,增强学生对岗位的认同,提升学生责任感和敬业精神,强化学生动手能力。教师在电疗模块的教学中,可以结合学生的学习需求和特点,坚持以职业活动的工作过程为依据,重新安排课程教学内容,然后通过项目教学方法,为学生设置临床参观和实际情景体验的项目,也可以运用实际案例引导学生认识各种电疗仪、疾病处理方法。从而将学生做中学的教学有效落实,培育学生运用理论知识解决复杂临床实际问题的能力。

### (三) 引入生物反馈疗法

生物反馈疗法的运用,是将人们平时意识不到的皮温、肌电、心率、血压等体内功能变化,通过电子仪器进行检测,并进行信号转化,成为可意识的视听信号,采取相应的指导方法,促进患者自我锻炼,结合信号的指示,进行这些功能的控制与把握,是进行疾病预防以及临床康复训练的有效方法。该疗法在实际运用的过程中,将主动与被动治疗有机结合,相比单纯被动治疗方法而言,其效果更加显著。所以,在中医院校运动康复专业理疗课程教学过程中,可以将生物反馈疗法运用于中医引导术中,是学生掌握该项方法。该方法以调节身心平衡发展,继而实现修身养性、保健和增寿的目的。具体的操作方法,包括调息、调身和调心,三项充分结合,进行气息的引导。让患者进行深吸气,沿任脉下行,感觉身体哪个部位不舒服,则气息停留在哪里,在感觉出现热感以后,即可使气息进一步下行,直至丹田部位。针对痛经患者而言,可以将气息停留在小腹部位,在患者感到小腹部位轻微发热以后,则可呼气使得气流上行,在命门、至阳停留。针对颈椎病患者而言,气息停留部位为大椎,从脑户上行,在脑中停留后,则有神清气爽之感,随后将气息呼出。该方法能够有效强身健体,对于疾病的预防具有重要价值。生物反馈电刺激是当前的新型物理治疗方法,将电极放置在患者皮肤表面,或插入体内,感受患者温

度、血压、肌力、心率的不断变化,并将这些生物信号进行呈现,形成可视化的曲线,继而患者可以观察曲线变化,进行生物信号的主动调节。这一过程中,需要在医生的指导下,促使患者进行气息呼吸引导,实现气息的精准停留,提高患者的自主控制能力,发挥其治疗疾病的积极作用。

### (四) 组织多样化教学活动

目前教师不仅可以运用项目教学法培养学生,也可以运用仿真教学法、角色扮演法、启发式教学法等培养学生。在教学中多媒体教学占据较大比例,教师可以运用多媒体教学方法,有效优化理疗课程教学模式,通过以学生为主体、教师为主导的方式,培养学生理疗课程学习能力和素养。在结合多样化教学活动进行授课中,教师也要根据不同学生学习特点,为学生组织正确使用各种治疗仪器进行操作演示的活动,提升学生解决问题的能力,也可以活跃学生思维,在引导和组织的过程中提升学生学习效果。理疗课程教学可以与翻转课堂教学模式之间结合,也可以与学生共同创建网络化教学平台,通过网络组织理疗课程教学活动,让学生通过互联网学习更多与理疗课程有关的知识,提高学习效果。

## 结语

综上所述,理疗课程教学改革与发展中,中医院校需要加强合作化课程建设。目前校企双方合作进行课程开发、课程设计、课程实施是合作化课程建设的具体表现。课程教学改革需要运用项目式教学方法、引入生物反馈疗法、结合多样化教学活动,从多方面促进课程教学改革,培育学生学习能力。总而言之,中医院校运动康复专业理疗学课程教学,将中医内容有机结合,充分体现中医的优势,同时将现代康复医学理念作为科学指导,配合具有先进性的现代化设备,有助于在传统与现代结合中,提升康复理疗的成效。

## 参考文献

- [1] 杨若愚, 金凤, 蔡明. 线上线下教学模式在“理疗学”教学改革中的探索[J]. 教育教学论坛, 2020, 43: 204-205.
- [2] 陈宇, 任健. 运动人体科学专业康复医学课程的教学改革与实践[J]. 按摩与康复医学, 2015, 622: 132-133.
- [3] 郑洁. 将工作坊模式应用于康复治疗学专业理疗学实践的初步探索[J]. 中国康复理论与实践, 2016, 2202: 241-244.
- [4] 郑洁. 以学生为中心, 突出能力培养——谈工作坊模式在康复治疗学本科专业理疗学实践教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016, 07: 250+241.