

优化小学低年级语文有效特色作业设计途径

刘妍

(方圆实验小学, 广东 广州 510080)

[摘要]作业作为教学流程重要组成部分,是巩固学生学习内容,提升学生综合能力,养成学科素养的重要途径,在“双减”政策下,如何通过有效作业设计达到“减量增质”的效果,笔者通过实践探索,以“趣”为导向,从特色作业的交互性、人文性、多样性、层次性、平等性五个特点着手,以“游戏闯关”为载体;以“实践体验”为引领;以“系统评价”为反馈作为作业设计的核心途径,开展低年级多样化有效特色作业设计,取得较好的效果。

[关键词]特色作业设计;低年级;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1004

作业,《辞海》解释:为完成生产、学习等方面的既定任务而进行的活动。作业作为课程教育过程一个重要组成部分,是巩固学生学习内容,提升学生综合能力,检验课堂教学效果,检测学生课堂掌握情况的重要反馈途径,更是提升学生综合能力,养成学科素养的重要途径。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,明确提出要“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”如何在有限的时间内,达到“减量增质”的效果?如何让小学低年级学生享受作业过程,高效巩固、培养学生学科核心素养,培养学生综合素养能力?我们将以“趣”为导向,多种形式分层开展有效特色作业设计,进行额有关的行动实践探索,取得了较好的效果。

一、有效作业设计的误区

(一)作业设计目的性——应试

作业设计是根据教学内容、教学主体(教师、学生)而定,而不是为了适应和迎合各级各类的教育教学检查,或是为了适应考试制度,不断开展过多过密的机械的作业。作业的设计旨在提升学生的综合素养,过多机械作业对学生并无裨益,我们的作业这几应以提升学生核心素养为核心,以提升学生思维度、思辨性、逻辑推理能力,提出为题、分析问题和解决问题的能力,作业设计应调整设计目的,还学生思考、发现和理解做题的空间。

(二)作业类型产生歧义——家庭

作业分为堂上作业和家庭作业。堂上作业顾名思义:在学校课堂上布置完成的作业;家庭作业分成老师布置在家完成的作业和家长在家布置的作业。作业形式包括:口头作业、书面作业和实践作业三类。很多学生或家长对作业的类型误认为仅仅指在家庭完成的,只是笔头作业,对读的作业不重视,对于综合能力提升重要的口头作业,或者综合实践作业,并不重视,完成质量不高,影响孩子综合素质的提升。

(三)作业完成方式单一——机械

传统教育教学观念任务概念型知识,尤其语言类的学习任务如语文、英语等,普遍认为只有机械抄写4—8词,反复默读就能帮助学生牢记,然而这样枯燥、反复、乏味的学习方式,致使学生产生厌倦感,无法激发学生主动记忆的自觉性,耗时多、效率低,还打不到预期目标,让学生对学习的兴趣逐渐殆尽。其实记忆是有科学可循,记忆分有意识记和无意识记,根据相关原则,结合学生年龄特点和知识的优势,便可创造孩子轻松好玩,又高效的记忆方法,大大提升了学习效率,改变了枯燥无味的作业形式。

二、优化小学语文低年级有效特色作业设计的意义

特色作业可以帮助小学生体验丰富多彩的特色生活,即可为作业内容以及形式注入一丝“生气”,也能有效调动小学

生的积极性以及创造性,从而使师生间产生强烈的情感共鸣,此外,小学生也可凭借自身兴趣选择适合自己的作业,小学生会将自己的作业以图片、文字或是视频等多种形式呈现,这一过程,可有效激发小学生完成语文作业的兴趣,与此同时小学生们的自我创造力以及想象力会得到培育。最终小学语文教学的效率可有效提升,特色作业,可“双减”政策的改革精神展现得淋漓尽致,拓宽小学生的视野见闻、提升小学生的综合素质,充分引导小学生乐而学、学而乐、乐有所得,乐有所成,这也是语文教师的职责所在。因此,语文教师要大力开展特色语文作业的设计,提升特色语文作业的有效性。

三、优化小学语文低年级有效特色作业途径

(一)有效特色作业的特点

1.有效特色作业的交互性。作业交互性不仅仅体现学生写作业,教师批改作业,更是师生之间心灵交互的方式,一作业为媒介,让学生心灵在写作时充分舒展自由,教师呵护尊重每一个孩子的自由精神。设计交互性强的作业,如开展“接龙日记”活动,一组一本集体周记本,每人轮流写一次,学生完成可多,可少,学生记录自己的所见所闻,每个同学写之前都阅读浏览前面同学的日记,把读后感受记录下来,让“作业”成为互通交互得很好的纽带,周记本定期开展相关分享或漂流,成为游走的“博客”孩子们都非常喜欢。大大提升了学生选择素材和表达、评论的积极性和主动性,孩子们都特写喜欢。

2.有效特色作业的人文性。与以往的语文作业不同的是,基于“双减”政策下的应该将师生对社会、对人情等诸多事物的关心充分凸显出来,跳出语文教材这一狭小的“天地”,语文教师要将自己的视野拓宽,着眼于所有有益于小学生成长的事物或者热点话题之上,因此,语文教师要创新作业设计,突出特色作业的人文性,确保小学生的想象力以及创意力可以充分地展现出。

3.有效特色作业的多样性。现如今,“双减”政策正在如火如荼地进行中,创新作业形式也迫在眉睫。小学阶段的语文课程具有人文性以及工具性双重特质。小学语文教学应着重培育小学生的听、说、读、写等综合能力,而这些能力的培养也须相辅相成。因此,教师在设计语文作业时,我们在作业设计中要将作业的多样性凸显出,具体表现为作业形式的趣味性、实践性,作业内容的生活性、多层次性。既要考虑小学生掌握必要的语文知识,又要确保小学生充分地发挥创造空间,

4.有效特色作业的层次性。要想使语文作业拥有层次性,就必须贯彻学生为主的教学理念,基于情况,小学生们的学习能力、个性特点、语文成绩、以及学习方法等因素,是教师在设计语文作业必须要考虑的因素。基于当前“双减”政策的要求,语文教师在设计作业时,要保障作业的层次性以及针对性,确保小学生可以自主选择语文作业,在众多的作业项目中

可以选择自己完成的项目,除此之外,小学生也可随意组合自己的作业。因此,在具体的作业设置中,语文教师应依据小学生语文学习能力的差异,设计多层次的语文作业。继而促使小学生可自主选择契合自身学习状态的语文作业,

5.有效特色作业的平等性。师生良好的沟通,平等不可少。倘若教师一直高高在上看待每位学生,长此以往,不利于师生间的有效沟通。除此之外,在设计特色作业时也要将作业的平等性凸显出来,教师要站在小学生的角度去设计语文作业,不能按照自己的想法随意给小学生布置作业。同时,小学生也可随意向语文教师提出问题,甚至也可以给语文教师出题,教师不能在作业面前高高在上,对于小学生的提问以及考查,教师要知无不言,如此便可提升小学生学习语文知识的效果,进而可有效提升小学生学习语文知识的效果。

(二)以“游戏闯关”为载体,激趣开展提升参与度

低年级孩子的年龄特点容易分散,枯燥无味的作业让他们感觉有负担,低年级学生提升注意的主导活动是游戏,具有趣味性的游戏,激发学生积极参与的热情,提升参与的专注度,让“天生喜欢玩”的低年级学生积极参与,教师通过创设情境、打卡闯关,仿照电子游戏“游戏通关”的形式,通过转换不同的形式,保持学生的兴趣度,从而提升学生对作业的参与,轻而易举就把投入其中。设计的同步作业要难易适中,具有一定的规律性与模块,低年级的学生对有规律性的练习是更容易投入,因为熟悉所以更容易提升其积极性。为此,根据“新课程”标准的要求和“核心素养”的素养要求,我们以单元备课,设计了“字词通关”,“词句园地”“快乐读书吧”“我的展示台”四个部分,按照“字——词——句——篇”的运用、阅读引导学生积极参与,把课内的生字词过关,运用字词说句子,拓展课外阅读最后分享交流,把每次作业都设计不同的情境,结合单元内容有趣好玩地展开,如穿越“神秘森林”,“闯关美丽沙滩”等形式,制作成为“闯关地图”让有效作业在“游戏”赋能下变得有趣,提升学生参与度。

(三)以“实践体验”为引领,让深度思维开花

深度思维是指学生通过换位思考、逻辑思维、可视思维、生成思维等对学习内容进行推理、分析、推演、转换等的实践操作的自然形成的认知基础。结合低年级的学生的年龄特点,他们此时以具体形象思维为主,对演绎推理比较感兴趣,对可视化的体验刺激对其思维冲击更有强度和深度,通过实践体验,引导学生在做中学,学中做,在体验实践中推进深度思维的培养,为学生学科核心素养培养提供了更多历练机会。通过“闯关地图”让学生在可视化的思维中思维出发,让思维有一个生长点,学生通过对整合的单元生字,尝试运用不同的“识字方法”来进行识记,开展小组交流时间让识字变得更加多样性,学生能各抒己见,把自己的想法在小组能发现提升和交流,在规范的语言“我运用……的方法记住“X”字:……”让思维得到拓展和发展,在识字体验中有效提升了识字的效果,并让学生思维开花,无论是听还是说,都能有效推进学生学习的效果,让思维在不断锻炼中提升。又如在讲解完“邓小平爷爷植树”这一内容时,教师就可利用周末的时间,带领小学生到郊外植树,小学生在亲自植树的过程中,会回忆文章中第三自然段描述邓爷爷植树的情形,与此同时小学生也会按照邓爷爷植树的方式来植树,通过小学生亲自动手植树,小学生不仅可以将语文知识牢固掌握,也可提升自身的动手能力,此外,小学生通过实践活动也可明白劳动是最光荣的。除此之

外,教师也可在小学生植树结束后,画一张与植树相关的手抄报。“实践体验”的方式形式还有很多,只有心中有学生,多关注学生生活和学习内容的链接就能设计出有趣又好玩的作业活动来,让学生的深度思维不断开花。

(四)以“系统评价”为反馈,提升有效作业效果

作业的有效离不开作业评价与反馈,只有根据实际情况表扬作业学生的优势、闪光点,提出其不足可以提升的方向,就能帮助学生更好地实现作业设计的目标,达成更高的目标契合度。为此,有效的评价是有效作业设计的点睛之作,起非常重要的关键作用。把有效特色作业的评价设计成为“系统评价”让评价多元化,多层次,多样化,使有效作业的效果延展到同类作业的方法引导、思维深度的拓展、思维广度的延伸都有非常重要的作业。还能通过评价发现问题,为下一次的作业设计和引导提供强而有力的指引。把评价系统设计成为有趣“能源加油站”,让学生更加投入其中使有效特色作业的设计呈一个“能力提升”的系统。

根据目标进行评价,把评价任务引入“能源加油站”,引导学生展示、评价、反思,做到“乐享”“互评”“共思”一致,才能真正实现经历过的是技能、留下来的是素养;把识字——运用——阅读的素养在每次的特色有效作业中得到丰满、完善,并通过个人自评,小组互评,家长老师的鼓励评价,以及班级这思维度对有效作业进行全方位的评价,帮助学生找到闪光点,发现不足,为今后完成相关作业有一个全新的思维脉动,注入满满能量。在个人评价中更多关注学生态度、同学之间的合作程度以及资料收集的成果等;小组评价则主要突出小组合作的成果,肯定学生在合作中迸发出思维火花,关注小组成员之间的配合和互助程度,以及团队和创新意识。全班评价主要集中为对语文素养、语文能力的达成度,肯定学生作业中的付出和收获,并温馨提醒学生今后扬长避短争取更多收获;家长和教师的评价更多关注在对学生在整个作业过程中的闪光点,鼓励、推动、激励学生不断成为更好的自己。

总结

“作业”在教育教学中是一个微小的环节,却承载着许多重要任务,只有持之以恒,以“趣”为导向,从特色作业的交互性、人文性、多样性、层次性、平等性五个特点着手,以“游戏闯关”为载体;以“实践体验”为引领;以“系统评价”为反馈作为作业设计的核心途径,开展多样化有效特色作业设计,使不同层次的学生有所收获的同时,提升特色作业的有效性,提升语文作业的质量,促进低段小学生语文素养的夯实,让有效作业开花。

参考文献:

- [1]李智斌.如何优化设计语文家庭作业[J].江西教育,2018(10):37.
- [2]高雪梅.探讨在小学低年级语文中如何实现有效作业的设计[J].当代家庭教育,2021(26):15-16.
- [3]高生翠.如何提高小学低年级语文作业设计的有效性[J].当代家庭教育,2021(26):187-188.
- [4]蔡玲玲.让语文因作业而精彩——统编版教材小学低年级语文创新作业设计的策略探究[J].小学时代,2020(06):47+49.
- [5]丁露.新教改时代低年级语文作业的设计[J].小学时代,2020(03):14-15.