

# 心育与德育的整合

## ——漫谈渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施探究

孙兆艳

(山东省青岛西海岸新区第二实验小学)

**[摘要]**小学阶段的学生正处于成长和发展的特殊时期,此时学生的心智尚未成熟,受周围环境因素的影响较多,因此极易产生心理方面的问题。作为小学教育的重要组成部分,小学班主任不仅要重视学生的学习成绩,还要重视学生的心理问题,并对学生的心理健康教育作为日常工作的重点内容之一。为了更好的进行心理健康教育,就需要掌握一定的方式和方法,提高心理健康教育的效率和质量。通常小学班主任会采取渗透式的心理健康教育方式,从而有效的将心育与德育进行了整合,对心理健康教育的顺利开展起到了强有力的推动作用。

**[关键词]**小学班主任;渗透式心理健康教育;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.493

小学班主任在班级管理工作进行渗透式心理健康教育时,要加强对心理德育教育本质性内涵的深入性分析以及研究,并且帮助学生树立良好的品格,全面的提高渗透式心理健康教育的效果<sup>[1]</sup>。班主任对学生讲解的心理健康教育知识满足新课标的硬性要求,也是学生树立正确道德观念的关键过程。因此教师要加强对渗透式心理健康教育的重视程度,完善与之对应的教育模式,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

### 一、小学班主任实施渗透式心理健康教育的必要性

#### (一)转变了传统教育理念

在小学教育中,很多班主任会采取传统的教育模式,在对小学生进行心理健康教育时,一般会采取说教的方式,主要将所设立的规范传达给学生,并监督学生的执行,但是在这种教育模式中,学生只能被动的接受教师传授的心理健康教育知识,然后去勉强执行,缺少学生的主动参与性,让学生对心理健康教育产生了抵触心理,甚至厌恶心理健康知识的学习。在小学班主任的工作中进行渗透式心理健康教育,可以使传统的教育理念发生转变,使教师开始重视学生的实际学习情况和心理接受能力,将“以人为本”的教育理念贯彻在心理健康教育中,尊重学生的差异性,并以具有针对性的教育方式去进行心理健康教育,实现了心理健康教育的高效性。

#### (二)调整了日常工作的重点

随着新课程的颁布与实施,对小学班主任的工作提出了更高的要求,这使小学班主任的工作迎来了新的机遇,也面临着更加严峻的考验。新课程改革要求小学班主任在重视学生的学习成绩、规范学生的言行举止的同时,还要重视学生的心理健康问题,需要提高对心理健康教育的重视程度,将心理健康教育纳入日常工作的范围之内。并提高对心理健康教育的认识,为心理健康教育的顺利开展奠定坚实的基础。渗透式心理健康教育可以提高心理健康教育的效率和质量,让学生在潜移默化中不断提升自己的心理素质,实现全面发展<sup>[2]</sup>。

#### (三)塑造了学生的健全人格

作为心理健康教育的重要任务之一,对学生健全人格的塑

造是日常教育的重要任务,而将渗透式心理健康教育运行在小学班主任的工作之中,可以使学生的人格得到更好的塑造。渗透式心理健康教育还可以将心育与德育有机结合,实现事半功倍的教育效果,让学生在日常学习过程中,逐渐培养自己的心理素质。为此,小学班主任需要不断的充实自己的心理健康教育知识,并重视心理健康教育经验的积累,从而在提高自身心理品质的基础上,实现对学生人格的良好塑造。

### 二、渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施探究

#### (一)奠定坚实的基础

要想做好渗透式心理健康教育,小学班主任就需要为学生营造一个浓郁的学习氛围,让学生感受到集体的凝聚力和荣誉感,这对学生的学习和成长有着极其重要的影响。虽然心理环境是一个较为虚拟的概念,使班主任难以把握,但是心理环境对学生却有着极大的影响力。因此小学班主任在工作中,要重视对心理环境的培养,让学生感受到班集体的和谐氛围,从而积极参与到班集体之中,使班级整体环境变得轻松和愉悦。这样还可以使学生全身心的投入到学习之中,培养学生的创新意识,实现对学生人格的塑造和心理健康的培养。

在传统教育背景下,班主任比较注重的是对学生学习成绩的提高,往往忽略了学生的心理变化,或者是一些班主任所开展的心理健康教育太过形式化,无法满足学生当前的身心变化特点,因此教师要加强对渗透式心理健康教育优化的重视程度,完善与之对应的教育模式,促进学生身心的全面发展。班主任要走入到学生的内心,帮助学生化解在心理方面的问题,并且贯彻落实素质教育的理念不断的增强实际的教育效果,从而使心理健康教育水平能够得到全面的提高。在开展心理健康教育工作之前,教师要对学生实际情况进行深入的分析以及研究,并且利用正确的引导工作,帮助学生树立正确的心态,以此来增强课堂教学的效果。例如班主任在教学语文或者是英语等其他科目时,要更多的通过文章的内容和教学知识和学生日常生活进行紧密的联系,并且深入的挖掘知识背后所蕴含的心理健康教育元素,从课程原文教育特征入手,结合小学生当前

的心理特点以及年龄特征,挖掘课文中和心理健康教育有关的内容,并且完善心理健康教育模式,从而增强课堂教学的效果。在完成知识的学习之后,教师可以询问学生在学习时的收获以及接下来的学习目标,使学生能够积极的克服自身在学习中的难关,更加积极向上的完成知识内容的学习。并且善于攻克在学习中所遇到的问题,以此来增强课堂教学的效果。因此教师在班级中开展渗透式心理健康教育时,要把握住各个科目之间的关系,深入的挖掘背后所蕴含的人文教育内容以及心理健康教育知识,不断的增强当前的教育效果,从而使心理健康教育实效性能够得到全面的提高,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

### (二) 进行渗透方法的拓展

要做到心育与德育的整合,就需要将渗透式心理健康教育融入日常的教学中。加之小学班主任一般都由任课教师来担任,这为渗透式心理健康教育的实施提供了便利的条件。在日常的教育工作过程中,班主任可以通过学生的课堂表现,全面掌握学生的学习动态和心理变化,并以此为基础,结合学生的实际情况制定渗透式心理健康教育计划,从而调整传统的教学模式,提高心理健康教育的效率和质量。班主任还可以结合教学内容,致力于学生智力的开发和拓展,让学生的知识水平和心理素质得到全面的发展<sup>[3]</sup>。

学生所处的学习环境和心理环境均会影响学生心理活动以及思维,渗透式心理健康教育原则旨在为学生提供更加温馨而活泼的环境,帮助学生的健康成长,因此在班级教学的过程中,教师要在以往心理健康教育方法的基础上进行不断的扩展以及延伸,和学生建立更加平等和谐的师生关系,让学生在民主化班级管理中的提高自我发展能力,并且促进学生身心的全面发展。班主任还需要特别关注学生在班级中的日常表现和学习成绩,并且当学生在学习时遇到困惑时,教师要帮助学生积极的分析学习的不足以及错误的原因,让学生对问题根源进行全面的思考,在自我反思中树立正确的价值观念,促进学生今后的全面发展。在心理健康教育中教师不要直接斥骂或者责骂,学生要在管理工作中先对学生肯定以及表扬,适当的增强学生当前的学习自信心,并且在班级中营造更加温馨的课堂教学氛围,以此来缓解学生当前的压迫感,帮助学生品德的健全化发展。例如在班级教学中教师可以设置多样化的心理健康教育活动。教师可以以一个花朵的美丽为主,通过多媒体视频展现含苞待放的小花之后再为学生播放小花在风雨时的场景之后,教师要询问学生:“同学们可以看到小花的生长环境非常的恶劣,面对风雨和虫害,小花怎样才能绽放属于自己的色彩呢?如果你是小花,你要怎么做呢?”在学生回答完教师的问题之后,教师可以为学生展示海伦凯勒的故事,让学生

了解海伦凯勒在成长过程中是如何解决生活中的困难,走向阳光。让学生根据生动的案例,加深对教师所展示心理健康教育认识以及了解,使学生能够利用积极的心态来面对挫折,以此来增强学生当前的意志力。

### (三) 实现渗透方式的针对性

心理健康教育是对学生的心理培养与疏导,具有一定的针对性,因此小学班主任在进行渗透式心理健康教育,也要提高对教育针对性的重视程度。由于小学生还处于成长的初级阶段,具有极其特殊的生理和心理特点,因此在进行心理健康教育时,必须要制定一定的心理健康教育计划,并在进行渗透式心理健康教育的过程中,还应重视教育方式的选择,使渗透式心理健康教育更加符合学生的心理需求,并可以对学生心理问题进行及时的发现和处理,充分发挥渗透式心理健康教育的作用和优势。有条件的学校,教师可以组织学生到特殊学校中开展服务活动,让学生能够了解特殊儿童的生活,在活动中学生不仅会接受残疾儿童,还有助于使学生能够认识到健全人的幸福,更加积极地完成心理知识内容的学习。有条件的学校也可以组织学生到敬老院中,和老人共同做游戏或者是举办文艺演出等。通过科学的渗透式心理健康教育活动,能够帮助学生树立正确的人生观以及价值观,促进学生的健康成长。教师要让学生在自身所开展的渗透式心理健康教育活动中,不断的感悟以及反思,通过生活化的案例,加深对教师所讲述心理健康知识的印象,以此来为学生今后的发展奠定坚实的基础。

### (四) 提高渗透方法的全面性

作为小学生成长和发展的三要素,家庭、学校、社会缺一不可。因此在进行渗透式心理健康教育时,仅依靠班主任的力量是远远不够的,也应重视三要素的配合。小学班主任在工作中,要协调好三要素之间的关系,从而让三要素之间相互配合、相辅相成,实现渗透式心理健康教育的全面性,构建系统的渗透式心理健康教育结构体系。

## 三、结束语

作为小学班主任工作的重要之一,渗透式心理健康教育对学生人格的塑造和心理素质的培养大有裨益。因此小学班主任不仅要重视学生的学习的成绩,还要重视渗透式心理健康教育,实现心育与德育的整合,促进学生的健康成长。

## 参考文献

- [1]陈雪莲.渗透式心理健康教育在班主任工作中的实施探索[J].求知导刊,2020(22):10-11.
- [2]郭红娟.心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J].中华少年,2020(15):222-224.
- [3]张文雅.渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的研究[J].家长,2020(07):74-76.