

# 幼儿学前教育行为习惯的培养策略

腾乔生格

(玉树州直属机关幼儿园)

**[摘要]**在幼儿阶段中是塑造行为习惯至关重要的时期,培养良好的行为习惯有利于学生未来的成长。一个好的习惯应当从幼儿时期便开始培养,学前教育中的一项重要内容便是培养幼儿良好的行为习惯。教师需要在日常的每一件小事上潜移默化地培养学生的行为习惯,帮助幼儿在幼儿时期便能够养成良好的行为习惯,其中包括劳动意识、卫生习惯、学习习惯等。所以,身为教师需要做好以身作则在幼儿教育中积极成为幼儿学习的榜样。在学前教育的过程中,学生应当树立良好的道德习惯、学习习惯、生活习惯等。基于此,本文主要阐述幼儿学前教育行为习惯的培养策略,以供参考。

**[关键词]**幼儿发展;学前教育;行为习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.642

随着教育事业的改革创新,学前教育迎来了更为广阔的发展空间,受广大家长以及社会的关注。学前教育主要的目的便是为了引导幼儿养成对事物的认知能力和规范幼儿的行为习惯,这同时也是深化学前教育改革的重要关键,教师在实际的教学过程中应当制定一系列行之有效的措施来培养幼儿的行为习惯,促进幼儿在今后的生活和学习中良好发展。幼儿未来的学习、发展、成长都会受到学前教育的影响,特别是学前教育中幼儿的行为习惯的养成,由于幼儿时期的学生年龄较小,自控力不足,所以学校需要重视学前教育,关注幼儿行为习惯的培养,科学塑造幼儿的品质和性格。在幼儿的启蒙教育中学前教育阶段作为基础阶段,应当按照《幼儿园教育指导纲要》改善教学策略,转变教学方向,不仅只是传授知识和技巧,还需要引导和帮助幼儿发掘潜能,更全面地认识世界,养成良好的行为习惯,促进幼儿在将来的生活和学习中实现自我教育和管理。

## 一、幼儿学前教育的特点

幼儿学前教育的对象是儿童,其年龄阶段是三至六岁,其教育为启蒙教育。幼儿学前教育不同与九年义务教育,对场所有独特的要求,如安全性等,同时还需要满足寓教于乐的教育需要。其次,幼教老师和保育员的要求是身心健康、有较高的专业素养和知识。所以偶尔学前教育特点有以下几点。

### 1、教育目标

幼儿学前教育是立足该年龄段幼儿的各种特点,从而将培养幼儿优良品质、健康、情绪、礼仪、动手能力等为教育目标,同时在幼儿学前教育过程中也不提倡提前教授幼儿小学阶段的知识,而是积极培养幼儿应有的良好习惯和认知,提升幼儿的综合素养。

### 2、教育方式

幼儿年龄在三到六岁之间,正处在认知世界的阶段,所以对身边的世界都抱有极其强烈的好奇心和兴趣,而在幼儿的教育方式方面,幼师要详细观察各个幼儿不同的兴趣和行为,从客观的角度为幼儿制定科学的学习、生活,并在日常教育中利用玩游戏的方式,引导幼儿进行不同方面的认知,培养幼儿的

综合素养,让幼儿能够处于寓教于乐的环境中,从而促使幼儿身心全面成长。

### 3、教育核心

在个体成长过程中,幼儿学前教育是整个教育阶段中的初始阶段,也是启蒙教育阶段。从幼儿来看,他们既有统一性也有各自不同的差异性,同时幼儿阶段也是每个人身心成长的基础时期,所有具有非常强的可塑性。另外,幼儿阶段的学前教育核心就是充分激发幼儿的兴趣,各自不同性格的认识,并且在教育中不断引导幼儿养成正确的习惯和认知。

## 二、幼儿学前教育行为习惯培养策略

### 1、优化教育环境,指导行为习惯发展

众所周知,一个人的行为是会受到各方面因素的影响,其中包括了环境这一因素,在我国古代便有著名典故“孟母三迁”作为论据,在现代也有相关的生态心理学的理论进行探索。随着教育的发展,越来越多的教育案例证实了儿童的行为习惯的培养中环境对其有着潜移默化的影响,积极的环境能够给人带来向上的理想,从而形成良好的行为,而消极的环境则会使人走向深渊。所以,在学前教育时期教师重视环境的建立,为学生打造良好的教学环境,充分发掘学生良好行为习惯潜力。刚刚走进幼儿园的学生,由于脱离了家庭的保护,自主意识较差,教师应当根据一日生活营造环境,引领学生养成良好的行为习惯。比如,教师需要向学生强调时间的重要性,在早操、上课、吃饭、午休、自由活动等各个环节,规定好时间标志,让学生明白什么时间需要做什么事,并且规范自身的行为,形成良好的行为模式,慢慢的学生便会形成遵守时间的好习惯。此外,在学生道德习惯的培养中,教师通过安排轮流值日来引导学生积极参与到擦桌子和椅子、整理图书和玩具等活动,从而养成热爱劳动、服务他人的良好品质。

### 2、制定幼儿常规,善于鼓励称赞

在幼儿良好行为习惯的培养中,教育内容包括了讲卫生、懂礼貌、文明进餐等。为了更好地培养幼儿的行为习惯,幼师应当重视幼儿常规的制定。幼儿园常规的制定应当在幼师、家长、幼儿三方的共同参与下完成,幼师需要和家长一起

来引导幼儿为自己制定规则，详细规定晨间接待、早操活动、学习活动、自由活动等活动要求。在幼儿园常规的执行中，应当关注孩子的“第一次”，作为良好习惯的开端，教师理应予以关注。在心理学上“首印效应”便是如此，尤其是行为习惯的培养。幼师应当认真观察幼儿是否执行常规，重点关注首次突破常规行为的学生，对其进行严肃教育，引导其遵守常规。

在幼儿行为习惯的培养中，需要善于鼓励和称赞，对幼儿予以正面的鼓励和表扬，能够增强教育效果，使幼儿自主养成行为习惯。此外，还需要拥有一双善于发现幼儿进步的眼睛，对其进行鼓励和夸赞，发现孩子具备良好的习惯时应当予以赞赏，一个眼神、一句话都可以增强学生的自信心，必要时还可以向全面的幼儿展开表扬，以此改善班级整体行为。对于幼儿教师来说，需要注重自身的言行举止，做到言传身教，严格的要求自己。“教师是文明礼仪的化身”，幼师在工作中的着装打扮、言谈举止、待人接物等都能够真实的反映教师自身的修养和品位，所以在教育工作的开展中教师需要注意自己的语言礼仪、穿着装扮、仪容交谈等，不要把不好的习惯带到课堂上，不利于幼儿行为习惯的培养。

### 3、注重家庭教育，家校结合

除了在幼儿园，家庭教育也是培养幼儿良好行为习惯的关键，所以教师需要搭建“家校结合”的教学模式，和幼儿家长共同努力为幼儿应在良好的成长环境。家长需要深刻认识到自身在幼儿行为习惯培养中的重要地位，并积极主动地培养教师展开教育工作。在日常的生活中，教师需要关注幼儿的行为习惯，对于不符合规范的行为需要予以监督管理和干预，降低错误习惯形成的概率。另外，部分家长在幼儿的教育中会感到力不从心，可以主动和教师进行交流沟通，寻求帮助，一起分析讨论幼儿的教育问题，如此一来，家长不仅可以获得科学的指导，还能够增长育儿经验。

### 4、形象化教育，正确引导幼儿习惯

幼儿都具有强烈的好奇心，喜欢玩游戏、听故事、表现自我等，所以在幼儿学前教育中，幼师要利用形象化的教育方法，把习惯教育融入日常教学中，通过引导幼儿兴趣，让幼儿在形象化的教育中明辨是非，并逐渐养成良好的习惯。在具体教学中，教师可以通过讲故事的方式作为教学手段之一。对幼儿来讲，其行为习惯影响着他在以后在求学、工作、生活的方方面面，为了不让幼儿在学习或者培养习惯当中产生逆反心理，所以幼师要活用讲故事的教育方式。就是通过故事当中的人、事、物等的好坏，引导幼儿明辨是非，并在故事的引导下养成良好习惯。如幼师在学前教育行为习惯中，要想引导幼儿养成不乱仍垃圾的习惯，就可以在教学中加入猪八戒的故事，“一天，猪八戒路过一片西瓜地，看到满地的大西瓜就走不动了，于是跑进西瓜地摘了一个大西瓜，然后分成几块，然后边走边

吃，吃完了一块西瓜之后，就随手将瓜皮扔到路边，忽然普通以下，猪八戒一脚踩到瓜皮上摔了，就气急败坏的大叫：谁这么缺德，居然害我摔倒。直到猪八戒摔倒了，还没有意识到让自己滑倒的瓜皮正是自己扔的，还在埋怨他人”。幼师通过讲述这种故事，就可以让幼儿清楚的认识到了“不能乱扔垃圾”，进而养成良好的行为习惯。另外，幼师也可以利用童谣引导幼儿，让幼儿养成好的行为习惯。如，幼师在培养幼儿养成良好的用餐习惯，就可以立足幼儿具体情况选择合适的歌谣。在每天的用餐时间，引导幼儿一起唱用餐歌谣“吃饭了，先洗手，洗干净，快坐好，慢慢吃，不说话，不挑食，人人说我是好宝宝”。在幼儿一起唱歌的快乐氛围里，不仅培养幼儿的行为习惯，也对这种良好的行为习惯进行了强化记忆。

### 5、合理利用重复训练，塑造幼儿行为习惯

一个习惯的形成并不是一蹴而就，而是需要一步一步的强化训练，从陌生到熟练再到自由化，而养成良好的习惯就需要不断的进行重复训练和强化，尤其是控制力比较差的幼儿，重复训练是促使其养成正确习惯的必经之路。如幼儿在活动之后很容易出汗，幼师要及时关注幼儿的情况，及时给幼儿普及各种卫生知识，也要引导幼儿使用干毛巾擦汗等习惯，促使幼儿逐渐养成良好的行为习惯。还有幼儿玩过的玩具，幼儿并没有收拾，也没有将玩具还回去，幼师就需要有针对性的引导幼儿进行重复练习，并逐渐养成不用提示，幼儿自己自觉收拾玩具、归还玩具的好习惯。在重复训练巩固这个习惯的过程中，幼师也可以在值日中安排幼儿针对这个生活环节进行检查，同时也让值日生检查、评价各个幼儿的日常表现，这个方式对促使幼儿养成良好的生活习惯也有巨大作用。最后，幼师还可以利用校园内的活动空间，为幼儿们提供各种玩具等，让幼儿在放松的环境中重复尝试游戏活动，并引导幼儿收拾玩具，将好的生活习惯从室内带到室外，从而让幼儿真正的养成良好的习惯，从“要我做”到“我要做”的行为模式转变。

### 结束语

总而言之，在幼儿的知识启蒙学前教育是重要阶段，也是养成良好行为习惯的关键时期。教师需要营造良好的环境、注重常规制定、加强家校结合等策略促进幼儿良好行为习惯的培养。

### 参考文献

- [1]吴彤彤.学前教育中培养幼儿行为习惯的要点分析[J].现代交际, 2019, (7): 127-128.
- [2]章雅利.基于培养幼儿良好行为习惯的幼儿教育教学对策分析[J].课程教育研究(新教师教学), 2016, (2): 146.
- [3]周丽娜.幼儿学前教育中的行为习惯培养探讨[J].百科论坛电子杂志, 2020, (8): 745.