

游戏教学在幼儿学前教育中的有效措施分析

周建勤

新疆生产建设兵团第七师曙光幼儿园

[摘要]在学前教育阶段,幼儿在学校教育中的主要活动方式就是做游戏,因此游戏教学法在幼儿学前教育阶段是行之有效的教学方法,对于帮助幼儿提高认知、强化记忆、树立品格等都具有重要作用。本文主要从幼儿学前教育中游戏教学法概述、游戏教学在幼儿学前教育中的开展现状、游戏教学在幼儿学前教育中的开展策略三方面展开论述。

[关键词]游戏教学; 幼儿园; 学前教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.370

引言

学前教育阶段是发展幼儿思维能力、动手能力等多方面基础能力的重要阶段,使幼儿对社会产生初步认知的阶段,在幼儿园接受教育的过程中,如何使幼儿建立较为完善的认知体系是学前教育的重要内容,因此,幼儿园在教育过程中通常会采用游戏教学法来帮助幼儿加深对社会的认知。

一、幼儿学前教育中游戏教学法概述

在幼儿学前教育中,游戏教学法是常用的教学手段,主要是为了将游戏与教学内容有效结合,使幼儿在游戏过程中接受教育教学,提高幼儿的知识储备和学习水平,使幼儿能够加深对社会认知,这就说明,游戏教学法在幼儿学前教育中的应用具有一定的教育功能,并且受幼儿年龄较小的影响,还具有一定的启蒙功能。因此,教师在选择游戏的过程中,一定要强调游戏形式和游戏内容的生活化特点,使教学游戏能够与幼儿的生活产生连接,避免幼儿在游戏过程中,由于游戏内容与生活环境脱节而产生认知障碍^[1]。另外,选择生活化的游戏教学内容能够使幼儿在学习中注意力更加集中,进而有效降低幼儿的紧张感,使幼儿能够以更加放松的心态存在于教学环境中。教学游戏的选择与设计不仅要强调生活化特点,还要凸现现代化的特征,要保证教学游戏与时代发展的步伐相一致,使幼儿在参与教学游戏的过程中,能够潜移默化地对社会形成有效的认知,在教学游戏与社会与生活相关联的过程中,就能够使学校、社会、家庭形成有效链接,不仅让幼儿在参与过程中感受到了生活中的亲切氛围,也能通过社会元素为幼儿带来新鲜感,培养幼儿的认知能力不断发展,使幼儿在成长为独立个体的发展过程中,社会各界形成正确的认知,在教师的合理引导下形成正确的观念。

二、游戏教学在幼儿学前教育中的开展现状

(一) 游戏教学素材不足

游戏教学法在幼儿学前教育中是非常重要的教学手段,是开发幼儿智力、培养幼儿个性的重要方式。就当前幼儿学前教育中的游戏教学法的开展情况来看,大部分教学活动会受到游戏教学素材不足的影响,导致游戏教学难以有序开展。而在幼儿学前教育中游戏教学素材不足的主要表现为游戏材料的种类较少、数量较少,对于一些游戏材料不能完全合理利用,这就会导致一部分幼儿在学习过程中由于游戏材料的缺失,不能

完全参与到游戏活动中去,最终导致幼儿的智力开发、个性培养、认知能力等都受到影响,基础能力水平难以得到全面挖掘。

(二) 游戏教学目标偏移

在幼儿教学工作中,如果采用传统的教学方式,幼儿往往不会产生较大的学习兴趣,但若是将游戏教学法应用与幼儿教学工作中,就会使幼儿的学习兴趣大大提高,主要是因为幼儿年龄较小,好奇心较强,热衷于做游戏,因此利用游戏开展教学会使幼儿更加容易投入到教学中。但事实上许多教师在教学过程中难以平衡教学与游戏之间的关系,常常会为了提升教学效率,使幼儿集中注意力参与教学活动,而在教学中大量导入游戏环节,幼儿长时间在这样的教学活动中会产生认知误差,认为接受学校教育就是在学校做游戏,而忽略了接受学校教育的根本原因是为了完善自身的基本认知。教师也在长时间利用游戏开展教学的过程中,逐渐忽略寓教于乐的教学思想,而是单纯希望通过游戏来使教学活动更加顺畅,忽略了真正的教学目标,也无法将德育内容有效的结合到教学过程中^[2]。教师过分强调游戏形式的教学思想,会导致幼儿的在活动中会注重游戏教学的表层形态,而忽略教学的本质,进而难以对游戏教学内含的德育内容产生思考,幼儿的思维能力因此难以得到有效培养和锻炼,致使幼儿的思维能力发展受阻、思想意识不健全、综合素质得不到合理发展。

(三) 教师素质有待提升

大多数幼儿学前教育的教学模式都具有传统教学思想的特点,在教学模式上呈现出单一化的现象,致使幼儿在参与教学过程中无法面对枯燥、乏味的教学环境产生学习兴趣,而教师对于学前教育的重要性认知不足,也会导致教学环境、教学氛围不利于教学活动的开展,传统的填鸭式教学手段致使教师忽略了幼儿之间的年龄、兴趣、喜好等方面的区别,使教师在教学过程中利用同一种教学方式来面对不同个性、年龄的幼儿开展教学工作。这样一来,一方面忽略了幼儿的学习需求,没有强调幼儿的主体地位,另一方面也说明了教师的专业素养水平较低,对于幼儿学前教育的一些理念和思想的学习还有待加深,对于游戏教学的根本内涵认知不足。甚至还有一部分幼儿教师由于刚刚投身于幼儿教育事业,因此教学经验较少,对于游戏教学的应用尺度不能够合理把握,在选择游戏内容时往往

只注重游戏的趣味性，而没有强调教育的教育功能，以及游戏的难度等多方面因素，最终导致游戏教学活动的开展效果并不理想，幼儿不仅没有完全投入到学习中去，也不能产生良好的游戏体验，整体教学质量较低。

三、游戏教学在幼儿学前教育中的开展策略

(一) 深入挖掘游戏素材，丰富教学内容

在幼儿学前教育中应用游戏教学法开展教学活动，首先要对游戏教学素材进行挖掘，尽量选用生活中常见的素材，其次要保证教学材料的数量、质量能够满足教学需求，最终达到丰富教学内容的目的^[3]。具体来讲，幼儿教师要在开展游戏教学的过程中，保证游戏教学材料的获得途径较简单，并且要保证游戏教学材料能够合理分配到每一个幼儿受众，使其掌握的游戏材料能够满足接下来将要进行的游戏需求。例如，在教学过程中开展“伞花朵朵开”主题活动时，教师要先为教学场景进行相应的布置，对教学场地或分区域，根据活动内容，将与伞有关的不同材料分区域放置，然后采用分小组探索的方式让幼儿以小组单位寻找活动材料，就分组方式来讲，可以选择依据幼儿的学情进行科学的小组搭配，或者让幼儿自行组建探索小组。待分好探索小组后，教师要引导幼儿根据教师给出的线索，找出伞架、伞面等制作材料，并鼓励幼儿在伞面上画出自己喜欢的图案，并经过小组讨论为伞取一个名字。幼儿在这一过程中，创造能力和想象能力得到了充分的激活，在探索的过程中还使幼儿的思考能力得到了锻炼，在制作和绘画过程中，幼儿需要经过小组内的讨论、协商、互助等最终实现伞的制作，这使幼儿的沟通能力、协作能力、团队意识、动手能力都得到了培养和提升。

(二) 优化游戏主题制定，明确寓教于乐

在幼儿学前教育中，利用游戏教学法开展教学活动的最终要的就是确定游戏主题，通过确定游戏主题，设计游戏活动框架，使整个活动以寓教于乐为基础教育思想，进而将德育内容等融入整体游戏活动中去，使幼儿能够在参与过程中，获得由内到外的全方位培养与锻炼^[4]。具体来讲，利用游戏教学开展教学活动，能够使幼儿在游戏过程中获得实践、思考的机会，使幼儿在游戏中学到知识、提升认知水平。而教师在进行教学过程设计时要将幼儿的学习需求考虑进去，不仅要考虑游戏内容与教学内容进行有机结合，也要将德育内容、对幼儿知识与技能水平的培养与提升考虑进去，使幼儿能够在教师的引导下，自觉加入教学活动，使幼儿的学习热情能够在游戏中被充分激发出来。例如，在学习“方位词”的内容时，教师可以带领幼儿一起玩“蝴蝶飞”的游戏，为幼儿分发蝴蝶玩具，让幼儿为自己的蝴蝶取一个名字作为游戏代号，然后带领幼儿围坐在一起，并一起唱儿歌，利用儿歌中的方位词引导幼儿带着蝴蝶飞到指定的位置，使幼儿在这一过程中逐渐加深对于方位的认知，提升幼儿的辨别能力。

(三) 强化教师专业素养，创新教学手段

强化教师的专业素养水平，创新教学手段是提升幼儿学前教育的教学效果的重要措施。教师的专业能力和专业素质水平是决定教学工作质量高低的重要因素，幼儿是否能够在学校教育中获得提升，主要取决于教师的教学思想水平，因此首先要改善教师的教学思想，要使幼儿教师以幼儿的学习需求为根本，从传统的填鸭式教学方法的束缚中跳脱出来，挖掘不同的教学手段，使教学工作得到创新^[5]。而由于幼儿的好奇心理较强，思维教活跃，因此教师可以利用游戏教学法开展教学活动，使幼儿能够亲身参与到教学活动中去，使幼儿在教学中既能够获得游戏体验，也能够获得知识与技能的提升。另外，教师再利用游戏教学法开展游戏时，要以幼儿的学情为前提，了解幼儿的学习能力水平、学习进度、知识储备量等，然后针对幼儿的学习需求制定游戏计划，导入合适的游戏内容。不仅如此，还要使教师摆正自身的教学态度，加深对幼儿学前教育的以及应用游戏教学法开展教学活动的认知，使幼儿能够在教师的正确引导下，建立正确的思想意识形态、人生观、价值观，树立良好的品格，加强对幼儿的人格塑造，要将全面提升幼儿能力素质作为教学工作的根本任务和根本目标。教师不仅要摆正教学态度，还要能够及时对自己的教学情况进行反思，不断反思自身的教学内容，并且要通过幼儿的学习状态、能力发展来获得教学反馈，进而逐渐完善自身的教学手段和教学模式^[6]。

结束语

综上所述，在幼儿学前教育工作中应用游戏教学法开展教学活动是寓教于乐教育思想的直接体现，在这一过程中，为了提高教学质量，加强教学游戏的教育功能，要提高教师的教学素质水平，使教师能够对学前教育的重要性形成深入的认知，进而再细化教学游戏设计，使幼儿在在教学游戏中能够得到全面提升。

参考文献

- [1] 韩彦珍. 游戏教学法在学前教育专业音乐课中的运用研究[J]. 艺术评鉴, 2021(06): 141-143.
- [2] 李永涛, 胡梓滢, 李芸. 创造力培养在幼儿园游戏教学中的迷失与回归[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(27): 193-198.
- [3] 任珂, 康纳·麦·古金. 欧洲对学前教育游戏教学的反思及其启示——从“基于游戏的学习”到“引导游戏”[J]. 学前教育研究, 2021(10): 72-82.
- [4] 张诗雨. 游戏教学法在学前教育中的实践策略研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(35): 149+151.
- [5] 朱海燕. 学前教育专业学生游戏理论学习的认识与思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10): 157-159.
- [6] 唐莉. 游戏教学在学前教育教学任务中的运用分析[J]. 就业与保障, 2020(15): 16-17.