

教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究

陈雪倩

(大垛中心校小学,江苏 兴化 225731)

[摘要]众所周知,英语是一门交流性的语言。在小学英语教学过程中,教师应注重为学生提供交流性的平台,并注重结合学生的交流状况给予相应的指导,真正促进学生英语综合表达能力的提升。在本文的论述过程中,教师注重从教育游戏入手,既解放学生的天性,又让他们在轻松愉悦的学习氛围中掌握相应的英语知识,促进小学英语教学质量的提升。在本文的论述中,教师注重从教育游戏在小学英语教学中存在的问题、意义及策略三个角度论述此部分内容。

[关键词]教育游戏;小学英语;英语教学;模式应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1017

一、教育游戏的概念与功能

(一) 教育游戏概念

在辞海,所谓“游戏”是指“体育的重要手段之一,是一种文化娱乐”。游戏一般都有规则,在发展智力和体力方面发挥一定作用。Comenius指出,游戏可以锻炼孩子的身心。皮亚杰认为游戏具有开发智力的功能。孩子们通过游戏满足他们的好奇心和探索外面世界的欲望。这些都反映了教育的教育价值。教育游戏是教育与游戏的结合,其目的是促进学生更有效地学习。从广义上讲,教育游戏“是一种以获胜为目标的竞争活动。狭义的教育游戏是能够培养游戏用户的知识、技能、智力、情感、态度和价值观,具有一定教育意义的计算机游戏软件”。本文主要研究狭义的教育游戏,即专门为教育设计的游戏软件。根据媒体的不同,教育游戏可以分为单机游戏和网络游戏。单机游戏可以独立运行,不需要网络的帮助,适合个体学习;网络游戏是指多人可以借助网络玩的游戏。

(二) 教育游戏的功能

Marc Prensky美国著名游戏设计师和教育专家,在他的书中指出数字游戏的基础学习,学习革命在21世纪不是课程的数字化,实现远程网络学习,也没有出现的无线、宽带、实时学习或学习管理系统。真正的学习革命在于“在娱乐中学习,在学习中娱乐”的实现,教育游戏的出现将使这一理想成为现实。在数字时代,教育游戏作为一种新的寓教于乐的教学方式,以其广阔的应用前景受到越来越多的关注。教育游戏坚持“寓教于乐”的原则,将教学内容与游戏有效结合,体现教育的教育价值,利用游戏的手段更好地开展教育。教育游戏应用于小学英语教学语言教学能有效地激发和保持学习者的学习动机,使学习者迅速融入学习氛围,激发学习者学习新知识的兴趣。教育游戏为课堂教学注入了新的活力,为提高教学质量提供了新的教学手段,也为实践新课改所倡导的教育理念提供了新的途径。

(三) 介绍普通小学英语教育游戏资源

近年来,许多机构致力于教育游戏的研究与开发,并取得了一定的成果。当前小学教育游戏的产生主要有以下几个方面:1. 尚学大学。“尚学大学”适合小学一年级至六年级学生。它拥有多种不同类型的网络教学平台和基础教育多媒体教学游戏库。有五个系列的教学游戏,适用于语文、数学、英语三个基本学科。游戏内容与学生课本知识同步,每节课都有相应的游戏。2. 游戏学校。游戏学校是配合九年义务教育课程设计,将各学科的活动与评价整合到不同版本中,专门为5-12岁儿童设计的多媒体学习与绩效评价网站。游戏学院在一年内拥有500多个多媒体评估游戏和学习单元,包括课程、活

动和评估。新单位将每两周增加一次。这是一套可以和孩子一起成长的学习软件。3. Ozhor系列。珠海奥卓尔软件有限公司是一家专业从事现代信息技术应用的高科技公司。目前公司的核心产品是游戏学习软件,将前沿的数字娱乐技术应用到教育软件中,将游戏与学习相结合,进行大规模开发。“神奇小颖“熊”是专门为小学生开发的英语学习软件。4. 幻想的研究之旅。“梦幻西游”是深圳南天门公司开发的以游戏为基础的英语学习产品。本产品贯彻“寓教于乐”的理念。产品的学习内容难分为五个层次,即小学、初中、高中、大学四级和大学六级。在小学英语教学过程中,教师可以将教育游戏融入课堂,在增强英语教学趣味性的同时,提升学生的英语学习参与性,让学生在享受英语学习乐趣的同时,激发他们的竞争意识,让学生在英语学习的过程中掌握相应的英语知识,比如词汇、语法、阅读以及写作方面的知识,促进他们英语综合学习能力的提升。

二、教育游戏在小学英语教学中存在的问题

(一) 受到教学思维的局限

部分教师受到传统英语教学思维的影响将教学的重点放在提升学生的基础知识掌握上,并以考试结果作为衡量学生英语学习结果的重要方式。他们认为开展游戏不仅容易造成学生无法专注学习,而且还不利于提升整体的英语教学质量。这也是造成英语游戏教学无法广泛开展的重要因素之一。

(二) 部分教师教学能力差

在小学英语游戏教育开展过程中,部分英语教师虽然意识到游戏教育的重要性,但是在具体的英语教学落实上,存在严重的“夹板生”状况,即不能将游戏与英语教学进行完美的融合,导致学生无法在游戏中获得乐趣和英语学习能力的提升。这也从侧面反映出部分英语教师的教学能力相对较差。

三、教育游戏应用在小学英语教学中的意义

(一) 营造良好的师生关系

在传统的英语教学过程中,部分英语教师往往具有较强的权威性,导致部分学生往往产生惧怕教师的心理,进而不利于师生关系的构建。针对这种状况,小学英语教师可将教育游戏融入课堂中,真正为学生搭建轻松愉悦的氛围,让他们融入游戏中,并注重观察学生的游戏状况,结合学生在游戏中出现的问题进行针对性的指导,让他们消除对教师的戒备心理,拉近师生之间的心理距离,促进良好师生关系的构建。

(二) 激发学生的学习兴趣

传统的英语授课形式较为枯燥,极易导致学生产生严重的排斥心理。这也是造成一部分学生产生厌恶英语学习的最终原因。针对这种状况,小学英语教师在教学的过程中可将教育游

戏融入其中,布置具有趣味性的英语授课形式,让学生真正摆脱传统英语学习的枯燥,更为积极地融入相应的英语学习中,激发他们的英语学习潜能,提升学生的英语学习兴趣。

(三) 培养学生的自信

在小学英语学习过程中,部分英语教师往往采用考试的方式检验学生的学习成果,导致部分学生从主观上对英语学习产生较为严重的抵触心理。与此同时,这部分学生通过一次次的英语考试对英语学习逐步失去信心。这还是造成班级中出现英语两极分化的重要因素之一。针对这种状况,小学英语教师可将英语游戏融入课堂中,并注重以游戏的方式检验学生的英语学习成果,让他们真正感受到英语学习的乐趣,并在与其他同学的竞争中更为积极地投入到英语中,让他们在付出中感受到英语学习的乐趣,促进他们英语自信心的形成。

四、教育意义应用在小学英语教学中的策略

(一) 使用大转盘游戏,提升词汇教学趣味性

众所周知,词汇是英语教学基础,也是学生英语学习的痛点。在进行词汇教学过程中,部分英语教师往往采用死记硬背的方式授课,并不注重调动学生的学习兴趣,导致部分学生对英语学习产生较为严重的抵触心理,而真正夯实学生的词汇学习基础便成为空谈了。针对这种状况,小学英语教师可采用大转盘的方式进行此部分内容的授课,即从学生熟知的游戏入手,提升学生的游戏参与度。与此同时,教师可制定相应的奖励规则,让更多的学生融入词汇学习过程中,增强词汇教学的趣味性,提升整体的词汇教学质量。

以“颜色类词汇”为例,在开展此部分内容的授课中,教师引入大转盘游戏,让学生融入相应的游戏中,真正使他们享受游戏的快乐,更为高效地掌握相应的词汇。具体言之,教师从如下角度入手:角度一,制定规则。规则如下:教师将大转盘十二等份,并分别涂上十二种颜色。教师将大转盘设置成铁的,让学生朝着大转盘投掷磁铁,根据磁铁落在的区域,回答相应的问题。问题如下:假如学生投掷的是红色区域,则需要正确拼读词汇。与此同时,学生需要正确拼读关于红色的物品。值得补充的是,为了让每一位学生融入游戏中,教师需要设置游戏时间。角度二,开展教学。由于学生受到游戏的吸引,他们迅速投入到相应的词汇学习中。角度三,介绍成果。教师对学生学习成果进行简要介绍。小洛用磁铁投掷,并投掷到白色的区域。他迅速地说道:“White!Rice is white!”通过采用大转盘的方式,教师让学生感受到词汇学习的乐趣,使他们更为高效地掌握词汇,增强词汇教学的有效性。

(二) 采用角色游戏,提升学生口语表达能力

在小学英语教学过程中,教师应注重营造相应的语境,让学生融入相应的语境中进行多种方式的表达,激发他们的表达能动性。与此同时,教师可在本班中挑选英语成绩较好的学生组成纠正小组,纠正学生在口语表达中错误,促进本班学生英语口语表达能力的提升。

在具体的落实上,教师可借鉴如下的措施。措施一,讲解知识。以购物知识为例,教师注重讲解在购物过程中需要用到的词汇、词组以及句型。与此同时,教师通过与学生互动的方式,即与学生提问的方式,在了解学生英语学习状况的同时适时地对他们的英语学习进行引导。措施二,讲解游戏。教师使用文字对角色游戏的规则进行如下的讲解:你们可以自由选择购物者和销售员两个角色,并结合相应的物品进行对话。与此

同时,教师设置评判小组,即让评判小组对对话的两位学生进行打分。值得注意的是,教师奖励分数最高的学生。措施三,展示成果。教师使用文字对两位学生的对话进行简要介绍。销售员:“What can I do for you?”购物者说:“I want buy The red shoes.”销售员:“It is very beautiful! Here you are!”购物者说:“How much is it?”销售员:“Ten Yuan!”购物者说:“Here you are!”在这场角色游戏结束后,纠正小组打出了最高分。通过采用角色扮演的方式,教师让学生在扮演相应人物的过程中表达英语,最终达到提升学生口语表达能力的目的。

(三) 使用情境游戏,提升学生语法掌握能力

在小学英语教学过程中,教师可引入情境教学的方式,让学生融入其中,更为直观地掌握相应的语法知识,促进小学英语语法教学质量的提升。与此同时,教师可根据具体的语法内容灵活设置不同的语法情境,让学生在语法学习中获得综合学习能力的提升。在具体的落实上,教师注重从如下几点入手:第一点,介绍语法知识。教师讲解的语法知识为“比较级”“最高级”。第二点,设置教学情境。教师设置如下的情境:在比较级的教学中,教师在多媒体上展示两个大小不一的苹果,让学生选出最小的。在最高级的教学中,教师在多媒体上展示三个大小不一的苹果,并让学生选出最小的。第三点,开展游戏。在学生掌握语法知识后,教师开展情境游戏:在多媒体上展示三个大小不一的小狮子,让学生迅速书写出最大、比较大、大三个词汇。与此同时,教师会奖励迅速回答问题的学生相应的奖励。在此,教师简要展示一位学生的游戏状况。这位学生说:“big、bigger、biggest。”通过采用情境游戏的方式,教师增强语法教学的沉浸感,让学生真正融入相应语法知识的学习中,更为高效地掌握相应的语法知识,最终达到提升语法教学质量的目的。

总而言之,在开展教育游戏融入小学英语的活动过程中,教师一方面需了解游戏的优劣势,另一方面要根据具体的教学内容灵活设定相应的游戏模式,还应构建具有趣味性的游戏情境,真正让学生融入其中感受英语学习的乐趣,促进他们英语综合学习能力的提升,增强小学英语教学的高效性。小学生具有好玩的天性,教育游戏能有效地将教学内容与游戏相结合,使小学生“在游戏中学习英语,在娱乐中掌握语言,在游戏中发现学习英语的兴趣”,真正做到“寓教于乐”。教育游戏的优势和小学生的特点决定了教育游戏在小学英语中的应用游戏与教学内容的相关性以及游戏的沉浸感可能会影响教学效果。使用不当可能会造成一些负面影响。此外,教育游戏在教学中的有效应用还需要教师的有效引导和教育游戏的有效设计。

参考文献:

- [1] 李潇.教育游戏融入小学英语教学的实践思考[J].华夏教师.2019(30)
- [2] 常立丽.教育游戏融入小学英语教学的策略分析[J].西部素质教育.2017(04)
- [3] 孙颖.教育游戏在小学英语教学中的应用评价[J].佳木斯职业学院学报.2016(05)
- [4] 荣佳莹.教育游戏在小学英语教学中应用的研究[J].亚太教育.2016(21)