

小学英语对话课自主、高效课堂教学策略

邵利华

(江西省鹰潭市余江区第五小学, 江西 鹰潭 335200)

[摘要] 小学英语教学开展过程中的对话教学方式是培养学生沟通能力的一个非常主要的教学途径, 课前热身和课堂教学作为自主、高效课堂教学对话当中的两个重要角度, 是学生们在进行英语知识学习的过程中不可或缺的学习环节。多样化的课前教学方法可以帮助学生们以一个更加积极主动的心理状态融入到英语课堂教学之中, 并迅速地进入到英语知识学习状态里面。优秀的课堂教学导入、实践和拓展应用都是高效的课堂教学构建必不可少的教育环节, 本文就从小学阶段的英语课堂教学出发, 探究如何构建出一个更加自主、高效的英语教学课堂, 给学生的英语知识学习带来更加明显的帮助, 让学生在未来的英语知识学习过程中获得更加长远的发展。

[关键词] 小学英语; 对话课; 自主高效; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1042

对话教学作为小学英语课堂教学开展过程中一个非常重要的组成部分, 其中的教学内容基本上都是从学生们的实际生活出发的, 利用问候语、问路以及购物等不同的语言材料, 让学生们获得更加丰富的英语沟通交流材料, 给学生的口语表达能力和交际能力打下一个更加坚实的基础, 所以教师一定要在开展小学英语教学的过程中, 对于独立、高效的对话教学开展给予更加全面的关注, 让学生们获得更加高质量的英语知识学习体验, 训练学生们的英语对话能力, 让学生们可以在未来的知识学习生涯当中将自己所学习到的各种英语知识实际应用到自己的生活当中, 提高学生们的英语综合素养。

一、通过课前的热身环节给新课的顺利导入打下坚实的基础

热身环节对于一堂成功的英语教学课堂来说非常的重要, 他的主要目标就是将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来, 打造出更加积极高效的英语知识学习氛围, 让学生在进行知识学习的过程中用一个更加积极主动的心理状态融入到教学课堂之中, 并迅速调整学生们的知识学习状态。教师在进行教学活动设计的过程中也应该充分考虑到学生们的认知水平, 尽量做到激发学生知识学习积极性的同时, 给学生们的新知识学习打下一个更加坚实的基础, 进行新课题的顺利导入^[1]。教师可以使用以下几种热身方法引导学生们进行知识学习: 首先是全身反应法, 因为小学阶段的学生们生性比较活泼好动, 所以利用全身动作反应法可以让学生的学习积极性和学习热情获得更加明显的调动, 针对各种动词以及和动词短语有关的教学内容, 使用TPR的方式带领学生们热身, 这对于学生们的英语知识学习来说有着非常明显的帮助。其次教师可以使用歌曲和歌谣的方式带领学生们热身, 歌曲和歌谣都是学生们非常喜欢的一种教学活动, 在没有进行正式学习之前, 教师可以使用listen and sing带领学生们热身, 在学生们完成学习之后, 则可以使用listen and do带领学生们热身, 如果教师的应用足够恰当, 就可以给学生们带来更加优秀的热身效果, 给学生的英语知识学习提供更加明显的帮助。最后教师可以利用游戏的方式带领学生

们热身, 游戏作为学生们在小学阶段非常喜欢的一种活动方式, 如果游戏的应用足够恰当, 那么就可以给学生们带来非常优秀的热身效果, 教师在游戏应用的过程中, 应该注重游戏和英语知识之间的平衡, 尽量保证学生们在进行英语知识学习的过程中不仅可以参与游戏, 也可以感受到英语知识学习所拥有的趣味性, 但是同时也应该注重不要让游戏占据整个课堂教学的主导, 让学生只顾着玩游戏, 忽略英语知识学习的重要性。这些热身活动都可以和课前的展示预习方式融合到一起, 一个高效的英语教学课堂必须要学生们在进行正式学习之前开展高效的知识预习, 预习都是教师在详细的设计之后所布置的各种作业, 而不是让学生们简单的听录音, 有了布置就应该有检查, 所以说课前的展示预习是高效课堂教学开展非常主要的任务之一^[2]。

二、高效的小学英语课堂教学工作

小学阶段的英语对话课堂教学开展过程中, 教师一定要注重一些趣味性更强的课前预习和高质量的课堂教学内容融入。对话课堂教学的主要教学目标就是帮助学生们进行新知识学习, 教师可以从学生们的实际情况出发进行新知识的安排, 新知识不能过于简单, 否则很容易导致学生们过于的焦躁, 认为教师在课堂教学开展过程中的内容自己全部知道, 并不需要听课, 也不愿意配合教师参与到对话练习中。新知识如果难度过高, 则容易导致学生们在学习的过程中出现过于迷茫的状态, 对于需要对话练习的内容完全没有办法应对, 挫败感非常的明显, 自然会导致学生们渐渐丧失自己的英语学习兴趣^[3]。所以教师应该合理的安排课堂教学内容的难度, 深刻、仔细地从小学生们的心理出发, 将课堂教学的难度控制在一个更加合理的范围当中, 保证学生们不仅可以在课堂教学开展的过程中进行新知识的学习, 同时也可以在学习的过程中拥有更强的学习成就感。这种成就感可以推动学生们产生源源不断的学习兴趣, 让学生们保持一个更加长时间的学习动力。同时教师也应该注意, 在对话课堂教学开展的过程中, 学生们可能会出现因为不知道如何进行单词表达而过于紧张的情况, 教师在面对这种情况的时候, 一定要更加的热心, 帮助学生们表达自己想要表达的内容, 不要去批

评学生们的表现,这样很容易打击到学生的学习自信。另外教师在展示课堂教学形式的过程中,也可以使用各种趣味性和效果更强的教学方式帮助学生进行课堂内容的学习,包括任务型的教学方式以及情境创设方式等等。例如教师在开展课堂教学的过程中,可以给学生们安排各种不同的角色,让学生们使用角色扮演的方式来进行学习,扮演书中的各种人物行为,这样的教学方式不仅可以让课堂教学内容以更加活泼的方式展示出来,也可以让学生获得更加有效的团队合作能力培养^[4]。

三、联系实际生活进行英语知识的拓展应用

学生们在完成新知识的巩固和演练之后,就需要将自己所学习的新知识应用到自己的实际生活当中,结合学生们所学习的知识内容、实际生活开展更加有效的知识拓展应用,这也是学生们英语知识学习的最终目标,就是可以将自己学习的知识真正的应用起来。首先就是对话表演方式,在学生们完成巩固和操练之后,教师可以创编一些更加接近的对话让学生们去进行表演,小学阶段的学生们都非常地喜欢表现自己,教师可以让学生们将自己所学习的内容表演出来,这对于学生们来说是一种非常重要的能力^[5]。对话也可以让学生自己进行编创或者是让学生配合教师来进行编创,从而保证对话的内容能够更加符合学生们的心理预期,给学生带来一个更加优秀的英语学习体验。其次教师应该注重在阅读教学开展的过程中去提高学生们的能力,教师可以使用自己的能力将学生们所学习的英语知识内容改编成英语小短文,并设计一些问题让学生们进行自主的判断和选择,这样一来就可以在巩固学生们所学习的知识内容的同时,有效提高学生们的阅读能力,让英语课堂教学做到真正的一举两得,这样的英语知识拓展应用也应该得到教师的广泛关注,在小学阶段的英语教学中更加广泛的推广起来。最后就是使用故事进行英语知识的拓展,教师可以让学生们将自己所学习的英语知识内容串联起来,改编成一个完整的故事,学生们在这样的知识学习过程中,就可以不断地进行知识内容的拓展、学习和应用,这种循序渐进的学习方式也非常值得推广^[6]。例如教师在引导学生完成表情单词happy、sad、excited、boring的学习之后,教师就以将单词引入到学生们喜欢的各种动画作品当中,让学生们将这些动画人物和这些单词结合到一起,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来,帮助学生更加轻松地进行英语单词的学习,构建一个更加高质量的小学英语课堂教学。

四、高效的课外英语作业布置

预习对于学生们的英语知识学习来说有着非常重要的意义,凡事预则立不预则废,学习同样如此,高效的课前预习方式应用可以让学生们在听课的过程中拥有更加明确的学习目标,提高学生们的英语学习效率,预习不仅应该做到更加

充分的课堂教学布置,同时也应该对于课前的展示给予充分的关注,在班级当中构建一个更加良性的英语循环,让英语知识预习的开展可以变得更加的顺利^[7]。有效、有趣的巩固作业对于学生们来说也非常的重要,小学阶段的学生们在完成新单词的学习之后,对于各种抄抄写写的作业并没有兴趣去参与,所以教师就可以尝试英语作业的创新,比如教师可以让学生们将自己所学习的单词制作成图画,并在旁边将单词写上,这样一来学生们就会对于作业产生更加充足的参与兴趣,不仅可以画出一些漂亮的图画,同时也可以更加认真地进行单词学习。最后教师可以让学生们尝试自己去选择家庭作业,一个高效的课堂教学作业必然存在一定的区别,教师可以尝试分层作业的布置,从学生们的实际需求出发进行家庭作业的布置,让学生们从自己的实际情况出发,选择更加适合自己学习水平的作业,这样一来就可以有效巩固学生们的英语知识学习水平,并保证学生们可以更加顺利地完成了自己的英语作业^[8]。

结束语

综上所述,在目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师应该对于一个高效的小学英语课堂教学构建给予更加充分的关注,在对话教学开展的过程中使用综合性、娱乐性和实践性的教学原则,在更加合理的教学策略和教学方法支撑之下,给英语课堂教学的教学效果带来更加明显的优化,帮助学生们进行更加深入的英语知识学习,让学生在英语知识学习的过程中获得充分的英语实践应用水平提高。

参考文献:

- [1]林琴晓.“导”入思维品质 “靓”出精彩对话——例谈小学英语对话课中思维品质的培养[J].教育实践与研究(A),2021(10):50-55.
- [2]杨芳.小学英语对话教学中发展学生思维品质的实践[J].中小学外语教学(小学篇),2020,43(10):41-46.
- [3]谢晶晶.立本逐源 按图索“技”——以教材插图促进小学英语对话课有效教学的策略探究[J].校园英语,2020(22):212.
- [4]吴静丹.三者互动 凸显对话——小学英语对话课教学策略例谈[J].教学月刊小学版(综合),2019(12):22-24.
- [5]史小进.思维导图在小学英语对话课教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):58.
- [6]李向梅.浅析以核心素养为导向的小学英语对话课[J].天天爱科学(教育前沿),2019(11):19.
- [7]张维霞.提升小学英语对话课有效性教学策略分析[J].校园英语,2019(08):209.
- [8]刘红梅.小学英语对话课自主、高效课堂教学策略[J].祖国,2018(24):251-252.