

云教学在人体解剖学与组织胚胎学教学中的应用

王志文

阳泉职业技术学院

[摘要]根据这些年的发展状况我们可以看到,我国的科学技术水平和互联网技术,也在不断的提高,改善,这样一来,高校的人体解剖和组织胚胎教学就有了新的改变。而使他们改变的最多的,便是这云平台教学。本文主要研究了高校在使用云平台的教学中还存在哪些问题,并且对这些问题进行了归纳总结,提出了一个以云教学基础的全新的教学方案,并根据这些策略提出相应的意见,能完善和提高教学的质量,以及云教学中出现一个问题,使得云教学可以全面发展。

[关键词]云教学;人体解剖学;组织胚胎学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.404

如果是按照我们传统的教学方式,人体解剖和组织胚胎的教学方法主要靠以下几种方式,教学课本、组织样本、人体模型和图画,而进行教学的方式主要还是老师讲授。在现实中的解剖课,并没有那么多的活体样本,挂图也不够鲜活,再加上解剖的课程的课时变短,了解的也就不够全面,学出来的东西也只是纸上谈兵。特别是刚刚学习这门医学基础入门课,很容易产生一种畏惧感。所以,为了更好的让学生掌握本课程,云教学是很值得推广的,与传统的人体解剖学教学相比,可以取其精华去其糟粕,相互兼容,共同发展。而现今社会是互联网全面发展的社会,网络,手机,都给云教学提供了相应的平台。

1 云教学内涵

越来越多的人开始研究云计算对教育做出的贡献,再加上云平台技术不断的完善,以云平台为教学的教学方式,正在校园里逐步开放,云平台,也慢慢的取代了云计算。一直到2015年的时候,“云教学”被一个叫商桑的学者正式提了出来,并且他也说了,我国,已经开始进入云教学的时代了。而云教学,主要由数学里面的一些工具、教学的内容和管理监督以及评价几个方面来组成的。云教学的定义,则是依靠着移动的互联网、智能终端来实现的一种线上教学模式,这是一种全新的教育方式,有了云平台,老师可以让教学变得更加多元化,也可以让丰富教学内容,利用云技术,使得上课内容更加生动形象,从而使学生更加愿意自主学习。

2 云教学平台下的教学特点分析

2.1 资源共享

资源共享,是云平台最大的特点。只要有云平台,老师就可以建立一个内容丰富的资料库,也可创立一个属于自己的教学平台。云平台可以将复杂的内容简单化,并且自动整理保存,使得教学资料更加完整。只要使用云平台,用户就可以根据自己的教学情况,教学需求,来选择合适的教学资料。这样一来,老师和学生就可以共同交流,探讨,如此一来,资料的应用效果就得到了提升,使得云平台里面的资料更加完善,多用。

2.2 便利性

云教学在各种教育当中,起到了很重要的作用,他为教学,带来了前所未有的便利,使学习,更方便,而传统的教学模式只能在课堂上看书,学习,枯燥无味,也让越来越多的

同学失去了自主学习的积极性。不仅如此,传统学习的教学内容,只局限于课本上,老师讲解的知识缺乏生动性,学生不仅觉得无聊,也不能更好的理解。而云教学,可以不受时间地点的约束。并且云教学的出现,使得教学知识得到了高效的传播,也使教育有了新的发展和改变,让学习更加方便,同时不需要受到空间时间的限制,随时随地都可以学,开创了一个新的教学模式。通过云平台的学习,老师和学生也可以实时互动交流,让教学质量得到进一步的提升,同时还可以利用手机电脑等,让学生在课余时间,自主学习,这样一来,信息技术就为学习提供了一个很好的平台。

2.3 交互性

就交互性这方面来说,还是云教学更强,更突出。一般来说,传统教学,老师不可能观察到每一个学生的状态和心理情况,如果做不到及时的讲解梳理,学生的成绩就会一落千丈,特别是那些学习接受能力不强的,慢的,就更是雪上加霜,还有一些性格内敛的,也不愿意和老师互动,这样一来教学的质量就无法得到提高。乐云教学很好的解决了这个问题,云教学可以记录每一个学生的学习状态并且作出调整,使得教学有了针对性效率也更高,师生之间没有了距离,同时也可以让老师更好的了解学生,为学生制定学习计划。

3 高校人体解剖学与组织胚胎学教学现存问题

3.1 观念和方法较为滞后

还有一些老师思想传统,不愿意使用这种云平台教学,觉得这种教学方式没有传统的好,而这里面,便以一个年级比较大的老师为主,他们不愿意接受新型的事物,不仅如此,他们也不能更好的掌握电脑,所以大部分时候还是使用的比较传统的教学方式,利用黑板,粉笔进行教学,虽然这里面也有少部分老师是使用云平台上课的,但他们基本都是用的教材配套的光碟以及一些传统的课件,不能根据自己的教学需求进行改变,所以也无法提高教学的效率,这样一来,教学的质量就不能得到提高。传统教学还是在课堂上,有空间时间限制,教学质量不高。这样一来下课了之后学生在课堂上停留的问题就得不到有效的解决。

3.2 实验教学内容匹配度不高

到目前为止,还有很大一部分教学安排的课程和实验的课程并不能高度匹配并且兼容的,这样一来,时间虽然堆积到了一起,但学到的知识却是有限的。人体解剖学和组织胚胎学的

实验一般来说都是需要标本的,只有通过实践,了才可以更好的了解人体,也可以更好的理解自己所学到的那些东西。只有真的进行实践了,才可以更好的了解人体组织,到目前为止,还有很多学校的解剖学和组织胚胎学实验都面临着很大的困难,因为他们要不到标本,又或者是教学时间过于集中,这些都是实验中存在的问题,还有一些老师经验不足,不能更好的提高学生的学习质量,这样一来总体就会下降无法有效的把知识灌输进去。

3.3理论教学内容较为抽象

人体解剖学和组织胚胎学其实是很重要的课程内容,也是本校最主要的两门学科,也是入学的基础内容,可这个课程其实是比较抽象并且不好理解的,所以在教学的时候需要面临很大的困难。特别是理论,大多数都是通过图片进行教学的,然后再讲一点相关的知识,更多的还是让学生自己理解,并把这些知识点归纳起来,但这些都只限于理论知识,没有实践是不行的,可教育模具,始终没有真的标本好,真的标本更加准确,更加清晰,这也是为什么很多学生学出来之后,理论知识很好,可一到实践的时候就会出现很多问题。但云教学的出现,很大程度上弥补了这些的不足。

4 基于云教学的人体解剖学与组织胚胎学教学策略

4.1完善云教学基础设施建设

一般来说,如果是云教学解剖教学的话,对设备需要很高的要求,所以应该让基础设施得到更好的完善,定期检修,这样才可以保证云教学的质量。一方面,学校还可以多给点钱,建设一个虚拟的实验室,加入网络,让学生更好的了解,并配合各种网络,进行教学。另一方面,学校全方面覆盖无线网,让学生可以随时随地学习,给学生建立一个信息网站,可以进行实施评估。

4.2做好云教学推广应用工作

云教学对老师也有了更高的要求,需要老师迅速的适应云平台,并根据云平台的教学方式,对自己的教学方式作出改变,而在这个过程中有相当一部分师生不适应这种教学模式,所以需要一定的推广和沟通,让他们可以更加积极的接受云教学。学校也可以定期开展老师学生的培训及推广工作,让老师可以更加了解并熟练使用云平台,同时让学生可以通过云平台学到更多的知识和技能,进而进行绑定宣传,并且制定相应的制度,来进行云平台教学的完善和管理,这样一来,师生就更容易接受这种教学模式,也更加愿意去自主学习。

4.3改革传统教学模式

云教学可以说是完全打破了传统教学的形式,这样一来,对老师也有了更高的要求,需要老师可以更好的适应云平台,并根据云平台的教学方式,让自己作出改变,而老师要做出的改变,可以从以下几个方面出发:建立一个灵活性比较高的小组,让学生可以自主的在课后完成一些相关的学习。并将云教学和实验教学相结合,形成一个全新的教学模式。虽然虚拟解剖可以有有效的提高学生的实验教学效率,但这并不是长久的发

展方式。也不能真正的让学生有实践经验,所以在采用vr观摩技术的时候,还应该把现实实验教学结合起来,这样才能有效的提高学习的质量,也可以更全面的对学生评价。

5 高校人体解剖学与组织胚胎学教学云教学的建议

5.1注重云教学过程中的形成性评价与反馈

和传统的教学方式比起来,云教学在很大程度上都体现出了人类和机器进行互动的智能化,同时也可以体现出云教学的自动化、及时化以及个性化这几个方面,同时打破传统教育的理念,使学生多了新鲜感,不会像传统课堂那样更容易让人厌倦,觉得无趣。同时也可以消除考试时紧张的感觉。正确安排学生的学习时间,使课程内容更加详细简单化,让学生的数据存入云平台之中,对于学生学习的过程,准确的评价,这样一来,评价也更容易让人接受,也更有效。而老师应该时刻关注学生学习状况,根据学生制定相应的学习计划,并不断学习,提升自己的综合水平。

5.2课程教学方法宜多元化

课堂上的人体解剖和组织胚胎学不仅仅需要理论的学习,还需要进行实践,如果只用一种方式教的话最后只能是纸上谈兵,不仅如此,还会让学生觉得疲乏,失去了积极性;从长远的角度来看,学生理论和实践相结合,也可以更好的获取到一些更好的经验及专业技能,而且就算是实践,也不能千篇一律,应该从多个方面开展,这样一来也可以为即将毕业的学生,积累更多的实践经验,让他们更好的入职。院校也应该把人体解剖学与组织胚胎学作为整个教学的中心,根据高校的教师能力、学习环境、实践环境等,来选择一个正确的教学方法,这样一来,可以有效提高学生学习的积极性,也可以让他们充分体会到这个专业的魅力,从而开辟出一条符合自己院校特点的实践道路。

6 结语

云教学让高职院校的一些教育方式有了更多的选择,作为互联网时代的产物,云教学得到了更多人的追捧。高职院校在进行人体解剖学和组织胚胎学教学的时候,就可以用云教学以及网络教学,而云平台的发展,也使得传统的教学方式有了新的替代品,在网络上就可以学习,随时随地的学习,也让云教学受到了更多人的追捧,根据高职院校学生的年龄及知识水平,我们可以发现,云教学很大程度上提高了本课程的教学效率,让教学的过程也更加的简单了,使实训课的成本节约了,同时也让学生有了自主学习的意识,提高他们学习上的积极性,也可以让整体的教学效果有进一步的提高和改进。

参考文献

- [1]高薇,孙静,卢玉仙.基于云课堂的翻转课堂教学法在高职护理学生《外科护理学》教学中的应用[J].护理研究:中旬版,2017,31(08):2.
- [2]王春旭,肖海涛,赵虎,等.微助教平台在人体解剖学中的应用及效果评价[J].中国高等医学教育,2019(09):2.