

我国高职工程教育的发展历程与辉煌成就

于明 刘波

镇江高等专科学校现代装备制造学院

[摘要]我国高职工程教育在党的正确部署和各级政府的大力支持下经历了从无到有, 逐渐强大的发展历程, 取得了举世瞩目的辉煌成就, 有力推动了我国社会经济建设和发展, 在未来“中国智造”2025的伟大历史时期, 我国高职工程教育将继续发展进步, 赶超世界一流水平, 成为新时代高等工程教育的中坚力量。

[关键词]发展历程; 辉煌成就; 中国智造

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.230

在新中国成立以来的几十年里, 我国高职工程教育从白手起家, 到逐渐壮大, 日趋完善, 培养出大量高技能应用型人才, 输送到所需要的社会经济各领域, 取得了举世瞩目的巨大成就。为促进我国经济的建设与发展, 为社会建设服务作出了巨大贡献。

总所周知, 工程教育是国家社会发展的重要支柱, 但长期以来, 国人更关注高等工程教育的社会作用, 随着我国社会经济发展对应用型人才的需求快速增长, 高职工程教育逐渐被人们所重视, 确立了其在社会经济建设中的正确地位, 高职工程教育不再是高等工程教育的附庸和补充, 而是对国家社会经济发展起着独特的至关重要的作用。高职工程类教育不仅承担着为生产、建设各部门输送高素质技能型人才的重要任务, 而且关系到国家新型工业化发展的进程, 产业结构优化升级的速度以及经济增长方式转型, 只有大力发展高质量的高职工程教育才能跟上现代制造业快速发展的步伐, 将社会主义新农村建设的更好, 促进劳动者的再就业, 构建社会主义和谐社会。

一、我国高等职业工程教育发展历程

我国高职工程教育起源于20世纪80年代初建立的职业大学, 至今已经历了近40年的发展历程。40年来, 我国高职工程教育从无到有、到逐渐强大, 大致经历了下面四个阶段:

1、第一阶段是20世纪80年代至90年代初, 我国高等职业教育处于朦胧认识的阶段, 1991年国务院颁发的《关于大力发展职业教育的决定》(国发[1991]55号)标志着发展高等职业教育被列入了国家发展规划, 在国家倡导和支持下, 以西方强国的职教机制为参考, 各地开始积极建设我国的初等、中等、高等职业技术教育体系。

2、第二阶段是20世纪90年代中后期, 我国高等职业教育处于积极探索的阶段, 1996年相关部门颁布的《中华人民共和国职业教育法》对高职教育从法律上给予正确地位, 确立了由普通高等学校或高等职业学校依据实际需要和自身条件实施高职教育的法规; 进而在1999年颁发的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)^[1]对我国高职教育给予了的社会定位, 明确高职教育是高等教育的重要组成部分, 并制定了要大力发展我国高职教育的方针。

3、第三阶段是新世纪始至2013年, 我国高等职业教育处于快速发展阶段, 2006年教育部颁发了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高16号文)^[2], 进一步将高职教育作为一种新形式纳入高等教育的范畴。这是进一步提升了高职教育的重要地位, 对高职教育今后的快速发展指明了方向。

4、第四阶段是2014年至今, 我国高等职业教育进入了特色发展阶段, 在这一阶段, 中央和各级相关政府部门出台了若干政策支持和推进了我国高等职业教育变大变强, 成为发展社会经济的重要支柱, 国务院于2014年5月颁发了《关于加快发展现代职业教育的决定》, 决定在高职学校中打造一批世界一流的职业院校和骨干专业, 让它们成为能培养有国际竞争力的人才高地。而习近平总书记更是在2014年6月作出了重要指示, 在加快发展职业教育同时要不忘初心, 建设有中国特色的职业教育体系。教育部又在2014年8月颁发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》, 强调了高等职业教育重在实践教学。接着教育部在2015年7月出台了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》, 对高等职业教育的人才培养质量作出了明确定位, 指出高等职业教育的发展应重视内涵建设, 在培养技术技能的同时, 更要注重思想道德、人文素养的教育。国务院又在2017年9月颁布了《关于深化教育体制机制改革的意见》, 首次提出了“三全”育人的内涵培养体制, 确立了培养既有精益求精的工匠精神和良好的职业道德, 又具备过硬的职业技能和通用的就业创业能力, 全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养目标。教育部于2018年1月在《2018年工作要点》中, 制定了建设中国特色高水平高职学校和专业的规划。同年2月, 《职业学校校企合作促进办法》由教育部等六部门共同研讨颁发, 不仅拟定了高等职业学校校企合作中的合作形式, 而且制定了一系列促进校企合作的有效措施, 还设定了监督校企合作过程的若干措施等。国务院2019年1月在《关于印发国家职业教育改革实施方案》中, 进一步明确发展高等职业教育的重要意义, 不仅是对高等教育结构的完善, 更重要的是让更多的劳动者能接受高等教育, 培养出大批大国工匠和能工巧匠成为发展社会经济的主力军。而教

育部等六部门于2019年5月颁布的《高职扩招专项工作实施方案》，为更好的满足社会经济的快速发展的需求，高职将从社会各界学员中扩招100万，更是将我国高职教育普及推进了一大步。

二、我国高职工程教育发展成就

进入新世纪以来，我国高职教育蒸蒸日上，取得了一系列举世瞩目的成就，在此基础上中国特色高职工程教育蓬勃发展，为我国社会主义现代化建设作出了巨大贡献。重要的成就列举如下：

1、高职工程教育为社会各行业输送了大批急需的高素质、高技能人才

据统计数据表明，新世纪至今20年来，社会各行业生产、工作第一线的高素质、技能型专门人才以及面向基层职业岗位的急需的技术工有约1300多万毕业于高职工程教育，另外还为社会提供2000余万人次各种培训，对国民经济建设和社会发展做出的巨大贡献，受到了社会各界的普遍关注和高度肯定。

2、高职工程教育发展迅速，规模不断扩大

根据教育部2010年8月公布的有关2009年教育事业发展的统计公报数据，高职工程类院校招生数比1998年增长了6.62倍，已达到313万人，为普通工科类高校招生总数的49%；在校生已经超过了本科工程类在校生规模，达到965万人，是普通工科类高校总在校生数的55%，成为高等工程教育的“半壁江山”。在党中央和政府各部门的正确领导和精心部署下，我国高职教育包括高职工程教育快速发展，2002年我国高等教育整体毛入学率已达15%，这是衡量一个国家高等教育精英化和大众化阶段的临界点，2009年又升至24.2%。国外研究已表明，只有依靠高职教育的大力发展，才能将一个国家的高等教育推进进入大众化阶段。

3、现代高端工程类职教体系已逐步形成，不断完善

根据“中国教育在线”统计的招生院校汇总数据表明，截至2010年，我国独立设置的高职工程类院校作为高等工程教育一种新类型已达1238所，在高校总数中占比达52.3%。正是这些直接紧密联系地方社会经济科教各行业的工程类高职院校，推动了各地社会经济的高速发展，同时促进了高等工程教育改革不断进步，这些取得的成就说明了我国高等职业工程教育作为我国高等工程教育中的新形态，已逐步形成越来越完善的现代高端工程类职教体系。

4、高等工程教育的快速发展实现了人们对高等教育的强烈需求

20世纪90年代的10年间，我国高等工程教育规模增长一度停滞不前，而这期间得益于改革开放的成效，人民群众物质生活日益提高，对高等教育的需求也日趋迫切。为此，国家先后

在1999年全国教育工作会议中提出“大力发展高职教育”，又在2006年教育部颁布16号文中将高职教育定义为高等教育的一种新类型，大力发展高职教育，至今我国的高职教育特别是高职工程教育规模空前，出现了大批高水平、高质量的特色高职院校，不仅解决了当年高等教育资源极度短缺的问题，而且满足了广大适龄青年对高等教育迫切需求，更重要的是培养了大批高素质、高技能劳动者，推动我国社会经济的快速发展。

5、启动“国家示范性高等工程类职业院校建设计划”并取得显著成效

“国家示范性高等工程类职业院校建设计划”是教育部、财政部2006年联合启动实施的，共100所，该计划的实施，对校企合作办学探索建立了切实可行的体制机制、对工学结合人才培养模式进行了改革，同时对高职院校招生政策进行了多样化改革，试点了单独招生等形式的改革，在增强社会服务能力方面探索了一系列的措施、同时建设了跨区域共享优质教育资源体系来促进共同发展，在他们的带动下，全国1200多所高职院校其中大部分是工程类高职院校，先后进行了卓有成效的教育教学改革。这些示范性院校是全国高职院校的典范，包括目前教育部公布的国家示范性高职院校有101所、国家重点培育高职院校9所、“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职立项建设院校100所，他们积累了丰富的培养模式方面经验，对我国高职教育的整体内涵发展起到有力的推动作用。他们用自己的实力为其他高职院校作出了表率，例如，2009年虽然面对国际金融危机的影响，全国示范性高职平均初次就业率仍然达到70%，为社会和毕业生有效缓解了就业压力，成为真正的示范榜样，为建设中国特色高职教育作出了巨大贡献。

当今，正处在中国制造2025的伟大历史时期，大国工匠、能工巧匠是“中国智造”能否早日实现的决定性因素，高等职业工程教育肩负着培养高素质“工匠型”“复合型”高端技能型人才的重任，将继续发展进步，争创世界一流水平，成为新时代中国特色社会主义事业的中流砥柱。

参考文献

[1]尹昭辉.高职院校教研室主任岗位的思考与实践[J].机械职业教育, 2013, (8): 51-52+55.

[2]吴雪丰.高职高专学生职业技能考核现状及对策[J].柳州师专学报, 2010, (6): 102-104.

作者简介:

于明(1967—),女,江苏镇江人,副教授,主要从事机械设计与制造研究。

刘波(1972—),男,吉林长岭人,教授,主要从事机械制造及自动化研究。