

# 幼儿学前教育中科学游戏的合理运用

巴桑永措

(玉树州直属机关幼儿园)

**[摘要]** 随着社会的进步以及经济的发展,社会对于人才的要求愈加严格,为了能够满足社会发展的需求,我国教育系统制定了改革措施,以此增强学生的综合素质,促进教育事业的深入发展。在学前教育的阶段中,幼儿处在自我意识的启蒙时期,也是身心发展规律的重要阶段,在此过程中在幼儿的学前教育中融入科学游戏,可以促进幼儿形成正确的科学认知观念。在科学游戏的合理运用中,能够培养幼儿良好的认知习惯和行为模式,锻炼幼儿的探索能力和动手能力,为今后的学习活动打下牢固的基础。教师在教学活动中充分运用科学优势,可以根据幼儿的身心发展规律以及认知模式开展相对应的科学游戏活动,从而在学前教育中充分发挥科学游戏的价值和作用。基于此,本文主要从科学游戏特点入手,针对幼儿学前教育中科学游戏合理运用的现状,阐述幼儿学前教育中科学游戏合理运用的策略,以供参考。

**[关键词]** 幼儿学前教育; 科学游戏; 合理运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.636

随着社会经济的飞速发展,人们的生活水平得到了显著的提升,对于孩子的教育也越来越重视,特别是幼儿学前教育,常常听到“不能让孩子输在起跑线上”,所以家长都希望孩子能够从小便学到许多东西。但其实这种想法并不正确,幼儿学前教育作为孩子的重要启蒙,是幼儿发展智力和形成思维的关键阶段,所以需要重视幼儿的启发教育,其中包括了智力开发、认识世界、培养行为习惯等,这些对幼儿的后期成长有着至关重要的作用。在幼儿学前教育中合理运用科学游戏,有效整合教育和游戏,能够让幼儿在欢快的游戏氛围中学习知识、开阔视野、认识世界,从而起到开发智力、培养思维能力的作用。幼儿在学前教育阶段,最容易接受的教学方式便是教学和游戏相结合的方式,但是二者需要进行科学的结合,才不会出现本末倒置的情况,在幼儿学前教育中充分发挥科学游戏的作用。

## 一、科学游戏特点

科学游戏主要是指将科学知识作为基础设计开发的游戏,其目的是为了激发幼儿对于未知世界的探索欲,为后来幼儿科学素养的培养奠定一定的知识基础,此种科学游戏具备了很强的科学性、实践性、探索性、启蒙性以及趣味性,让幼儿能够实现动手操作,渐渐建立起对于周遭世界的探索欲,培养幼儿的科学素养。由于幼儿阶段的学生的学生思维尚处于具体形象的水平,可以引导幼儿积极参与到游戏中,能够锻炼幼儿的动手能力,开发幼儿的动脑能力和动口能力,并最终在游戏活动的开展中协调三种能力,营造轻松愉快的科学游戏氛围为幼儿实现智力的启蒙,增强活动的效率。

首先,游戏必须具备趣味性。对于幼儿而来兴趣是最好的教师,游戏更加是容易被幼儿所接受的教学方式,一般情况下幼儿受其年龄因素的影响,有着较强的好奇心和求知欲,对于未知事物有着较强的兴趣,喜欢游戏活动,教师可以安排幼

儿开展老鹰捉小鸡、丢手绢等游戏,保证幼儿能够深刻的认识团结协作的重要性,丰富幼儿的学习经验。其次,游戏还需要具备休闲性,游戏的作用能够让学生身心愉悦,放松心情,陶冶情操,科学培养学习兴趣,比如滚铁环、风葫芦等器械性游戏,这样都能够在一定程度上增强幼儿的灵活性。不仅如此,教师可以举行相关比赛,来增强幼儿的游戏技巧,引导幼儿可以灵活应对各种的突发状况,还能够耐心的对幼儿展开科学培养。之后,游戏还应当具备放松性,幼儿在科学游戏中可以放松身心、享受乐趣,存在重要的价值和意义。但是,一些幼儿在游戏活动的开展中,对于游戏的意义缺少了全面的了解,教师在对其展开科学指导中,需要让幼儿深刻感受到游戏活动所蕴含的人生哲理。最后,游戏还具备整体性,科学培养幼儿的人文知识和艺术能力,因为幼儿的价值观和世界观并不完善,所以教师在培养幼儿人文知识的过程中,需要合理的运用技能培训教育,增强幼儿的游戏技能。

## 二、科学游戏在幼儿园学前教育现状

当前大部分的家长都认为幼儿在学校作为学生应该是接受各类知识,所以,对于幼儿对于知识的了解和掌握以及应用情况十分的关注,同时受各种因素的综合影响目前的幼儿学前教育过程中通常存在幼儿教育小学化的问题,此种教育教学活动的开展是不利于幼儿的身心健康发展的。但是,教师在开展各项教学活动中受到家长和社会等其他因素的影响,在教学活动中教师习惯了使用单一的教学方式来增强幼儿的学习效率,在科学游戏的运用中缺少了趣味性和丰富性。单一的教学模式容易让幼儿在科学游戏活动的开展中处于被动的地位,在长期模式的运用中,会导致幼儿对科学游戏失去兴趣,甚至可能会对科学游戏渐渐产生抵触的心理,所有这样的教学模式是不利于幼儿的成长的。除此之外,幼儿园教师长期运用单一的教学方式和教学模式,对于幼儿在科学游戏中的情感体验和兴趣培

养缺少了重视,在安排幼儿开展科学探究中,对于幼儿的主体地位没有予以充分的关注,忽略的幼儿在科学游戏中的主观感受,致使科学游戏的真正作用难以有效的发挥。在实际操作中大部分的教师没有让幼儿直接的参与到游戏活动中,而是通过自身的引导作用让幼儿模式化的操作而直接地获取游戏结果,此种教学方式没有关注幼儿在游戏活动中的实际需求,遏制了幼儿对于科学游戏的探究热情,导致科学游戏的价值和意义逐渐失去,此种教学模式是不利于幼儿全面的发展。

### 三、幼儿学前教育中合理运用科学游戏

通过科学分析游戏的特点,下一步便是深入研究怎样在学前教育中运用科学游戏,为幼儿教师教学活动的开展提供一定的经验。

#### (一) 激发学习热情,保证其合理性

幼儿学期教育时期孩子受身心发展规律和思维模式等因素的影响,对于新鲜事物保持的强烈的兴趣以及好奇心,这也是儿童的天性使然。所以,教师在幼儿学前教育中需要充分运用科学游戏,结合身心发展的规律,同时通过合理设计的科学游戏活动来激发幼儿的学习兴趣和热情,引导幼儿在不断地探索中发挥主观能动性。教师在教学过程中需要进行科学地引导,让幼儿加强科学探索的能力和获得情感体验。所以,教师在日常的幼儿教学活动开展中,需要学会善于观察幼儿的学习状态,发掘幼儿的兴趣爱好,并将其运用在科学游戏中,结合幼儿的兴趣开展科学游戏,实现有效的引导。比如,幼儿对教室额的挂钟会有兴趣,研究教室挂钟的走向,教师便可以根据这一特点,开展“老狼老狼几点啦”的科学游戏来提升学生的学习兴趣,在实际活动的开展中,安排一位学生指出钟表几点的位置,然后引导其他学生移动到相应的位置,通过科学的游戏方式加深学生对钟表的认识,并在兴趣的引领下获得学习品质和能力。

由于幼儿的思维水平有限,所以教师需要通过科学游戏来提升幼儿的认知水平,促进其身心发展。在科学游戏的合理运用中,教师需要根据幼儿最近的发展,结合幼儿的能力范围提升游戏活动的难度,通过有效的科学游戏来促进幼儿能力和思维的培养。此外,教师在科学游戏的设计中,需要注意游戏的可操作性,方便幼儿在动手操作中增强实践研究的能力。

#### (二) 搭建游戏平台,完善教学评价

在科学游戏平台的搭建中,教师应当关注科学游戏材料的投放,比如在讲述关于“浮力”知识中,教师为学生准确杯子、硬币、积木等物品,引导幼儿在自主探索中对不同物体在水中出现的沉浮现象进行仔细的观察,并进行归类,发表自己

的观点哪些物体会浮起来,哪些物体会沉下去,然后在教师的指引下思考浮力。除此之外,教师还应当注重学生的自主性,要深刻的认识到科学游戏的价值是在于探究性,在游戏区域的设计中,教师需要鼓励学生学会独立思考。所以在材料的投放以及环境的建立中,教师需要给学生予以充分的自主空间,引导学生在生活中学会观察,在家长的帮助下设计实验,分享实验现象。

在幼儿的学前教育中科学游戏作为组成部门,是教师对幼儿进行综合评价的重要内容。在游戏教学中教师应当转变传统的评价思路,建立多元化的评价模式,设计多元化的评价内容,在科学游戏的过程中为学生设计不同的评价标准,比如可以根据学生的想象力展开评价,根据实验材料的选择进行评价,根据实验过程的合作互动进行评价等,保证全面反映学生在科学游戏中的表现。另外,教师还需要充分体现评价主体的多元性,鼓励学生讲述自身的实验感悟,引导学生反思科学游戏过程,进一步增强游戏教学效果。

#### 结束语

总而言之,幼儿学前教育过程中是帮助幼儿形成良好学习习惯的重要开始,也是培养幼儿思维和智育发展的重要时期。在幼儿的学前教育中,教师需要深刻认识到幼儿的主体地位,建立科学有效的教学策略。幼儿园是培养人才的重要场所,承担着学前教育的重要义务,但是在幼儿园教育过程中,也存在着部分问题,难以有效应用科学游戏进行教学,所以本文基于此背景下分析研讨如何在幼儿园学前教育中科学合理的应用游戏进行教学,并提出具体的游戏对策,旨在促进幼儿探索能力的有效发展.在学前教育中运用科学游戏,能够转变教师的教学观念,创新传统的引导方式,关注幼儿在科学游戏中的主观感受,促进幼儿获得良好的情感体验,使幼儿在科学游戏中发展思维,培养动手能力和实践能力。通过上述所阐述幼儿学前教育中科学游戏的合理运用策略,来促进幼儿全面的发展。

#### 参考文献

- [1]张媛,蔡建东.中国学前教育研究二十年--基于《学前教育研究》的文献计量分析[J].学前教育研究,2014,(1).3-10.
- [2]雷桂丽.《指南》背景下幼儿园科学教育实践的研究--以郴州市B园为个案[D].湖南师范大学,2017.1-73.
- [3]王晓备.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(31):6
- [4]白雪丽.浅谈科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(35):2.