

党史教育在初中历史教学中的融入分析

马海燕

(宁夏石嘴山市第十五中学, 宁夏 石嘴山 753200)

[摘要] 历史教师在培养初中生党史教学内容时, 要结合教学载体开展党史教育, 使用多样化教学方式健全共产党伟大历程, 让学生对我国共产党有着更深刻的理解, 让初中生更加认可共产党, 积极参与相关历史教学。本文主要阐述初中历史教学中党史教育的有关内容, 仅供参考。

[关键词] 党史教育; 初中; 历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.820

初中生的三观尚未形成, 因此在初中学习过程需要接受党史教学, 进而使学生能够茁壮成长。历史课程有着立德树人的教学目标, 这和党史教育有着相同点, 同时历史课程含有教师挖掘党史教育的内容, 历史教师在开展党史教育时, 应结合主题课堂和日常课堂开展教学。当下初中生未认识到党史教育的重要性, 教师教学方式少, 教师要实施有效教学策略开展讲解, 调动学生学习积极性。

一、历史学科和党史教育的关联

(一) 党史教育开展的重要性

在我国教育大会中明确指出, 当下教育面临的首要任务, 便是培养何种社会主义接班人。我国属于社会主义国家, 因此需要培养的是社会主义建设者, 使其能够拥护我党的领导, 遵守社会主义制度, 为构建特色社会主义体系提供保证。培养社会主义接班人, 实施有效的教学方针, 是当下学校的共同使命。青少年不仅是民族的希望, 同时也是祖国的未来, 因此在学习中国党史的过程中, 需要确保青少年能够谨记人民群众才是英雄主义观念, 更好的弘扬革命精神, 秉承伟大复兴的中国梦。

(二) 历史课程是开展党史教育的保证

在编制历史教材的过程中, 教材内容和当下教育存在着相关联的内容。比如中国共产党的诞生, 使我国发生了新改变。同时在创建革命根据地以及工农武装上进行探索, 开辟我国新革命道路。在完成战略转移后, 打开我国革命新格局, 教师通过历史课程要认识到我国共产党在建设过程中的作用, 同时树立特色社会主义理念, 加强历史责任感。教师也要从历史课程角度出发, 帮助学生养成正确的观念。历史教师大多数会被历史知识熏陶, 因此更加熟悉当时的内容, 为开展历史学科讲解党史教育提供帮助。因此, 初中历史为党史教育提供了阵地。

二、优化初中历史教学, 融入党史教育的有效策略

历史课程是初中生开展党史教育的出发点, 因此在历史课堂上教师需要认识到历史教材的作用。在探索过程中, 需要将党史教育和历史教材结合, 编撰初中历史教材中的党史教育篇目, 确保这些篇目梳理过后, 能够让学生更快更好的理解。

(一) 参观历史场馆式教学模式

教师带领学生通过采访历史人物、参观历史场馆的方式开展党史教育工作, 我国各场地包含着纪念馆、展览馆和博物馆等多种历史的场馆, 这些场馆能够让学生有一种置身于当地的感受, 让学生通过亲耳听和看获得直观的感受, 解决历史教学存在的问题。教师在讲解中国共产党诞生的内容时, 便可以使用场馆资源, 让学生能够在业余的时间参观中共一大的会址, 对于自己的所见所闻进行心得记录。学生在课堂教学中要懂得分享参观心得, 根据教师的讲述对于中国共产党诞生有着更加深刻的理解。也可以开展调查访问的方式, 对于一些资历丰富的共产党人, 使其能够根据自身的经历, 从多角度为学生讲解历史事件。比如一些照片出现的原因, 而教师在讲解对外开放的过程中, 可先让学生进行访谈工作, 列好提纲, 在课下

时间采访长辈, 使其能够回忆40年前的吃穿住行状况, 并且做好记录, 保存家中的老物件在课堂上展示。学生在课堂中也可分享访谈的内容, 同时和当下的生活开展比较, 阐述我国对外开放几十年来产生的变化, 让我国学生对对外开放有着更加深刻的理解。

(二) 实施日常教学

初中历史教师在课堂上可使用有效的路径开展党史教育工作, 师生教学活动通常是在校内开展, 党史日常教学可通过教学片段开展, 从而升华教学内容。比如从培养情感、态度和价值观上出发, 历史教师在课堂上要根据红军长征路线图, 让学生更好地观察红军在长征中克服的困难, 学习红军面临敌人围追堵截也有不怕牺牲的精神, 同时也要克服爬雪山、过草地等恶劣的环境, 感受到长征精神的含义。教师讲解抗美援朝的过程中, 应以利抗美援朝作为背景, 为学生讲解在此期间发生的历史事件, 并通过播放《英雄儿女》《长津湖》等片段, 让学生学习到我国志愿军的爱国主义精神, 又为何被称作最可爱的人和英雄?

(三) 使用历史眼光看待历史发展, 实施主题式教学

历史教学在开展中要让学生使用历史眼光看待历史, 懂得合理使用时间掌握历史连续性和继承性, 通过历史变化掌握历史发展趋势。同时教师在教学中, 要从时间维度看待问题, 便于学生更加深刻理解历史知识。比如历史教师在讲解课本内容时, 不可被课本内容所约束, 需要梳理我国共产党成立以来推行的土地线路, 共产党又是如何将封建土地制度摧毁, 让农民变成土地主人, 土地改革在解放生产力的基础上, 也更加巩固政权, 从而为我国迈上工业化进程提供保证。“主题课堂”指的是把某项历史事件作为载体所开展的活动, 同时也要举办和历史主题有关的手抄报比赛、演讲比赛等内容, 在教学活动中更好的融入党史教育。比如教师在讲解《中华人民共和国成立》的文章时, 学生要根据国庆节举办纪念活动, 同时要安排学生创作国庆小报, 阐述我国共产党成立的喜悦, 也要让学生把心中的想法变成文字, 从而撰写小作文, 有利于党史教学活动的实施。

结束语

综上所述, 初中教师要加大党史教育的力度, 从而满足社会发展的需求和教学需求。历史教师也要带领学生梳理党史内容, 搞好党史教育, 在明确党史教育作用和价值的基础上, 遵守教学规律, 实施多样化教学活动, 将党史教育作用充分发挥出来。

参考文献

- [1] 戴羽明. 党史教育在初中历史教学中的基本策略及建议[J]. 中小学教材教学, 2021(07): 4-7+47.
- [2] 朱幽梅. 深入解读教材 开展党史教学——以初中历史“人民解放战争的胜利”一课为例[J]. 现代教学, 2021(07): 19-20.