

论信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

王小英

(江西省吉水县金滩学校, 江西 吉安 331600)

[摘要]初中阶段作为学生们非常重要的英语学习阶段,在整个英语素质教育理念背景当中,教师应该对于培养学生们的英语学习兴趣给予更加明显的关注,让学生获得更加优秀的自主学习能力发展,目前各个行业当中都开始广泛地应用信息技术,在引导学生进行初中英语知识学习的过程中,教师可以在信息技术的帮助之下给英语课堂教学方式改革带来更加有效地推动,信息技术和英语课堂教学方式的有效整合,不仅可以让课堂教学获得更加有效的优化和完善,同时也可以让课堂教学内容变得更加丰富,将学生们的英语知识学习积极性和主动性更加有效的激发出来。本文就从初中阶段的英语课堂教学出发,探究应该如何将信息技术和初中英语课堂有效整合在一起,提高学生们的英语学习体验,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

[关键词]信息技术; 初中英语; 课堂教学; 教学整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.983

目前的初中英语课堂教学开展过程中,课堂教学方式和信息技术的完美融合,可以让初中阶段的英语教师改变自己过去填鸭式的课堂教学模式,传统的课堂教学模式会导致学生们的英语知识学习积极性变得非常一般,整个英语课堂教学的教学效率也会非常的低下,但是随着多媒体教学方式在初中英语课堂教学之中的普及,学生们的英语知识学习水平也会获得进一步的提高,所以对于初中阶段的英语教学来说,信息技术的应用可以帮助学生们掌握更加合理的知识学习途径,这对于学生们的英语知识学习来说也有着非常重要的意义。

一、地初中英语教学开展过程中信息技术的重要作用

首先初中阶段的学生们本身对于英语知识学习就是一个较为排斥的学习态度,而且中文和英语之间也存在非常明显的文化差异,导致很多学生们在进行英语知识学习的过程中都感觉非常的困难。信息技术在整个初中英语课堂教学当中的应用,可以让学生们拥有一个更加鲜活和更加生动的学习平台,让信息技术在课堂教学开展的过程中获得更加高效的应用,将教材资源、文本内容、生活内容、视频和语音等等都更加明显的融合到一起,所以学生们在目前的语言知识学习过程中,也可以跟随镜头从客观的角度去观察国外的风土人情和饮食习惯,问候方式、节日活动、服饰和出行等不同的元素,将这些内容更加有效的结合到一起,给学生们带来一个更加生动、鲜活的文化认知画面。其次教师在引导学生进行第二语言学习的过程中,学生们也会受到各种本土思维的影响,通过信息技术内容的应用,可以将各种线上和线下的学习软件都有效的整合进初中英语学习过程中,让学生们可以利用不同的途径进行英语知识的学习。例如教师可以通过目前的一些优秀的线上软件,将语用、语音和词义等内容更加有效的整合到一起,进行听说读写过程的高效融合,另外学生们在使用这些软件的过程中,也可以获得听说读写四个方面能力的同步训练,给学生带来更加明显的英语知识学习水平提高,满足学生们的英语知识学习需求。传统的英语课堂教学开展过程中,大部分的情况下教师的目光都放在

学生的教材知识内容吸收上面,却没有注重学生们在课堂教学当中的参与程度,利用信息技术教学方式的有效应用,可以将英语教学当中的深层次知识内容挖掘出来,鼓励学生们将自己的思维能力发挥出来,利用多媒体教学平台和交互平台所拥有的作用,拓展学生们的英语知识面,教师也可以在网络技术的帮助之下及时更新自己的教学知识和教学方式,让学生们可以进入到一个更加先进的初中英语课堂之中,激发学生们的英语知识学习积极性,帮助学生进行更加深入的理解并学习英语知识^[1]。

二、初中英语课堂教学开展过程中的信息技术整合策略

(一) 课堂教学情境的有效创设

教师在引导学生进行英语知识学习的过程中,因为新课程标准改革所带来的影响,对于学生们的英语应用能力也开始给予更加充分的关注,目前的课堂教学已经不再像过去一样仅仅注重语法和背诵这些初级阶段的内容,所以初中英语课堂教学开展过程中信息技术的应用创设也更加符合学生们的实际生活,教师可以从初中阶段学生们的实际情况出发,让初中英语教学给学生们的英语知识学习和生活提供更加明显的服务,让学生们在进行英语知识学习的过程中可以将自己学习到的各种英语知识更加有效的应用起来,让学生认识到知识学习所拥有的重要性,帮助学生感受英语知识所拥有的趣味性。其次初中阶段的英语教师也应该将信息技术的优势更加充分地利用起来,通过传统的讲述和全新教学技术的有效结合,给学生们带来全新的课堂教学情境^[2]。例如教师在引导学生学习48个音标的过程中,就可以抛弃过去传统地跟读和复读的课堂教学方式,在开展课堂教学的过程中通过信息技术的应用进行相关画面的搜寻,包括发音时候声带的震动就可以利用动画的方式进行展示,之后配上音效重复播放,让学生们进入到一个更加真实的教学情境之中,让学生们可以从发音的原理出发去了解发音规律,帮助学生进行更加高效的英语知识学习。其次教师也可以通过国外的歌曲、童谣或者是说唱等方式带领学生们进行英语知识学习,让学生们在多媒体教学技术的帮助之下,进入到一个更

加实用的英语课堂教学情境之中。

(二) 推动教师和学生之间的角色转变

随着新课程标准改革当中核心素养教育理念的不断深入,教师在开展课堂教学的过程中也应该围绕着学生们的个人发展而进行努力,让教师和学生之间完成角色上的转变,信息技术应用的过程中,不应该单纯地进行知识内容的传授,而是应该让学生们的思维创造力获得激发,让学生参与到创造性的知识学习和自主学习之中,其次引导学生进行知识学习的过程中,也应该让学生们对于英语知识的理解变得更加生动、丰富^[3]。另外课堂教学开展的过程中教师除了要完成课堂教学之外,也应该引导学生们去完成对应的任务,保证学生可以进行知识内容的自主学习。例如教师在引导学生们学习food这部分英语知识的时候,本身food这个话题就非常受学生们的欢迎,这个时候教师可以将学生们分成不同的学习小组,让学生们以小组进行food有关的英语词汇手机,之后尝试通过对话和短句组织的方式,让学生们从过去的被动知识学习转变为自主的语言学习整理过程。

(三) 展现课堂教学的重点

初中英语教学开展过程中,利用信息技术方式将音频、图片、文字和视频等内容用不同的形式组合成全新的课堂教学手段,可以让原本抽象的英语课堂教学内容,在信息技术的帮助下用更加生动形象的方式展示出来,保证学生们在进行知识学习的过程中可以更加轻松的接受英语知识学习^[4]。例如教师在引导学生们学习weather的时候,仅仅使用口头方式进行叙述就会非常的简单,学生们在学习这些知识的时候也不够直观,但是在信息技术的帮助之下,就可以展示出各种和weather有关的照片,让学生们一边进行照片的观察一边进行沟通交流,理解课堂教学开展过程中的重点知识内容,在降低学生们知识学习难度的同时,也可以让学生更加积极主动地参与到英语知识学习中,轻松突破自己所需要学习的知识重点、难点内容^[5]。

(四) 英语口语教学开展过程中的信息技术应用方式

传统的初中英语课堂教学开展过程中,口语教学的主要方式就是教师的言传身教,可以让教师的英语口语水平和初中阶段学生们的口语学习效果获得更加明显的强化,等到英语教师在英语单词的发音上面出现错误之后,初中阶段的学生们就可能读错相关的英语单词,在发音上出现一些明显的问题^[6]。教师这个时候就可以利用互联网信息技术来进行更加真实的口语课堂教学情境创设,利用多媒体教学设备播放更加标准和生动的英语发音演示视频,降低教师的错误发阿银对于初中阶段学生们英语口语能力所带来的消极影响,让初中阶段的学生们可以自己去看对比教学视频,纠正自己错误的英语发音,让初中阶段的学生们英语发音可以更加的标准,同时也可以深化学生们对于英语口语知识技能的理解和

记忆水平,降低英语口语教学的教学难度^[7]。教师也可以从一些专业的英语口语教学网站当中下载一些更加符合初中阶段学生们口语实际水平的教学材料,利用英语朗读教学活动的组织来强化初中阶段学生们的英语口语训练强度,让学生们在观看英语新闻视频的过程中,观察不同的角色在对话上面存在的特征,感受英语课堂教学所拥有的魅力,鼓励学生们可以使用英语去交流各自的看法,塑造一个更加高质量的口语学习环境,给学生带来更加优秀的英语口语能力提高。例如教师在引导学生们学习What's this in English的时候,教师就可以进行这部分教学视频的播放,反复让学生们去聆听orange、jacket、map、ruler等单元重点单词的发音,并让学生们跟着教学视频一起进行单词的反复阅读,将自己不熟悉或者是不会读的英语单词标注出来,教师可以从线上的教学平台出发来获取难点英语单词的发音和含义,进行专业的教学视频制作,让学生一边进行英语视频的观看,一边进行英语单词地跟读,从而了解英语单词的基本含义,给英语口语教学效率带来更加有效的提升^[8]。

结束语

综上所述,初中英语课堂教学模式在传统的英语课堂教学背景当中存在非常明显的问题,教师一定要在开展教学的过程中认识到信息技术对于初中英语高效课堂教学构建所起到的重要作用,利用各种不能够的英语教学活动来提高学生们的英语学习效率,激发学生们的英语知识学习兴趣,让学生们在进行英语知识学习的过程中获得全新的英语知识学习体验,给初中英语课堂教学事业的发展打下一个更加坚实的基础,满足学生们的英语知识学习需求。

参考文献:

- [1]孙天明.基于信息技术的初中英语智慧课堂有效教学模式[J].中学生英语,2021(40):142.
- [2]陈亮.大数据背景下信息技术和初中英语教学的有效整合[J].校园英语,2020(37):153-154.
- [3]刘喜臣.浅谈信息技术支持下的初中英语课堂有效教学[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):18.
- [4]廖娟.试论信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].中学生英语,2020(24):129.
- [5]经清.试论信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].校园英语,2020(18):131.
- [6]杨晓燕.信息技术整合背景下初中英语有效教学的思考[J].考试周刊,2020(27):103-104.
- [7]陈好产.浅谈新课标下初中英语教学与信息技术的整合[J].中学生英语,2019(48):83.
- [8]熊耀文.信息技术整合背景下初中英语有效教学的思考与实践[J].新课程(中学),2019(06):114.