

# 提高初中数学教学有效性的策略研究

欧阳建宝

(新余市第三中学, 江西 新余 338000)

**[摘要]** 新课程标准改革背景当中, 初中数学教学为了开展更加有效的课堂教学方法创新, 在数学课堂教学之中也不仅仅是像过去一样一直使用灌输性的课堂教学方法开展教学, 而是开始关注学生们在课堂教学开展过程中的主体地位, 这样的教学方式更加注重培养学生们的数学学习兴趣, 并且鼓励学生们的结合生活实际来进行数学问题的分析, 从而帮助学生们结合自己的实际生活来进行数学知识内容的感受。数学作为一个重点、难点教学科目, 在初中数学教学当中非常重要。如果学生们在学习数学知识的过程中非常被动, 就会导致学生们的数学学习变得不够深刻。为了帮助学生展开高质量的数学知识学习, 提高学生们的数学学习水平, 教师一定要研究新课程标准改革背景当中的数学教学方法, 研究出更加有效的数学课堂教学策略。

**[关键词]** 初中数学; 课堂教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1073

新课程标准改革的教学模式主要是从传统的数学课堂教学模式出发, 进行全新的数学课堂教学模式改革和创新。在这样的课堂教学模式当中, 教师可以将学生培养为数学课堂教学的主体, 关注于培养学生们的数学学习兴趣, 从学生们个人素质的区别出发, 利用因材施教的教学方式, 给每一个学生都带来个性化特征更加明显的教学。由于初中阶段的数学知识抽象性特征比较明显, 新课程标准改革当中可以利用各种不同的教学工具, 让抽象知识变得更加具体, 保证学生可以高效地完成自己的数学学习内容。同时教师也应该注重摆脱应试教育的局限, 分析学生们的个体状态, 保证每一个学生都能积极主动地参与到数学知识的学习当中。

## 一、传统的初中数学课堂教学开展过程中存在的问题

传统的数学课堂教学模式非常枯燥无聊, 如果一味地进行数学知识的灌输, 会导致学生们产生抗拒数学知识学习的不良心理。初中阶段的学生们正处于青春期, 一味地数学知识灌输必然会导致学生们丧失数学学习兴趣。不仅如此, 由于初中阶段学生的思维能力存在一定的限制, 这种枯燥的课堂教学方法很容易导致学生们面临严重的学习压力, 让学生们开始抵触数学知识内容的学习, 对于学生未来的学习和发展十分不利。同时, 过去的初中数学教师教学理念相对较为落后, 传统的数学课堂教学仅仅是利用教材开展教学, 并使用黑板板书引导学生们学习, 这样的教学模式对于学生们的知识理解往往存在诸多局限性, 所以各种抽象的数学公式和应用题也会让学生们无法理解, 导致学生们开始丧失自己的数学学习自信。初中数学作为数学学习过程中的基础教育内容, 教师如果可以帮助学生们打下一个坚固的数学学习基础, 那么就可以给学生们未来的数学知识学习带来更加明显的帮助, 塑造一个更加优秀的数学人才<sup>[1]</sup>。

## 二、初中数学教学开展过程中提高教学有效性的重要性

新课程标准教学模式下的初中数学课堂教学方法可以帮助学生们养成更加良好的学习兴趣, 在教学方式上改变过去传统枯燥的课堂教学方法, 将学生们转变成是整个课堂教学的主体, 利用不同的教学方式让课堂教学氛围变得更加活跃, 将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来, 进而帮助学生们积极主

动地投入到数学知识学习之中。所以, 改善传统的数学课堂教学方法, 对于学生们未来的数学知识学习来说有着非常重要的意义。新课程标准改革当中的教学方式更加的先进, 教师可以利用各种先进的教育技术, 让抽象的数学概念变得更加具体。例如: 教师可以通过多媒体教学技术在初中数学课堂教学当中的融入, 将各种公式和数学概念用多媒体教学视频的方式进行展示, 保证抽象的数学概念可以具体地展示出来, 让数学课堂教学变得更加形象、生动, 提高学生们的数学知识理解水平, 引导学生开展更加高质量的数学知识学习。同时, 传统数学课堂教学模式的改革也可以让教师跟上时代的进步和发展, 缓解教师在开展课堂教学过程中的教学压力, 高效地完成初中数学课堂教学开展的主要教学目标。

## 三、初中数学课堂教学开展的主要措施

### (一) 通过多媒体教学方式激发学生们的数学学习兴趣

通过多媒体教学方式可以将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来, 并且也可以利用一些抽象的数学概念展示出更加形象、具体的知识内容。初中数学课堂教学之中多媒体教学方式的应用, 可以让课堂教学拥有更强的趣味性和多元化特征, 将学生们的数学学习兴趣充分的激发出来。教师利用多媒体教学方式, 可以将各种生活当中的数学问题使用动画的形式展示给学生们。同时, 也可以帮助教师和学生在一个轻松的交流环境当中完成数学知识学习, 从而提高学生们的数学学习效率。由于初中阶段学生们的理解能力也存在一定的限制, 对于数学学习过程中的各种概念和公式, 仅仅凭借教材内容都没有办法完全地理解, 所以无法拥有优异的数学学习成绩。如果教师利用多媒体教学方式就可以使用数学题目展示出生活当中的一些具体问题, 就可以将数学课堂教学开展过程中的抽象数学问题变得更加具体、形象的展示出来, 帮助学生们更加轻松的完成数学知识学习, 有效提高学生们的数学学习水平<sup>[2]</sup>。

(二) 通过传统课堂教学理念的改善, 鼓励学生结合实际生活进行问题分析

过去的初中数学课堂教学模式创新程度存在非常明显的不足, 教学理念也主要是以教材内容为主, 教师仅仅凭借教

材当中的内容来讲解基本的数学教学内容,会导致学生们学习数学知识的时候陷入一个被动的学习状态。所以,教师应该结合学生们的实际生活来分析数学问题所拥有的重要性,给予生活化教学充分地重视,帮助学生深入的理解数学知识内容,在解决数学问题的过程中拥有更加深入的知识理解水平。教师也可以联系学生们的生活实际来进行数学教学问题的教学,帮助学生们在生活当中遇到生活化问题的时候可以展开主动的思考,进而培养学生有效的数学问题解决的能力。在遇到教材当中没有的题目时,也可以摆脱传统的公式套用方法,真正地感受到问题所拥有的重要意义,代入一些正确的数据来回答问题,让学生更加迅速、准确的解决各种数学问题<sup>[3]</sup>。

### (三) 通过生活化教学理念提高学生们的学习兴趣

教师除了要拥有丰富的语言技巧之外,也应该有意识地去创设一个可以激发学生们的学习兴趣的问题情境和生活情境,利用多媒体教学技术和实践操作等不同的方式来展示创新性的教学知识点,在一个更加丰富有趣的课堂教学资源展示当中,将数学知识内容直观、生动地展示给学生们,这样一来不仅可以活跃课堂教学气氛,同时也可以给学生带来发散思维和创新思维的培养<sup>[4]</sup>。例如:在引导学生们学习一元一次方程应用题的过程中,教师就可以选择一些和学生实际生活联系密切的问题当成是例题。比如:一辆火车的全程是200米,以每小时70公里的速度前进,另一辆火车全长是220米,前进的速度是每小时50公里,如果两辆火车在运行的过程中相向而行,那么车头在刚好相离的时候一共需要多长时间?如果两辆火车的前进方向相同,那么慢车在前面,快车在后面的话,两辆火车如果完全错开一共需要多长时间呢?传统的课堂教学开展过程中,教师会使用板书画图的方式带领学生们解决问题。但是,在目前的教学环境当中,教师就可以利用现代化多媒体教学技术,将题目制作成更加生动的教学资源展示给学生们,保证学生们可以观察各种动态的火车细节,并添加一些火车的鸣笛声音等来强化学生们的代入感,让学生们在集中自己注意力的同时,可以感受到课堂教学情境的真实性,提高课堂教学的有效性<sup>[5]</sup>。

### (四) 展现学生们在课堂教学当中的主体地位

新课程标准改革背景当中,初中数学教师一定要将自己的组织者和引导者作用发挥出来,尊重学生在课堂教学当中的主体地位,利用更加有效的课堂教学策略,引导学生们利用分析和探究的方式,收获更加丰富的数学知识和数学能力。教师一定要尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,利用恰当的问题设计方式,鼓励学生展开积极主动的知识探究,通过不断的总结和思考来看到问题所拥有的本质,提高课堂教学的有效性<sup>[6]</sup>。例如:教师在引导学生们学习点和圆、直线和圆的位置关系这部分知识的时候,教师就可以将

学生们分成不同的学习小组,分析并讨论不同位置的关系原理,进而得出距离和半径是最为主要的判定依据。这种学生们自主探究所获得的结果,可以有效拓展学生们的问题解决思路,在获得优秀学习效果的同时,也可以让学生们获得更加优秀的能力培养,也可以巩固学生们的知识记忆水平,学会灵活的应用自己所学习到的数学知识内容<sup>[7]</sup>。

### (五) 巩固学生们的数学学习基础

为了让学生们达到更加高效的学习效果,教师应该注重巩固学生们的基础知识水平,让学生们获得更加明显的数学学习能力和发展。这样在新课程标准改革深入的过程中,学生们也开始逐渐形成属于自己的问题解决思维和问题分析能力。所以,教师一定要在巩固学生数学基础水平的同时,帮助学生们获得更加正确的解决问题思路。例如:教师在引导学生们学习二次函数图像和性质这部分知识内容的时候,就可以从学生们学习的基础出发,给学生们展示 $y=x^2$ ,  $y=x^2+2$ ,  $y=4x^2$ 等简单的函数,并鼓励学生自主绘制函数图像,让学生可以迅速地理解二次函数图像的基本特征,巩固学生们的基础知识水平,显著提高数学课堂教学的有效性<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,初中阶段的数学课堂教学,由于年级越高学生们需要完成的学习任务就越复杂,同时学生们也需要面临一些比较繁重的考试压力,所以,初中阶段的数学教师不仅要引导学生们获取更加丰富的数学知识,同时也应该从初中阶段学生们的数学学习情况出发,帮助学生们进行前期学习内容的总结和复习,达成更加高效的知识学习效果,满足学生们的数学学习需求,将学生培养为更加优秀的数学人才。

### 参考文献:

- [1] 李海霞. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 数学学习与研究, 2021(28): 104-105.
- [2] 刘刚. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略研究[J]. 数理化解题研究, 2021(26): 48-49.
- [3] 马丽燕, 代天杰. 现代信息技术提高初中数学课堂教学有效性的策略分析[J]. 天津教育, 2020(33): 42-43.
- [4] 周旭. 初中数学课堂教学有效性的提高策略——以中位数和众数教学为例[J]. 试题与研究, 2020(23): 103.
- [5] 潘水财. 优化方法, 提高实效——谈提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 试题与研究, 2020(22): 173.
- [6] 邢佩佩. 新课程背景下提高初中数学课堂教学的有效性策略[J]. 现代中学生(初中版), 2020(12): 3-4.
- [7] 高璇. 浅谈新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 中华少年, 2019(23): 178.
- [8] 王锋. 提高初中数学课堂练习有效性的教学策略——以图形与几何为例[J]. 读写算, 2019(17): 128.