

中职焊接教学中应用型技能人才的培养

李吉

辽宁省凤城市职业教育中心

[摘要] 伴随社会经济的不断发展,对于焊接工艺的要求不断提升,使得焊接行业不断发展。所以,为了满足社会发展的需要,中职教育需要重视焊接技术人才的塑造,需要中职教育的教师不断学习新的教学手段,结合中职焊接专业的实际,为学生创设良好的课堂教学环境,让每个学生都能投入到课堂学习之中,不断锻炼自己的知识和技能,实现理想化的课堂教学,为焊接技术人才的塑造提供保障。本文主要就中职焊接教学中应用型技能人才的培养展开研究。

[关键词] 中职教育;焊接教学;应用型技能人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.240

为了满足社会发展的需要,中职焊接专业的教师需要重视应用型技能人才的塑造。在中职焊接教育的实际中,需要重视把焊接知识与实际操作联系起来,为学生提供锻炼自己的机会,让学生的能力得到发展。与此同时,需要为学生创设良好的实践环境,让学生能够了解社会发展的新需求,不断学习新技能,适应社会发展,为后续的就业工作提供有效保障。

一、焊接人才现状

伴随社会经济的持续发展,促进了焊接行业的不断发展,对于专业技术应用型人才的需求不断提升。所以,社会发展迫切需要焊接专业技术型人才,需要足够的焊接劳动力,为焊接产量的提升提供有力支持。立足于焊接产业发展的实际需要,对于焊接专业技术人才的需求不断提升,要想焊接行业得到长远的发展,需要重视焊接技术应用型人才的塑造^[1]。

二、中职学校学生的现状分析

(一)基本情况

在中职学校的学生,文化知识能力比较低,学习能力比较差,对于学习的兴致不高。在学校中大多数的表现是厌烦学习,比较喜欢网络游戏,使得学校的学习环境比较差,出现攀比的恶劣现象。因此,需要中职学校重视学生的发展,要借助有效的手段,对中职生进行正向的引导,让他们端正学习态度,重视学生能力的发展,素养学生的综合素养,实现职业教育的高效性和科学性,为社会主义事业建设发展提供所需的专业性技术人,为社会经济的发展提供力量支撑^[2]。

(二)对焊接技术的认识误区

大部分的学生在学习焊接技术知识之前,对于焊接技术没有太多的了解,并没有深刻的认识到焊接是一项专业的技术,只是简单的认为焊接是一种苦力活,需要大量的劳动力支撑,使得焊接专业的学生基础知识比较薄弱,为焊接专业教师的教学工作开展带来很大的影响。

三、中职焊接技能人才培养的保障

(一)高素质的焊接教师队伍

伴随焊接技术的持续进步和焊接企业的不断发展,对于焊接技术的需求具有一定的差异性。所以,需要具备专业的高素质教师队伍,对学生进行科学的教学,在实际的教学活动中,需要社会实际发展中相结合,为学生提供实际操作的机会,锻

炼学生的专业技能。需要中职学校加强教师队伍建设,为学生提供良好的课堂教学,需要深入研究教学内容,结合学生的实际学习情况,综合考虑社会发展对焊接专业人才的需求,借助有效的教学手段,为学生创设良好的课堂学习环境,为学生提供正确的引导,不断锻炼学生的综合能力,为学生今后的就业和生活奠定良好的基础^[3]。

(二)具备良好的教学基础设施

中职学校焊接专业主要有知识和实际操作两个方面的内容,二者相辅相成,缺一不可。所以,教师在实际的教学开始之前要做好充分的准备工作。第一,需要有效的利用多媒体教学工具,借助网络手段,为学生创设良好的课堂学习环境,让学生能够自觉的学习焊接理论知识,借助丰富的视频、动画和图片等等素材,教师要重视知识的讲解和引导,帮助学生能够更好的学习理论知识,增强学生对焊接知识的认识。在焊接专业实际操作教学过程中,需要借助专业的设备,为学生提供实际操作的机会。第二,需要结合焊接专业的实际要求,为学生的提供新的专业技能教学。第三,在实际的教学活动中,要制定相关的安全制度,让学生能够遵守相关的制度要求,要做好相关的安全工作,为学生的安全提供保障,为学生的就业和发展做铺垫。

四、中职焊接专业技能培训的实施策略

(一)树立职业目标,培养职业自豪感

当前,科技不断发展进步,社会发展进入新时期,使得各个行业不断进步。焊接行业也得到充分的发展,在这个过程中,焊接技术从以往的热加工技术发展成了一门融合材料、冶金、结构、力学、电子等等综合性的技艺。并且,伴随相关的技术手段的不断革新,使得焊接技术不断发展。如:三峡水利工程、西气东输工程以及“神舟”号载人飞船等等。最近几年,我国借助焊接技术制造了很多技术性的产品,充分突显了焊接技术在社会经济发展中的重要位置。伴随焊接技术的不断发展,创造很多历史性的工程,使得焊接技术成为重要的发展行业,能够促进社会的不断发展。

例如:在中职焊接专业教学实际中,需要教师为学生展示与焊接技术相关的伟大工程,让学生能够体会到焊接技术的重要价值,需要教师引导学生树立正确的职业理想,塑造学生的

职业综合素养,使得焊接专业能够不断塑造社会所需的专业性高素质人才。

(二) 实事求是的教学模式

在中职焊接专业教学实际中,需要焊接专业的教师转变以往的教学模式,要学习新的教育教学思想,不断顺应社会发展的需要,要重视焊接综合性人才的塑造。需要教师不断学习新的教学模式,结合实际的教学内容和学生的学习情况,为学生提供良好的焊接专业知识学习环境,借助多元化的教学手段,让学生能够投入到课堂学习之中,不断锻炼学生的专业知识和技能,塑造学生的综合素质,实现焊接专业教学的科学性和高效性,为社会的建设发展提供所需的应用型人才^[4]。

(三) 层次分明的教学过程

在新的教育教学模式的背景下,要想实现教学目的,需要科学的组织课堂教学。在中职焊接专业教学实际中,在进行理论知识教学的同时,需要教师重视学生实际操作技能的锻炼,要引导学生把所学的知识内容科学的融合到实际操作之中。需要教师在实际的教学活动中把学生放在课堂教学的重要位置,需要教会学生学习,让学生学习正确的学习方法,为学生创设多样性的教学活动,从而能够实现良好的教学,有效的完成教学目标,不断的提升学生的专业知识和技能。除此之外,需要结合学生的实际情况,为学生提供不同的教学,满足每个学生的发展需求,让每个学生的能力都能不同程度的有所提升,可以引导学生相互交流讨论,研究新的技能,让学生能够共同发展进步。最后,需要教师为学生创设实践活动,让学生能够把自己所学的知识融入进去,让学生能够体会到学习的趣味性,锻炼学生的综合能力,使得中职焊接专业能够得到不断的发展。

(四) 任务教学

在中职焊接专业教学过程中,需要教师满足社会发展的需求,对以往的教学模式进行有效的革新。在实际的理论知识教学活动中,需要把焊接专业知识要实际操作结合起来,让学生能够把专业知识应用到实际操作之中,锻炼学生的操作技能。需要教师结合学生的实际为学生进行合理的教学规划,让学生能够有效的完成教学目标。在实际教学活动中,要为学生良好的实际操作环境。需要注意的是,在实际的操作活动中,可能会出现很多突发情况,会对操作的顺利进行产生阻碍。与此同时,需要重视学生自主探索能力的锻炼,让学生深入挖掘专业知识技能,注重学生能力的锻炼,为学生的焊接专业知识和技能的发展提供有效帮助^[5]。

例如:在实际焊接专业教学活动中,教师需要为学生设计合理的教学任务,让学生有一个明确的学习目标,在实际的操作活动中,需要学生自主的探索,实现最终的目标,需要教师仔细观察学生的表现,要对学生作出科学的评价,除此之外,在这个过程中,需要把课堂完全的留给学生,让学生有充足的

时间和空间进行知识探索,引导学生能够发挥自觉能动性,锻炼学生的操作技能。在学生完成实际操作之后,教师可以鼓励学生说一说自己的操作流程,分享自己的想法,让学生之间能够共同学习。

(五) 团队教学

在中职焊接实际操作过程中,需要学生具备较高的操作能力,为学生的就业发展提供帮助,需要教师关注的是,在实际的操作过程中,需要重视学生合作能力的塑造,要让学生之间相互合作,工作完成任务。所以,教师可以结合实际焊接工作需求,为学生进行合理的分组,让学生小组能够交流学习,一起完成操作任务,帮助学生能够树立团结合作意识,为学生今后的良好发展提供帮助^[6]。

例如:在焊接专业实际操作教学过程中,教师需要深入的了解学生,结合学生的实际情况,对学生进行科学的分组,为学生布置小组合作操作任务,让学生小组内部能够合理的分工,让每个学生都能融入操作之中,共同合作完成操作任务,锻炼学生的操作技能,为学生的良好发展做铺垫。借助这样的方式,让学生能够充分的意识到团结合作的重要性,能够自觉的树立合作意识,为学生今后的就业和发展奠定良好的基础。

结语

总而言之,在中职焊接专业教学过程中,教师要顺应社会发展的需求,学习新的教育教学手段,为学生创设良好的焊接专业教学环境,让学生能够自觉的融入实际的学习之中,结合社会对焊接技术人才的需求,有效的开展实际操作活动,让学生的焊接专业技能得到锻炼,塑造学生的综合能力,实现高效的教学,为学生今后的就业发展提供良好的支持,为社会主义事业建设发展塑造应用型人才。

参考文献

- [1]张同林.浅谈中职学校焊接专业实践教学与技能培养[J].现代职业教育,2021,(29):102-103.
- [2]黄海,傅健玲.中职焊接专业共享型教学资源库建设探究[J].时代汽车,2021,(7):43-44.
- [3]柳鹏飞,刘大鹏.中职学校焊接实训教学中校企合作的重要性初探[J].科技风,2021,(7):146-147.
- [4]王光锋.工学一体模式下的中职焊接专业教学探索与改革[J].花炮科技与市场,2020,(3):210-211.
- [5]高玉虎.项目教学法在中职焊接结构生产教学中的应用[J].课程教育研究,2020,(31):10-11.
- [6]李超.中职焊接专业教学中存在的问题及路径选择[J].农家参谋,2019,(2):155-156.

作者简介:

李吉(1971.5-)男,满族,辽宁凤城人,本科,高级讲师,研究方向:焊接专业。