

“三全育人”背景下高职院校《GNSS定位技术》课程思政教学改革

苏宇

(辽源职业技术学院)

[摘要]在“三全育人”教育理念的背景下,进行高职院校《GNSS定位技术》课程思政教学改革,需要通过教学内容、教学方法及教学目标等多角度进行分析策划,完善改革方案,全面提升教学效果,培养学生综合素质能力。

[关键词]三全育人;高职院校;课程思政;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.467

引言

三全教育理念的提出,对高职院校的思政教育指明了新的方向,这就需要在教育过程中,以立德树人作为教育的核心内容,在加强学生技术水平的同时,也要注重对学生的思政教育,从而有效促进学生的全面发展。使学生逐渐成为一个高素质的全面人才,为学生将来的发展提供一个良好的基础。

1 课程思政的内涵

所谓的“三全育人”就是构建全员、全过程、全方位的育人体系,在立德树人的根本目标下,促进课程教学与思想政治教育紧密融合。课程思政的建设能够积极促进对学生的思想引领,否则会使课程思政失去灵魂,也会造成课程教学的知识引领,价值引领,能力培养发生割裂。

2 三全育人的有关概念

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确提出,在教育工作中一定要坚持把立德树人作为教育工作的核心内容,将思政教育贯穿到整个教育工作中,从而实现全员育人、全过程育人、全方位育人,努力为我国的高等教育事业发展开创出新的局面。通过三全教育理念可以逐渐完善高职思政教育体系,使高职院校的思想政治教育工作可以贯穿到整个高职院校的教育体系当中,逐渐提高思政教育效果,提高学生的道德水平以及整个觉悟,为学生的全面发展打下良好的基础。

3 “三全育人”的根本目的及重要性

“三全育人”教育理念,在高职院校思政教育模式中运用具有多方面的优势特点,可以充分发挥其主要特点为学生提供丰富全面化的学习方案。另外,“三全育人”教育理念运用的重要性在于可以全面化提升学生的综合学习能力,使学生将基础学习知识与实践进行充分结合,从而为构建中国特色社会主义教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

4 “三全育人”理念下高职院校《GNSS定位技术》课程思政教学改革策略

4.1 转变教学理念,构建育人大格局

高职院校部分专业教师,并未树立全过程育人的教学理念,对课程思政解读存在偏差,并未明晰专业课程与思想政治教育关联性,尤其针对当下高职院校强调实践教学,课堂教学学时减少,专业课程教学紧张,部分教师存在抵触感。应积极创新教学理念,将思政教学元素持续性渗透于专业教学中,引领教师构建专业课程与思政课程同向同行课堂教育体系,共同推动育人工作。

4.2 做好顶层设计,提供各项保障

《GNSS定位技术》课程应始终跟随思政教育发展,高度重视课程思政教学改革,以专业发展、课程布设、激励机制等为核心切入点,充分整合各方面资源,积极做好统筹工作,制定可行性较强的人才培养方案,优化课程设计,促使思政教育全面贯彻于《GNSS定位技术》课程中,促进课程思政教学改革。

4.3 完善育人管理目标,实现育人目的

高职院校《GNSS定位技术》课程思政教学改革发展方向中,应当以全面化的育人管理目标为核心,将“三全育人”教育理念与多元化教育发展目标充分结合,使学生可以充分体会多方面学习发展目的,同时可以加强培养学主动学习能力,帮

助学生自主探究多元化学习内容,实现核心素养发展目的。

4.4 创新教学设计,增加思政教育目标

《GNSS定位技术》课程教学与思政教育目标始终保持统一,课程相关知识与思政教育存在较强的关联性,所以思政教育内容可充分利用其他学科知识服务与思政教学,专业课程中蕴含的思维方法、始终以真理为追求、爱国主义等,均为思政教育提供丰富元素。所以思政教育需具有灵活性,高度重视课程思政教学设计,形成合力共同推进课程思政。

4.5 构建评价机制,实现课程思政落地生根

《GNSS定位技术》课程思政教学改革中,如何客观、高效评价课程思政教学成效,需积极构建完善的评价机制,不仅可调动教师进行课程思政改革积极性,而且引导其持续性优化升级教学设计。评价结果可促使教师不断进行反思,动态化调整自身教学措施,积极优化课程思政教学内容、实施方法。

4.6 紧扣专业目标,精选典型思政案例

基于“三全育人”下高职院校《GNSS定位技术》课程思政教学改革,需充分以专业教学目标为核心,积极挖掘专业育人元素:一方面,挖掘通用育人元素。即与课程、专业并无直接性关系,但对学生仍具有教育价值,如奋斗精神、红色文化、科学精神、工匠精神等。另一方面,挖掘特色育人元素,如两弹一星精神、载人航天精神、北斗精神、探月精神等。

《GNSS定位技术》课程中思政元素,需结合课程内容、教学目标进行深挖,精心设计课程思政案例,充分展示课程思政独特性。

4.7 提高教师能力,优化课程改革

进行《GNSS定位技术》课程思政教学改革过程中,教师的能力水平和核心素养是课程改革重点内容,所以高职院校要逐渐提高教师的能力水平。这就需要在工作中,坚持对教师进行思政教育,使教师在教育过程中不断提高自身的核心素养,通过引导作用,使教师逐渐建立正确教育观念,从而实现教书育人的教育目的。通过教师的榜样力量,使学生在行为语言方面能够得以规范,使学生能够养成良好的生活心态,做到遇事冷静,不怕困难,勇于上进,从而不断提高学生的思政水平。

结束语

随着我国市场经济的不断发展,就业的竞争压力逐渐增加,用人单位为了逐渐提高自身核心竞争力,就对应聘人员提出了更高的要求,要满足社会对人才的要求,高职院校在人才培养过程中注重对学生的专业技能培养,还要逐渐提高学生的思政水平,从而有效促进学生的全面发展。本文以高职院校在《GNSS定位技术》思政教学过程中逐渐融入三全育人理念为例,探索为学生就业与发展提供一个良好基础。

参考文献

[1]陈晓飞.“三全育人”理念下高职院校思政课教学改革路径探析[J].辽宁广播电视大学学报,2020(01):35-37.

[2]项杰.“三全育人”视域下高职院校思想政治教学质量提升路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(06):23-24.

[3]陈柏瑾,刘秀伦.“三全育人”理念下高校“课程思政”队伍建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(08):93-96.