

“党史”融入新时代大学生思想政治工作的研究

孟丹丹

(鲁东大学信息与电气工程学院 山东 烟台)

[摘要]在中国共产党建立100周年的伟大历史时刻,做好新时代大学生党史教育对提升大学生思想政治工作质量具有重要的时代意义,对大学生而言,它能帮助学生养成正确的人生观、世界观与价值观,它是最好的爱国主义教育,它是最好的理想信念教育,也是振奋民族精神的有效途径,还是防范历史虚无主义的有力举措。当前,开展大学生党史教育要把握“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的基本要求,把党史教育与课程思政相融合,发挥课程思政的育人作用;发挥思想政治理论课的主渠道作用,把党史摆在更加突出的位置;开展系列专题教育活动,把党史教育与日常教育工作相结合;注重第二课堂,把党史教育融入社会实践环节;将党史学习教育与党建共建结合并且形成长效机制,把党史教育贯穿大学生思想政治工作全过程。

[关键词]党史;当代大学生;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.001

党史教育是改进大学生思想政治现状的迫切要求。当代大学生比较追求自我的“个性”,受家庭的过度保护,在责任意识、担当作为、集体荣誉方面表现较弱,自我的抗压能力较差。尤其在新媒体时代,很容易接受一些流行文化、快餐文化,对中国共产党百年奋斗史知之不深。这些现实要求我们必须加强大学生的思想政治教育,党史学习就是必不可少的重要环节。高校的教育作为当代大学生成长过程的一个重要的阶段,其中一个有效方法是结合党史开展思想政治教育是通过党的历史的教育,使更多的大学生在中国基本国情、中国革命斗争史、中国共产党人的学习、中国革命传统、中华民族优秀传统文化中充分汲取营养。现如今,广泛开展党史教育,有利于当代大学生自身道德素质的提高,有利于我国高校教育的全面发展,更有利于培养一代理论知识扎实、民族感情深厚的优秀的社会主义事业建设者和合格接班人。

一、新时代大学生的思想现状

2018年我成为高校辅导员后,接手了第一批“00后”大学生,通过长期的接触,我发现“00后”学生接受新事物较快,学习能力较强。比较追求自我的“个性”,受家庭的过度保护,在责任意识、担当作为、集体荣誉方面表现较弱,自我的抗压能力较差。尤其在新媒体时代,很容易接受一些流行文化、快餐文化,对中国共产党百年奋斗史知之不深。

前期通过发放调查问卷形式,初步了解我院“00后”对中国共产党奋斗史了解程度(此次调查采用数据较少,但有一定的代表性):

此次问卷调查设计18级7各专业,每个专业抽取一个小班作为调查对象,发放问卷300份,对问卷结果进行分析:

1、“00后”大学生对中国共产党的发展有一定的了解,但大多概念模糊,精通程度不够。

2、“00后”大学生对于学习党史具有较强的认同。

3、“00后”大学生对中国共产党奋斗史有一定兴趣并表示愿意学习,但认为,自己不知道该如何进行,目前党史教育融入大学思政教育工作存在单一化,概念化,形式化。

通过结果显示,“00后”们对于中国共产党史的了解较少,概念较模糊,少数同学的了解只是停通过一些影视剧或者新闻,并没有意识到真正涵义,也没有意识到作为当代青年一代肩负的中国共产党历史的传承者和传播者的重要责任。

二、中国共产党史融入大学生思想政治教育的意义

深入学习、研究和运用党史,充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用,是高校思想政治工作者的崇高使命和重大责

任。这些凝聚着马克思主义指导思想、伟大精神、初心使命的丰富经验,需要通过开展大学生党史教育传授给学生,这对于提升高校学生思想政治工作质量有着重大的思想启迪和现实意义。

(一)党史教育能帮助养成正确的人生观、世界观与价值观

大学阶段是世界观、人生观、价值观养成的“黄金时期”,必须要有正确的人生态度作为指引,努力学习各方面的知识,不断完善自己,以使自己能在毕业后在激烈的竞争中立于不败之地。了解中国共产党的百年奋斗史,有助于提高大学生的道德素养,帮助塑造良好的人格和心态,启发着他们体会人生的真谛并树立远大的理想。因此,将党史教育融入大学生思想政治工作中去,教育引导大学生认识中国共产党的发展和中华民族的未来,掌握社会的发展规律,明确自己的责任,从而树立正确的世界观、人生观、价值观。

(二)党史教育是最好的爱国主义教育

党史教育融入大学生思想政治教育中,有利于培养民族自尊心与自豪感,促使他们将爱国主义情怀转化成爱国主义的实际行动,树立伟大的理想,关爱社会、奉献社会,能够进一步使广大学生认识到中国共产党人始终是最忠实的爱国主义者,始终站在为民族独立、国家富强和人民幸福而奋斗的最前沿,通过党的百年奋斗历程的一系列事件以及英雄人物、革命烈士、模范人物为国家、为民族奋斗的事迹激发出青年学生的爱国主义情感,自觉将个人命运与祖国命运紧密结合起来。

(三)党史教育是最好的理想信念教育

青年的价值取向,决定了未来整个社会的价值取向,在大学时期是确定理想信念的关键时期。做好大学生党史教育,可以通过党追求理想信念、践行初心使命、发挥政治优势、继承优良传统的实际来感染鼓舞大学生,以丰富多样的教育方式再现生动的历史,让大学生理解中国共产党人的初心使命,懂得要坚定的理想信念的价值,懂得中国共产党自成立起就始终坚定共产主义远大理想,懂得坚定理想信念就是要将共产主义远大理想与实现中华民族伟大复兴中国梦紧密联系起来。可以说,党史为青年人坚定了理想信念,指引了行进方向,新时代大学生理想信念教育应充分汲取党史教育的有利条件,使大学生坚定“四个自信”,澄清思想认识是非,把握正确的人生航向,切实有效地解决广大青年学生的理想信念问题,进而积极投身到中国梦的伟大实践中,成为担当民族复兴大任的时代新人。

(四) 党史教育是振奋民族精神的有效途径。

做好新时代大学生党史教育,能够使党的伟大精神的优秀成果化作一条连接着过去、现在、未来的纽带,转化为一种深沉而持久地,不断激励新时代大学生前进的力量。高校要重视对党的历史、民族的历史的反思,才能促进中华民族精神文化的接续传承,否则就难以创造更加美好、更加辉煌的未来。处在成长阶段的个别大学生可能面临着精神紧张、思想困惑等各种各样的难题,党的历史所蕴含的精神力量,可以帮助青年学生激励斗志、振奋精神、克服难题,能够引导青年学生树立正确的价值导向。

(五) 党史教育是防范历史虚无主义的有力举措。

当代大学生对于防范历史虚无主义十分必要和紧迫,而通过党史教育这个途径,能够帮助大学生及时认清和避免其带来的政治危害,帮助大学生懂得红色政权的来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易以及当前美好幸福生活来之不易,认清近现代中国社会历史发展的主题脉络,认识到百年来党为人民幸福、为中华民族谋复兴所作出的贡献,进而自觉抵制历史虚无主义思潮的负面影响,坚定正确政治方向,端正政治态度,树立正确党史观。

三、“党史”教育融入大学生思想政治工作的初步探索

“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,高校思想政治工作努力把党史教育作为提升质量的重要抓手,深入研究做好这些工作的有效路径。

(一) 把党史教育与课程思政相融合,发挥课程思政的育人作用

1、强化课程思政建设,充分发挥各类课程的育人功能,将课程思政纳入每门课程教学大纲和教学设计中。依托马克思主义学院、历史文化学院及相关人文社科学院,新增设线上线下相结合的“四史”选修课程,加强以党史为重点的“四史”学习教育。增设宪法法治素养类、革命传统和中华优秀传统文化素养类课程,通过多样化的课程模块设置,传承红色基因,赋能“党史”学习教育入脑入心。

2、建设高层次示范课程,发挥引领带动作用,引导教师积极把党史教育、红色教育融入课程建设和教学过程,作为课程思政建设的重要内容。

3、围绕课程思政教学改革,把党史学习教育融入专业教育中去。积极凝练改革经验,推进党史教育纳入课程思政育人体系。加强在专业课教师在党史教育、课程思政教学方面的典型经验的宣传,展示党史学习教育成果,搭建课程思政建设交流平台,不断激励教师将更多的精力投入到教学研究,投入到以党史教育为重点的课程思政教学改革中去。

(二) 发挥思想政治理论课的主渠道作用,把党史摆在更加突出的位置

充分利用课堂形式深化党史教育。依托思想政治理论课和实践课加强党史教育。协同马克思主义学院和思政课教师,发挥思想政治理论课的主渠道作用,充分利用本科生的思政必修课开展党史教育,让学生系统了解党的发展历程,把握党的历史发展主线和本质,探究历史脉络和历史规律。

(三) 开展专题教育活动,把党史教育与日常教育工作相

结合

专题教育活动是对思政课程和课程思政的有益补充,高校要认真学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话,积极探索党史专题教育的多种形式,把党史教育作为学生思想政治教育的必修课,把党的辉煌历程、艰辛探索、优良传统传递给广大学生,深化学生对中国共产党性质、宗旨的认识,使其从百年党史中学习理论、增进信念、拓展实践。

各高校要把党史教育渗透到学生日常教育中去,如开办形势报告会、辅导报告会、座谈讨论会、专题培训班等,围绕既定主题加深认识和统一意见,增强大学生党史学习的实效性,增强党史教育的育人功能。高校基层党支部、团支部、教研室、班级制定党史集中学习时间,可采用集体学习、主题党日、主题团日、主题班会、主题党课、主题团课、主题研讨、形势政策课等各种形式开展学习活动;利用好学生宿舍党员工作站,开展“党员晚间领学时间”,组织学生党员在各班级、各宿舍领学“党史”。党史专题教育活动要落实到日常教育工作部署上,广大党员教师要以身作则、务求实效,确保有主题、有目的、有领导,鼓励学生积极参与到专题教育活动中去,发挥榜样典型的引领作用,为主题教育活动的开展创造有利条件,形成良好的教育效果。

(四) 注重第二课堂,把党史教育融入社会实践环节

1、充分利用好社会实践途径。社会实践的过程就是一个自觉接受文化、陶冶情操的过程。在暑假期间,我班同学通过前期的准备,自发的形成实践小分队,去往临沂进行社会实践。这种方式不仅仅知识书面上、机械的接受文化教育,同学们可以身临其境、亲身感受,得到的效果是不一样的。开学后,同学们把假期的经历在班级内进行分享与交流,以自己的亲身经历言传身教。

2、协同团委、创新创业学院共同修订第二课堂成绩单管理办法,还可设置实践必修学分,通过实践教学环节,开展学生党史学习教育活动,不断提升党史教育的亲和力和针对性,增强时代感和吸引力,推动党史教育呈现多维课堂。积极推进学生参与党史学习教育等实践活动课程化,纳入培养方案学分管理,促进学生参与党史学习教育的积极性和主动性。

2、鼓励学生积极参加创新创业大赛中,尤其红旅赛道,这个项目的设置,可以很好的与党史相结合,引导学生在参加比赛,提高自我能力的同时,也可以加深对党史学习。

3、充分利用学校红色基因和区域的党史教育资源,开展“党性教育基地进高校、高校青年学子进基地”的活动,通过实物实讲,现货生动的讲解,开展现场实地教学。

(五) 筑牢新媒体阵地,扩展传播渠道

在信息化的时代,牢牢把握住新媒体这个途径,做好相关宣传工作,让党史教育“活”起来、“动”起来。

要用好微信公众号、微博等新媒体平台,不要只是机械性转发新闻,可设置相关专题,进行党的百年奋斗史专题解读;充分利用“学习强国”学习平台、“灯塔——党建在线”网络平台,举办微党课、举办的党史专题培训,组织师生开展线上学习培训等,开启“线上+线下”“集中+自学”相结合的党史学习教育新模式,实现党史随时学、随地学,在学思践悟中

(下转第90页)

帮助学生理解样本的均值、方差和标准差的含义，掌握计算方法。并且结合实践活动加深学生统计的认识：引导学生借助计算工具计算样本的均值、方差和标准差。并利用这些数字特征和数据直观图表利用 Excel、SPSS数据分析软件进行数据分析。通过实际操作活动，帮助学生积累数据分析的经验。提升和培养学生的数学运算、直观想象、数学建模和数据分析等核心素养。

参考文献

- [1] 韩锡斌等，远程、混合与在线学习驱动下的大学教育变革，现代远程教育研究，2015（5）
- [2] 韩锡斌等，《迎接数字大学：纵论远程、混合与在线学习》，清华大学出版社，2016
- [3] 韩锡斌，陈明选，互联网+教育：迈向职业教育现代化的必由之路—《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）学习启示，中国职业技术教育，2019（16）
- [4] 全国中等职业学校数学课程标准—（2020年版）

（上接第2页）

坚定教师使命和育人初心，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

（六）将党史学习教育与党建共建结合

推动“党史学习”与“党建共建”，一充分发挥样板支部的示范引领作用，引导党员干部率先示范。可组建志愿服务队、开展“党建业务融合宣讲”共建主题党日活动，引导党员冲锋在前，通过亮明身份、践行承诺、志愿服务、结对帮扶等方式，充分发挥党员先锋作用。二是坚持党史学习教育边学习、边检视、边整改、边提高，教育引导广大党员，以党史为鉴，革命先烈、时代先锋为镜，查不足、找差距、明方向；对照先进典型，着力解决一些党员的意识不强、组织观念不强、发挥作用不够等问题，总结反思，切实提高。

开展大学生党史学习教育有助于青年学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和合格接班人。在这建党百年的伟大历史节点，做好新时代大学生党史教育，有利于提升高校思想政治工作的质量，更好地培养服务党和国家发展事业、担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 李卫红. 弘扬党史文化进一步加强大学生思想政治教育[J]. 中共党史研究, 2012.

作者简介:

孟丹丹（1992.8.18-），女，山东烟台人，汉，硕士，鲁东大学信息与电气工程学院辅导员。