

农村职校计算机专业实施“订单班”培养的问题与对策

莫香

广西灵山县职业技术学校

[摘要]农村职校同企业合作开展订单班,是一种切实可行的职业技能人才培养模式。这种模式可以充分发挥职校和企业双方的人才培养优势,提升人才培养质量,解决企业用人需求。为实现订单班良性可持续发展,在企业兼职教师的选聘、教育教学内容的确定、学生的管理与考核、思想政治教育的实现、教育教学经费的落实等方面仍需要进一步细化和完善。本文主要结合农村职校计算机专业教学现状,分析了订单班人才培养模式以及优势,探讨了农村职校计算机实施订单班进行人才培养的对策。

[关键词]中职教育; 订单班; 优势; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.252

1 农村职业学校计算机专业教学现状

据调研分析,当前在农村职业学校人才培养过程中,从人才培养目标、课程设置、课程内容以及师资队伍等方面存在一定的问题。

1.1 学生岗位方向不清晰

农村职校计算机专业学生,对于本专业的认识不足,很多学生觉得计算机专业主要是掌握一些硬件知识、网络知识,认为毕业后只能在网吧做管理员,或者进行电脑售后以及维修这些工作。这种局限性的认知导致学生对计算机专业课程的学习很随性,他们认为从事网吧管理和硬件维护工作,只要能把组装课程、操作系统课程学好,成绩达标,取得学历证书就行,缺乏更明确的奋斗目标和更具体的学习目标。

1.2 课程设置不科学

在计算机课程教学中,没有了解学生的真实需求,也对市场上人才的要求不进行分析,从而在课程设置过程中不够科学。企业主要需要计算机设备的销售、安装、硬件售后服务人才,以及平台搭建、平面设计和网络安全运维人才等。而职校计算机专业课程中,主要学习的内容与企业实际需求存在很大的差异,所开展的教学缺乏针对性。

1.3 校企协作不到位

农村职校计算机专业教学中,还存在着校企合作不到位的问题,学校不仅对企业的理解不到位,从而不能有效的把握教学方向,还缺乏硬件设施和实训场所,难以满足实践教学的需求。

1.4 师资力量不强

随着科学技术的进步,计算机专业教学中各种知识和软件系统不断更新,对于教师的要求也在不断提升。而教师的教学任务繁重,缺乏系统的专业水平提升的机会,这导致教师的专业水平、教学水平与市场需求脱节。

2 订单班人才培养模式分析

农村职校计算机人才培养过程中,可以采用订单班人才培养模式,这是一种职校与企业共同培养人才的模式,学生在毕业后,就可以直接签约到企业中上班的一种模式。这种教育模式下,课程设置方面主要由职校教师负责理论方面的授课和校内实训,而企业主要负责对学生进行现场实践的指导和讲解,从而促进学生计算机水平和实践能力的提升。第一学期的公共基础课程和第二学期的专业基础课程由中职院校教师承担,在学校教室完成。第三学期开始的认识实习以及其后各个学期的

生产实习、顶岗实习、毕业实习等生产实践环节的指导,主要由企业工程师承担,在企业现场完成。在订单班学生的学习效果考核方面,主要采取的方式是在学校由中职院校教师主导,在企业由工程师主导。第一学期的公共基础课程以及第二学期的专业基础课程主要在校内完成,考核工作主要由学校教师完成,教师根据学生的出勤、上课态度、作业完成情况、考试成绩等综合评定成绩,并把考核结果向合作企业汇报,便于企业及时掌握学生的学习动态。第三学期开始的实践环节,主要在企业完成,由企业工程师负责考核,根据学生的出勤、实操、日记和总结的完成情况评定实践成绩,并把考核结果向所在学校汇报,便于学校及时掌握学生的实践完成情况。在教学内容的选择方面,由校企双方基于工作岗位以及未来发展所需的知识技能协商确定。学校教师基于多年的专业知识、教学经验以及对学生知识程度、认知特点、学习生活习惯的掌握,以培养学生的专业知识和技能、养成良好行为习惯、形成职业素养为目标。联合企业工程师基于行业最新发展、现场管理、职业生涯规划等的需要,确定教学内容、编写教材、建设课程资源。订单班在选择生源过程中,通常从新生中择优录取,或者企业与职校联合招生。前者是在新生报道后企业向新生宣传企业的情况以及职业发展,使学生了解订单班的各项优惠政策,奖学金政策等,使学生了解企业,认可企业,从而达成一种双向选择,与企业签订“企业—学生—学校”三方认可的订单培养协议,成为订单班学员。后者则是农村职校与企业协商制定招生方案,向高中、中专学生进行宣传,让家长和学生可以了解到企业和学校,了解这种订单班模式,符合条件并且有意向的学生可以报考订单班,并通学校和企业签订三方协议。通过考核对于优秀的学生给予一定的鼓励,如三好学生、奖学金等,使学生的计算机水平可以德奥提升,促进学生学习的积极性,对于考核成绩不合格的学生,需要降低助学贷款、减勉谈话、退出订单班等处理措施。但退出订单班学生的数额,控制在总额的10%以内。

3 订单班人才培养模式的优势

3.1 学生的学习目标更加明确

职业学校订单班学生,是结合自身对计算机专业的理解和未来的发展方向,明确了专业方面的优势和自己未来的发展,因此在学习过程中目标更加明确,对将来的工作内容和职业生涯了然于胸,学习态度通常更加端正,因而教育目标更容易达成。

3.2 师资力量更加雄厚

农村职业学校订单班教师,具有丰富的理论知识,对学生的管理能力较强,了解学生的学习情况和对知识的接受能力。企业工程师的专业实践能力强,熟悉最新的计算机技术、管理方法和企业文化。校企双方通力合作,在确立专业建设和人才培养方案、设置课程、选定教学内容和教学方法等方面充分协商,为订单班学生提供专业的教育资源。

3.3 实验实训资源更加丰富

订单班是有职业学校和企业共同创办的,职业学校有着较为完善的实验和实训设备,有着完善成熟的教学组织管理模式。企业具有系统完善实践操作平台,可以为计算机专业学生提供充分的实践,为订单班学生提供了专业技术学习的保障。

3.4 考核评价更加科学

为了达到教学目标,校企双方可以从理论和实践两个方面共同对学生进行考核。考核结果分为优秀、良好、中等、及格和不及格五种类型,校企双方相互沟通,及时掌握学生的学习情况,对于部分不能及时完成学习任务的学生给予关心,了解情况。合理运用考核结果,优胜劣汰,形成激励和约束,产生导向作用,从而促成订单班学生高质量完成学业。

3.5 办学经费更加充足

订单班的创办,企业为计算机学生更好的完成学业提供岗位,还会提供一些经费方面的支持。这些经费能进一步改善教学条件,为提高教学管理质量提供保障。

4 农村职校计算机专业订单班模式人才培养对策

职业学校计算机专业教学中,通过订单班培养模式可以使企业参与到教学中,实现定向培养,使得原本的教学主导和教学场所发生了变化,教学内容以及教学管理模式也发生了改变。职业学校教师需要与企业计算机工程师协同育人,在人才培养方案的制定、教学内容的选取、教学效果的评定等方面,都需要校企双方良好的合作。在此过程中产生了新的工作内容,主要表现在如下方面:第一,订单班的校企双方共建模式呼唤新的管理平台。第二,学生思想素质教育亟待加强。第三,企业兼职教师思想政治素质要求同业务能力要求必须同步提出。第四,校企作为人才培养的双元主体,要求更加合理的考核和管理办法。第五,兼职教师教育教学能力的提升,还需要制度支持。第六,订单班的人才培养模式不得降低中职院校正常教学活动质量。为了充分发挥订单班人才培养的优势,切实提高人才培养质量,确保学生掌握专业基础知识、生产实践技能和现场管理水平,养成踏实肯干、勤奋务实、爱岗敬业、乐于奉献的职业素养,可以从下列方面采取措施。

4.1 组建协调小组

在计算机专业订单班教学中,可以组建协调小组,小组负责人主要由企业的副总以及学校的副院长担任。主要职责包括:组织企业专家和职业院校资深教师协商制定人才培养方案、学生管理办法、毕业要求、订单协议和就业协议签订细则、企业工程师和学校教师到对方兼职的管理办法等。教学过程中协调小组负责沟通、研讨教学和学生管理工作中出现的新问题;发现企业生产实践中遇到的困难,寻求中职院校教师的

解决方案,丰富和扩大校企合作内涵。

4.2 融入课程思政内容

在进行计算机专业人才培养过程中,需要关注学生毕业后的就业问题,使学生可以顺利加入到企业,因此很多订单班会重视技能培养,而忽视了思想道德教育。基于此,在加强专业知识和实践技能培养的同时,应加强思想政治教育和素质养成教育,专业知识教学内容要吸收行业最新研究成果,思政教育要贴近学生心理接受习惯,融入时代发展、家国情怀的教学内容,培养学生的爱国意识、责任意识、担当意识。

4.3 聘请企业工程师担任兼职教师

企业的根本是创造最大利润,企业在市场环境磨练下常常将利润作为判断价值的唯一标准。因此企业工程师容易形成利润第一的价值评判,从而忽视思想政治教育,这种思想同培养“高素质技术技能人才”的目标相背离。为了实现订单班人才培养目标,应选择政治觉悟高、专业知识扎实且有志于承担育人工作的企业工程师承担教育教学工作。

4.4 制定详细易操作的考核和管理办法

根据计算机专业的特点以及学生接受能力,制定计算机专业人才培养目标,制定详细的考核标准,重视过程考核,建立反馈机制,对于个别学生不能及时完成教学任务者,谈话了解问题所在,尽早介入,几时给予疏通引导。

4.5 规范中职教师参与企业科研活动

结合职业学校骄傲是与企业社会服务的情况,如横向项目到账金额、产生的经济效益和社会效益、取得的创新性成果(专利及转化、高水平科研论文、获批工法等)、师资培训和能力提升等方面的成果等,在教学工作量、班主任工作等方面适当予以减免。为了不影响学校的正常教育教学工作,可以制定教学工作量下限标准,或者提高教学工作质量最低要求。

结束语

总之,农村职业技术学校计算机专业在人才培养过程中,主要进行定向培养,促进学生实践能力的提升。因此可以通过订单班模式,加强校企合作,创新教学模式和教学理念,为学生营造良好的学习环境,促进学生职业素养以及专业计算机水平的提升,使学生毕业后可以顺利进入到企业,实现自己的人生理想。

参考文献

- [1]甘雪红,姜婷婷.互联网视阈下课堂教学模式改革策略研究[J].山西青年,2021(23):54-55.
- [2]陈兰.就业视角下的高职计算机教学模式改革刍议[J].山西青年,2021(23):126-127.
- [3]唐生霞.中职“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践研究[J].试题与研究,2021(34):69-70.
- [4]任波,赵利国,豆梦如,刘丹.计算机专业“模拟电子技术”课程混合式教学模式的探索[J].电脑知识与技术,2021,17(33):204-205+231.

基金项目:课题:本文系2018年度广西职业教育教学改革研究项目《农村职校计算机教学与就业岗位零距离研究》(立项编号:GXZZJG2018B138)的阶段性成果。