

新教材背景下初高中历史教学衔接现状及其对策研究

周倩 陈磊

重庆市江津区第二中学校

[摘要]教育的衔接问题由来已久,就历史学科而言,高一历史的难学难教一直都是困扰广大一线教师的一个问题。初高中历史在课程体系、内容编排、知识深度和广度、教法和学法等方面都发生了很大变化,使得高中阶段历史教学衔接的研究更加有现实意义。对此,文章结合实际的教学,分析目前初高中历史教学衔接的现状,并重点提出初高中历史教学衔接原则和策略,希望能够为一线教师进行初高中历史衔接教学提供一定的参考与借鉴。

[关键词]新课程新教材;初高中历史;衔接策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.344

初高中历史教学目标不同,学生基础知识水平不同,思维发展水平不同,许多高中知识在初中不涉及;再加上学生对初中阶段的历史学习不重视,知识面狭窄等因素,高中师生都深感很难有效的完成历史教学。这样一来就限制了学生历史思维的发展,同时也阻碍了学生关键能力的形成。由此,初高中历史的教学衔接就显得极为急切和重要。对此,本文首先就初高中历史教学衔接的问题进行分析,其次分析初高中衔接应注意的原则,最后结重点讨论初高中历史教学衔接的策略,旨在提高学生历史学习能力,培养学生历史学科素养。

一、初高中历史教学衔接中的问题

(一) 学生对历史学科的重视不够

由于课标要求、学科教学地位、教材形式、传统教学形式的影响,初高中教师的教学方式也有很大的差异。在初中阶段,大部分地区初中历史不是中考的重点科目,而且历史科目在中考分数中占比较低,且多以开卷的形式考察学习情况,学生对历史学习的重视程度往往不够,在时间安排上不会给予过多倾斜,课堂上不认真听,课后作业敷衍了事,而很多教师为了赶教学进度,采用划重点,复述教材,考前强化训练等方式进行教学,这些不利于历史知识的积累和能力的培养。

(二) 学生对高中教材内容的不适应

义务教育阶段的历史教材内容通俗易懂,课本内容的事性、可读性也比较强;高中历史教材内容多且侧重于理论分析,趣味性也比较低。高中历史课程与义务教育历史课程的不同,对于学生在学习技能、思维能力方面的要求也更高。而很多学生对于这样的跨度往往不适应,产生厌学情绪,从而增加了高中历史教学的难度。

(三) 学生对学习方法的不适应

由于初中历史的知识比较浅显,历史学科的分数在中考总分值中的占较低,历史课的学习往往就是教师给学生划重点,学生采用机械重复的方式就能够完全应对考试,故对学习历史方法的重要性也有所忽略,对于历史思维的培养更是弱化。进入高中阶段,由于学科深度和广度的巨大差异,很多学生没有

及时转变学习态度,调整学习方法,加上缺乏完整的知识体系和思维逻辑,很多学生还寄希望于教师采用同样的教学方法,而不注重加强自我学习,课外补充完善自己的知识体系,导致学习目标不明确,对于考试考察方式和方向不了解,考试成绩也很不理想。

二、初高中历史教学衔接的原则

(一) 主体性

教师在教学中,要坚持学生为本,以培养学生的能力与思维为目的,引领学生积极主动的思考和感知。另外,教师需要引领学生回忆所学内容,为新知的理解奠定有力地基础。

(二) 巩固性

学生学习新知,需要原有的知识经验为基础。在学习新知过程中,教师需要注意引领学生思考之前所学的内容。夯实原有的历史知识内容,加深学生对新知识的理解。

(三) 科学性与教育性

新课改核心素养导向下的历史教学,要求教师注意教学活动设计的科学性,严格遵循教育的一般规律。换句话说,历史教师除了需要践行立德树人的根本任务,还需要严格落实唯物史观思想,从客观的角度审视问题。只有这样,才可以潜移默化的向学生传递积极正确的情感态度,形成正确的价值观。

三、初高中历史教学的衔接策略

(一) 认真研读课标

课程标准是课程管理规范化、科学化的产物。从课程标准的历史来看,课程标准主要以学科课程标准为主要形式。^[1]新课改下历史依据课程标准而教学,若离开了课程标准就无法上好历史课。过去是“依纲教本”,而现在高中历史课程则是“依标施教”,教材仅是“教本”而非“蓝本”,蓝本是新课标。例如:《选择性必修一·国家制度与社会治理》第14课:当代中国的外交,依据课标我们就能清楚的知道本课要求学生掌握的是我国所取得的外交成就,在学习本课时着重学习不同时期的外交成就,辅之以取得成就的原因。

(二) 科学、全面整合教材内容和知识点

探寻初高历史知识衔接问题根源，应该从教材入手。^[2]为了保证衔接教学的效果，培养学生的高阶思维，教师可以对历史教学内容进行全面的整合，并围绕新教材和基本学情，对初高中同一主题课程知识点的逻辑关系与情感关系进行梳理，重新整合教学内容开展教学活动。实际上，这也是初高中历史教师的重要任务。初高中历史教师都需要对中学历史教学标准进行全面的分析与整合，促使学生可以在知识学习过程中，形成一个完整的历史知识框架。奥苏伯尔的上位学习理论认为，学生从已知的包摄性较广的整体知识中掌握分化的部分，比从分化的部分中掌握整体知识难度要低些，即下位学习要比上位学习更容易些。^[3]因此，初中历史教师在教学中，需要有目的性的结合高中历史教学内容，适当的拓展教学内容，在这种情况下，学生在进入高中学习以后，可以更快的适应高中历史教学。

（三）提升学生学习历史的兴趣

高中学生学习能力逐步增强，接受能力也较初中提高，若在历史教学中使用不同的方式开展教学活动，可使学生保持对学习的兴趣，有利于历史教学。例如：《中外历史纲要（上）》第17课中“太平天国运动”子目，可以采取官兵与农民对话的情景剧形式学习《天朝田亩制度》，从而知道纲领的内容和局限性，为后面失败埋下伏笔。《中外历史纲要（下）》第7课关于新航路开辟的影响，可用原产自美洲的“辣椒”作为“主角”来学习人口迁移和物种交流、商品世界流动等子目的内容。《选择性必修二·经济与社会生活》第7课关于古代中国商业贸易的发展子目，可以提问“古人可以像我们现在这样自由的去吃宵夜吗？”来激发学生的兴趣，进而引导他们阅读本科第二自然段去寻找答案，然后老师再进一步补充“市”的发展情况。这样既调动了学生学习兴趣又学习了新知识。

（四）多种评价方式结合

现目前初中阶段历史的考试形式是开卷考试，以客观题型为主，涉及的材料分析题型浅显而简短，而且考试的内容非常的基础；高中阶段的考试形式通常是闭卷考试，客观题和主观题的比率也做了很大程度调整。而两个阶段考试形式和内容如此巨大的差异，势必会加重高中阶段历史的学习难度。因此教师必须丰富教学评价的模式，采用课堂提问、笔纸测试、实践活动、自我反思、同伴互助、教师评语、家长评价等方式，多方位提升学生的历史学习能力和思维；同时，在作业设计方面，教师可以采取拓展作业设计、中考试题研制、单元设计中作业设计、历史小论文、班级活动、课后研学等多样的方式对

学生的学习情况进行评价，从而提升学生的学习兴趣，为历史学习打好基础。

（五）增强初高中历史教师之间的沟通

初高中历史教学内容不是孤立的，初中知识是高中知识的基础，高中内容是初中内容的升华，初高中历史教学之间有着承前启后的联系。但长期以来，初中和高中的教学基本上处于一种隔绝的状态。高中历史教师和初中历史老师应当多进行有效沟通，打破这种隔绝状态，进而实现初高中的有效衔接。高中历史教师可以主动去初中听课，通过听课了解初中历史教师讲授知识的情况进而调整自己的教学模式。教师之间多交流沟通可以吸取对方的优秀教学经验，提升自己的教学能力，从而加强初高中历史教学之间的衔接。

四、结束语

初高中历史教学的衔接是历史教师在教学中不容忽视的一个重要问题，如果广大历史教师能够重视并切实做好这一方面的工作，不仅可以省去历史教学中的“重复劳动”，提高课堂效率，而且可以实现学生的可持续发展。在新课改的推进阶段，初高中历史教学的衔接成为高中历史实现新突破的关键因素。初高中教师应该认真研读课程标准，认真研读教材，并科学、全面整合教材内容和知识，提升学生学习历史的兴趣，多种评价方式结合，增强初高中历史教师之间的沟通等。同时，在历史教学中要帮助学生能够运用唯物史观和时空思维对史料进行辩证和客观的认识和解释，并形成正确的价值观和人生观，全面培养学生的历史核心素养，实现初高中历史教学的有机衔接。

参考文献

- [1]何玉海,王传金.论课程标准及其体系建设[J].教育研究,2015,36(12):89-98
- [2]班淑瑶.基于核心素养的初高中历史教学衔接策略研究[D].西南大学,2020.
- [3]王晗.部编版初高中历史教材选择史料研究——以中国历史相同历史事件为中心[C]//《新课改教育理论探究》第四辑.,2021:217-218.

作者简介:

周倩,出生年月:(1989,9-),性别:女,籍贯:重庆市江津区,学历:本科,职称:中学一级,毕业院校:重庆师范大学。

陈磊,出生年月:(1993,05-),性别:女,籍贯:云南昭通,民族:汉族,职称:硕士在读,学历:硕士,研究方向:教育管理。