

# 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

何晓英

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学, 新疆维吾尔自治区 哈密 839000)

**[摘要]** 素质教育的发展对高中生物教学提出了更加高的要求, 教师除了需要关注学生的学习成绩, 要注意学生的综合学习能力发展。这就需要高中生物教师突破传统教学的弊端。对高中生来说, 在高中课堂上开展合作教学模式, 不仅能够提高生物学习的学习效率, 也能提高人际交往的综合学习能力。本文通过分析了生物教学中发展合作学习的意义, 为生物教师开展合作学习提供相关的解决方法。

**[关键词]** 高中生物教学; 合作探究; 应用效果分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.840

## 引言

在新课标的要求下, 生物教师也将合作学习模式引入了教学中。通过小组合作学习的模式, 让学生在小组中提高学习能力。在传统的教学下, 学生对教师教授的知识进行死记硬背, 不会进行深入的思考。而在合作学习新模式下, 学生以小组的模式对教师提出的要求进行思考, 并通过小组讨论的方式得出结论。学生的学习更加高效, 也为未来的发展奠定基础。

### 一、高中生物教学中合作学习的重要性

在传统的生物教学中, 教师根据课本上的要求, 按部就班的完成相关的教学任务。在这种情况下, 学生的学习动力不足, 缺乏学习的创造力, 与社会对人才的要求渐渐脱节。这就需要教师将合作学习融入到高中生物教学中, 以小组的模式完成各项学习任务。

#### (一) 掌握生物知识, 增强综合素养

在应试教育的课堂上, 为了提高学生的生物成绩, 教师往往会进行填鸭式教学。学生虽然掌握了生物知识, 但学习的主动性不强, 学习的创新能力不足。而在新课标发展的要求下, 通过合作教学, 学生在生物课堂上掌握了生物文化知识, 通过与小组成员的合作, 发展了团队精神, 培养了人际交往能力。以生物课程为例, 除了理论知识学习, 同样也有实践课程。而凭借单个学生的能力是无法完成实践课程的, 这就需要发挥团队的力量, 高效的完成相关的课程。相对于实践课的动手操作来说, 理论课的学习难度较大, 也较为枯燥。学生在学习的过程中也非常容易出现学习压力。要想改变这一问题, 教师就需要突破传统教学的弊端, 在教学理论知识时, 通过实践操作的方法进行。如果学生通过实践经验进行知识记忆, 能够提高知识储存的能力, 提高学习的效率。而如果是单一的个体在学习新知识后, 很快就会进行遗忘。从这儿我们也不难发现, 通过小组团队学习, 能够增强学生的综合素养, 提高学习的效率<sup>[1]</sup>。

#### (二) 改变传统生物教学模式, 增加生物教学的新鲜感

在如今的社会中, 个体要想更好地开展相关的活动, 取得更好的成就, 除了需要不断的学习进步, 也需要拥有良好的团队协作素质, 和优秀的个人组织能力。而对于高中学习来说, 学生未来仍然需要不断适应社会发展, 所以教师也要根据社会的发展程度, 改变生物教学模式。在传统的应试教育要求下, 教师几乎没有注意到学生的生物素质和其他的基本素质, 将注意点放在了学生的生物成绩上, 学生光有理论知识, 却很难将理论知识融入到实践发展中。将合作教学融入到生物教学中,

让学生适应合作学习模式, 在个人遇到问题时, 首先在团队内解决, 团队内解决不了的问题, 在寻求教师的帮助。在小组成员之间的互相配合下, 成绩优秀的同学主动影响成绩较薄弱的同学, 小组成员端正学习态度, 同学之间互相帮助, 共同取得进步。而除此之外, 教师在课堂上也利用小组模式开展教学任务, 改变单一的教学方法, 整体教学更加新鲜, 学生的学习兴趣更加浓厚。以生物细胞的实验教学为例, 在传统的教学方法下, 学生通过观察教师的实验步骤, 从而对课程有一个基本的了解。而在合作教学新模式下, 学生以小组为单位, 通过小组内的显微镜进行实验, 学生在小组内对实验的结果以及状态进行讨论, 并根据理论成果评价小组状态。整体上对比, 生物课堂更加活泼生动, 学习的综合效果也非常好<sup>[2]</sup>。

#### (三) 增强抗压意识, 提高承受能力

当前社会中无论是就业压力还是学业压力, 都非常重。而学生在学习过程中同样也会面临巨大的压力。这就需要教师在教学的过程中, 有意识的培养学生的抗压能力, 提高学生的承受能力。教师在教学中安排相关的小组竞争活动, 对那些失败的小组进行安慰, 并提供相关的解决策略。而在小组内部, 小组成员之间互相沟通交流, 增强斗志, 互相缓解压力, 增强承受能力。而教师在举行小组之间的活动竞争时也要强调, 比赛的结果并不重要, 重要的是小组成员之间互相努力, 互相加油打气的过程。在比赛的过程中, 小组也要积极吸取经验教训, 不断地总结经验, 提高心态承受能力。

#### (四) 提高学习能力, 凝聚班级共识

在生物课的合作学习过程中, 尤其是进行生物实践活动时, 学生能够充分体会到团队的重要性, 虽然不同的小组是一个小团队, 所有的小组也是一个班级的大集体。在合作教学中, 教师通过布置不同的学习任务, 让学生之间通过合作教学完成, 在教学中充分使用合作教学策略, 让学生在小组合作中取长补短, 学习到更多的知识点, 提高自身的能力, 影响学生积极性的同时, 提升学习的乐趣。

## 二、在高中生物教学中合作教学探究的应用策略

通过上述的介绍我们不难发现, 在高中生物教学中, 如果仅依靠传统的教学方法, 学生的思维难以得到打开, 学习的动力不足, 也不适应社会的发展。这就需要高中生物教师在教学的过程中, 根据新课标的教学要求, 进行合作教学。通过划分合适的小组成员, 以小组为单位开展相关的教学活动, 更好地完成相关的生物实践任务<sup>[3]</sup>。

#### (一) 教师深入了解教学内容, 安排合理地合作学习内容

在当前的新状态下,教师要想提高生物课堂的教学效率,就必须提前了解教学内容,合理的安排合作学习内容。首先,教师要提前了解学生的学习兴趣,并将学生的学习兴趣与生物教学联系起来,以学生的兴趣为切入点,有针对性地进行学习。此外,教师设置的内容必须要是能够通过合作完成的,不能选择难度较大的学习内容,否则会影响合作学习的效率。在开展小组合作学习时,教师可以为学生提供相关的知识点,帮助学生更好的突破难题。在布置相关的学习任务时,高中生物教师也要站在学生的角度上,提出一个切实可行的教学目标。举一个例子,在学习《走进细胞》这节知识点时,教师可以提前在课堂上对学生进行分组,每一组大概4到5个同学,让学生之间相互配合完成今天的细胞观察实验。在条件允许的情况下,每一个小组都可以得到一台显微镜,根据不同小组的安排,利用显微镜,观察细胞的形状、状态以及实验过程中的操作。因为小组人数较少,所以每一个同学都有机会开展相关的实验,在实验中更好地体会到书本理论知识。而在完成实验后,教师也不能忽视课后的讨论环节,让学生对自己实验中的操作进行自我评价,并根据理论内容,进行相关的改进。教师在小组实验开展的过程中,也要记录小组的状态,对小组成员实验时的表现进行评价,在小组成员遇到困难时,及时进行沟通了解。通过这样的一系列的教学内容,让学生对这样以实践为基础的小组活动更有好感,提高小组活动的效率。

### (二) 利用合作学习策略,合理划分小组

要想提高高中生物合作小组学习的效率,教师就必须提前做好小组合作学习的准备活动,其中最重要的一点就是合理划分小组人员。在传统的小组学习中,往往就是因为小组成员之间的划分不合理,导致小组学习效率不高,产生学习矛盾。教师在分组前,要提前了解好班级学生的不同性格特点,小组中同样有性格内向的同学,也要有性格外向的同学,否则就难以开展小组活动。其次,在同一个小组中,既要有成绩优秀的同学,也要有成绩落后的同学。教师要积极引导,让成绩落后的同学在成绩优秀同学的影响下,提升生物学习的成绩。在安排相关的学习任务时,教师也要针对小组成员的学习情况,合理安排相关的学习任务。任务不能太难同样也不能太简单,要考虑到小组成员的差距,让每一位成员都能融入到学习中。在开展学习任务前,教师可以要求组内成员主动选择小组长,将学习任务下放到小组长,让小组长根据目前小组的学习状况,合理安排学习任务。通过教师的一步组织影响,帮助小组走上正确的学习轨道,让每一个学生都能在小组中担当起责任,提高学习能力<sup>[4]</sup>。

### (三) 创新小组合作学习模式,提高小组间的竞争意识

高中生物学习往往伴随着相关的实践操作,因此,教师也可以以小组为单位开展相关的实践教学。在生物教学中,理论知识的理解难度相对较大,就需要通过实验来加深学生对知识的理解。一个人往往难以完成实验操作,需要学生之间互相配合。在进行小组实验操作时,老师也可以创新小组合作学习模式,通过开展实验竞争的方式,提高小组间的竞争意识,更好地完成相关的小组实验。以“胡萝卜素的提取”实验为例,教师可以提前讲解胡萝卜素提取的理论操作,并通过在班级中展

示的方式,让学生对胡萝卜素的提取有了一个直观的认识。以后在班级开展相关的胡萝卜素提取比赛,以小组为单位,让小组成员之间互相配合,用最快的方式完成胡萝卜素的提取,激发学生之间的竞争意识。对用时最快的小组进行表彰,对用时较慢的小组进行惩罚,无论是进行表扬还是进行惩罚,教师都要以小组为单位开展相关的活动。通过这样的方式,激发小组成员之间的团结意识,从而在班级成员中形成一种良性的竞争意识,更好地完成相关的生物活动,也能提高教师教学的效率<sup>[5]</sup>。

### (四) 营造良好的课堂学习氛围,更好地开展合作教学

生物教师在开展教学前,可以根据本堂课的教学内容,营造一个相对较好的课堂学习氛围,激发学生的参与感。在开展合作教学前,教师首先要指导各小组学习过程,对小组成员的学习能力进行肯定,提高小组成员的自信心。随后,教师要安排好学习的步骤,让小组成员进行研究探讨。在所有的教学任务安排完后,教师要自觉退出小组合作,让小组成员之间有一个独自思考的过程,随后根据讨论的结果以及思维扩散的要求,在小组长的带领下,小组成员合理完成教师布置的任务,最后由教师进行点评,各小组之间展开合理的讨论。不少生物教师在教学的过程中,会忽视最后的讨论环节。但在事实上,讨论环节非常重要,不仅让学生思维进行碰撞,也能形成一种融洽的合作竞争关系。不然各个小组之间缺乏交流,缺乏讨论的环节,课堂气氛较为生硬。在营造课堂氛围时,教师也可以利用自媒体设备,通过播放与本节课内容相关的视频,来调节课堂中的气氛,更好地开展合作教学。

## 三、结束语

在新课标的要求下,教师改变了传统的教学方式,将合作教学模式引入了高中生物教学中,并通过实际性的研究,取得了非常显著的效果。但同样也有教师在使用的过程中遇到了问题,合作教学不仅没有提高学生的学习兴趣,反而加重了学生的学习负担。这也就给高中生物教师提了一个建议,在实际的教学中,要根据学生的学习状态以及态度,及时调整教学方法。对于已经划分好的小组,教师要根据小组成员之间的意见,对不合适的小组进行调整。通过外在性的干预,让小组教学走上正轨,增强学生的生物学习兴趣。

## 参考文献

- [1] 韩丽娜, 张白茹. 试论高中生物教学中合作学习策略应用及效果分析[J]. 浙江师范大学学院学报, 2019(06): 1356-1357.
- [2] 罗伯特·斯莱文, 王红宇. 合作学习与学生成绩: 六种理论观点[J]. 外国教育资料, 2018(1).
- [3] 李朝辉, 王安平. 校本教研实施中的问题与应对策略[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版), 2018(2).
- [4] 程乐亭, 尹玉杰. 探析高中生物教学中合作学习策略应用及效果[J]. 中国校外教育, 2020(17).
- [5] 程乐婷, 尹玉洁. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J]. 中国科教创新导刊, 2021(09): 2478-2479.