

双减政策下小学数学教学生活化实施策略探索

朱青女

(南昌市红谷滩区新龙学校, 江西 南昌 330038)

[摘要] 双减政策落实的过程中, 主要思想是全面压减小学生作业总量和作业时长, 使小学生过重可以负担切实减轻。而在全面推行小学负担减轻政策的背景下, 各学科教师开始重视课堂教学有效性的提高, 同时也在学生课后负担的减轻方面提高了关注程度。双减政策下小学数学教学环节, 教师要与社会发展需要相结合, 重视教学方法的积极创新和优化, 而其中一种行之有效的教学手段就是实施生活化教学模式, 该种教学模式不仅利于课堂教学有效性的提升, 同时也能借助学生熟悉的生活化知识使减负提质的目标真正实现。

[关键词] 双减政策下; 小学数学教学; 生活化教学模式; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.969

在当今时代背景下, 社会各界和人民群众广为重视的一门学科教学就是小学数学, 而数学学习的显著特征体现在难度大、负担重、压力大等方面。从传统教学模式方面进行分析, 一些教师并未有机结合课堂教学和学生实际, 导致学生学习中的学以致用目标难以实现, 致使学习方面也存在较大难度, 且学生消极抵触情绪也极易产生。与此同时, 课堂教学中教学内容存在枯燥无趣现象, 学生学习的积极性得不到充分调动, 甚至一些教师对学生成绩的提高过分关注, 讲题环节更多的是以答案推解为主, 而解题思路的拓展十分缺乏, 难以提高学生独立思维能力。此外, 部分教师的课堂教学中仍然沿用知识灌输式教学模式, 并未对学生个体差异做到充分兼顾, 导致学生学习中存在参差不齐现象。面对此种情况, 双减政策下生活化小学数学课堂的构建十分必要, 其不仅利于学生课堂焦虑的有效缓解, 同时也能够使学生学习中的负担得到极大程度的减轻。

一、小学数学生活化教学模式

以往小学数学教学中, 一般都是选择灌输式、填鸭式等传统教学模式进行应用, 而依据此类传统教学模式开展的课堂教学, 学生知识接受和记忆状态始终是以被动式为主, 学生的自主思考、主动探究十分缺少, 不利于学生学习兴趣的调动和激活。而在教育领域大力倡导素质教育的背景下, 数学教学中传统课堂教学模式的束缚开始逐渐打破, 全面的革新特征随之呈现。生活化教学模式主要是说, 将实际生活中的事物和教学内容、教学工作密切联系起来, 由教师基于各种灵活教学形式、教学方式方法的应用, 引导学生借助所学知识的应用来解决实际生活中的问题, 确保学生的良好学习意识和学习能力、数学思维等逐步形成。

二、双减下小学数学生活化教学价值分析

(一) 利于学生学习兴趣提升

为学生深入学习提供推动作用的直接动力就是兴趣, 而培养学生兴趣在学生学科知识方面发挥的作用尤为显著。数学学科教学中, 教师要积极培养学生兴趣, 不断提高学生学习效率和学习质量。这一过程借助生活化教学模式的应用, 能够使传统课堂让学生的被动性得到极大改善, 也利于教学内容的丰富, 使教学形式更加灵活多变, 促进学生学习兴趣的充分提高^[1]。与此同时, 在有机结合学科知识和实际生活的情况下,

创设生活化教学情境, 也能够促进学生学习动力的切实调动, 推动学生在课堂教学中积极主动融入进去。

(二) 利于学生实践能力发展

在课程改革持续推进的背景下, 教育领域重点强调的一个理念就是素质教育理念。所以, 小学数学教学和教学活动组织的环节, 教师应着重培养学生数学知识应用能力, 而要想切实实现这一目标, 数学课堂教学中, 教师就应积极引进生活化教学模式, 借此来有机整合数学学科理论知识和实际生活应用, 使学生对数学学科知识的认知、理解逐步深化。如此一来, 自然利于学生数学知识应用能力的有效提高, 也能够为学生所学知识的学以致用、举一反三等奠定坚实基础。

(三) 利于学生创新精神形成

在培养当代人才的过程中, 一个重要要求就是培养人才的创新意识与创新能力, 而在当下教育领域的数学学科教学环节, 教师也应重点培养小学生的创新意识和创新能力, 只有学生具备此种意识和能力, 才能够有效提高学生的创新精神, 逐步推动预期人才培养目标的有效实现^[2]。为达到这一目标, 教师在数学课堂上就可以引进生活化模式, 将更多实践机会提供给学生的同时, 也利于学生通过生活化情境的创设来进行不断探究和自主思考, 最终达到学生创新意识、创新能力的激活和培养目的。

三、双减下小学数学生活化实施策略

(一) 联系实际生活、感受数学知识的重要性

目前, 信息化、互联网的时代已经全面到来, 此时对于当代学生来说, 期在面对新事物、新知识时, 往往会有一些自身的独特见解和看法随之产生。面对此种情况, 数学教师教学的过程中也应与时俱进, 在教学模式的革新方面全面加强力度, 使以往照本宣科、单向灌输的传统教学模式有效摆脱, 针对性且有意识地引导学生来自主思考、自主计算、自主推理、自主学习, 帮助学生数学学科学习水平、效率有效提高^[3]。为保障以上目标有效实现, 教师就应将数学知识生活化, 数学知识教学中密切联系实际生活, 以生活化趣味故事等方式向学生传递枯燥、无趣的数学学科知识, 带领学生深刻感受数学知识重要性。

如学习“加减法”这一知识点的过程中, 为了能够帮助学生掌握渐变计算方法, 教师要明确告知学生凑整、取整是

解决问题的关键所在。如 $185+94=?$ 针对这一计算题来说,可借助以下方法来计算,即 $185+100-6$,也可以借助 $179+(6+94)$ 来计算。而这些都密切联系着学生生活实际中的经验,如商场购物时,买了一件衣服花费185元,一条裤子花费94元,那么共消费多少?或者说妈妈带了185元钱去逛街,花费94买了一条裤子,那么还剩多少?通过实际生活对问题的原型进行挖掘,之后在问题原型中融入教材中问题,从生活化角度来包装教材问题,借助生活将数学知识和学生之间的沟通桥梁有效构建起来,进而让学生沿这一桥梁进行数学知识的学习、学习方法的掌握,更利于学生切实感受数学知识学习意义所在,也能深刻体会数学知识的价值,确保以往枯燥、抽象、乏味的数学知识学习能够呈现出趣味性、实践性特征,使数学生命的活力充分焕发^[4]。

(二) 应用生活案例、突破数学教学的重难点

学生心理发展、个性养成的一个重要时期就是小学阶段,因该阶段学生并无较高认知能力,且知识掌握水平也相对较低,所以很难实现对数学知识本质内涵的直观理解,长此以往,必然会影响学生数学知识的掌握和灵活应用,而在学生长久不能理解数学知识本质内涵的情况下,对数学知识的厌烦心理也会由此产生^[5]。面对此种情况,数学学科教学中,教师就应在课堂上引进生活化真实案例,通过课堂教学融入与学生兴趣发展相符的实物,此时不仅能使数学例题的趣味性充分凸显,同时也能够为学生知识的快速、深入理解提供有利条件,引导学生借助生活案例突破数学知识学习重难点,更利于学生学习压力的减轻。

例如:学习“两位数乘两位数”这部分数学知识时,教师可将以下问题提供给学生:“在我们这一个班集体内,包含的学生共计40名,现在老师要为每一名发铅笔,每人发10支,那么我一共要买多少支铅笔呢?”因学生已经掌握了加法知识,所以学生可借助加法方式,以重复相加的方法来计算结果。在学生获得计算结果后,教师可询问学生此种计算方法是否费时费力?此时大多数学生都会持认可态度,纷纷表达这样的运算方法十分复杂且不方便计算,这时教师就可向学生讲述乘法原理和计算方法,确保学生能够从实际生活案例出发,对乘法原理进行深刻、直观理解,达到学以致用目的的同时,在学生切实掌握乘法计算技巧的情况下,自然利于学习中过重学业负担的减少^[6]。

(三) 布置生活化作业、减轻负担提高学习效果

学生之间存在的差异化特征十分显著,且对于不同学生来说,学习水平、学习层次等方面都会有所不同。而课堂教学存在的一个显著特征就是课时有限,此时教师很难兼顾到每一名学生,也不能保障整体学生都能够切实理解并掌握课堂教学内容,久而久之,会日益拉大学生之间的差距,导致学生之间呈现出两极分化现象^[7]。为切实改善以上情况,教师就可在课后作业中融入生活化理念,实现生活化作业形式的建立目的,此时不仅能针对性帮助不同学生巩固课堂所

学、达到进步目的,同时生活化作业布置的一个最大优势就是能减轻学生课后作业负担,能引导学生自主参与到课后的学习中,基于自身所学知识的灵活应用,使实际生活中面临的问题得到切实、有效解决。

如双减政策下小学数学生活化模式实施的过程中,课后作业布置环节,教师可从开放性题目的设置出发,达到减负增效的目的。如学习完“统计”相关知识之后,课后作业布置环节,教师就可引导学生围绕自己感兴趣的调查内容进行自主选择,如生活用水、垃圾袋消耗情况等,并以自身想法为依据设计对应的统计图,而在做作业的过程中也可和其他同学合作,确保共同完成作业任务的同时,使作业的趣味性、互动性等特征充分凸显^[8]。此种作业设计,不仅利于学生数学能力的培养,同时更能兼顾到整体学生的个体差异,促进不同层次学生能够针对性进步和提高,也利于学生做作业积极性、主动性的切实调动,使以往繁重的作业模式有效改变。

结束语

在课程改革持续推进、素质化教育不断发展的背景下,各学科教学工作。教学活动组织开展的环节,不应仅在传统教学理念、教学方式方法中局限,要积极创新教学模式,从教学理念的转变出发,引进新型、切实有效、学生喜闻乐见的教学模式。而贴近学生实际生活开展小学数学课堂教学,借助生活化教学内容的有意识渗透和讲解,不仅能够让学生在日常生活中有效融入学科教育,同时基于学科教育和实际生活衔接程度的有效加强,也能够促使学生通过实际生活对数学学科知识进行切实体会和深刻领悟,而在师生围绕生活化数学知识进行互动的过程中,也利于师生间情感距离的有效增进,确保小学数学课堂教学的寓教于乐目标有效实现,充分践行双减政策。

参考文献:

- [1] 李想. 双减政策下小学数学教学生活化实施策略探索[J]. 魅力中国, 2021(36): 167-168.
- [2] 李燕平. 小学数学课堂教学中生活化实施策略探讨[J]. 才智, 2020(6): 82.
- [3] 蒋满冬. 小学数学教学生活化的实施策略[J]. 中外交流, 2019, 26(38): 304.
- [4] 陈永琴. 小学数学教学生活化的实施策略[J]. 魅力中国, 2019(33): 68.
- [5] 李学洲. 论小学数学教学生活化的实施策略[J]. 新智慧, 2019(27): 80.
- [6] 许萍. 小学数学教学生活化的实施策略[J]. 文渊(小学版), 2019(9): 194.
- [7] 刘雷声. 对小学数学教学生活化的实施策略探讨[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016(z1): 120.
- [8] 周春荣. 将数学生活化, 提升小学数学教学有效性[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(14): 66.