

# 中职生思政教育融合策略研究

吕金鹏

(辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县职业教育中心 辽宁 阜新 123100)

**[摘要]**创新创业教育不仅是当下就业指导课程的主要内容,也是当下思政课程教学的主要载体,深化中职院校的创新创业教育改革是当前中职院校发展过程中的一项重要任务,将思政课教学融入创新创业教育中既具有科学性,也有实现的可能性,是中职院校发展改革的必然结果。本文从思想政治教育视域出发,审视思想政治教育对创新创业教育所发挥的作用,并阐述中职创新创业教育中思政教育的融入策略。

**[关键词]**中职学校;创新创业;思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.463

## 1 前言

强国之本在于是否具备创新型人才,中国教育需要重视学生创新思维和创业能力的培育。尤其在中职学校,中职学生作为我国新时代推动社会发展的主要力量,肩负着巨大的使命,中职学校教育者作为学生能力培养的主力军,应重视中职学生创新创业能力的培养。思想政治教育贯穿整个中职教育的全过程,不仅是一门必修专业课,而且以思政元素融入其他各门学科的教学。创业创新课程便是非常典型的代表,在课程教育实施阶段有效融合思想政治教育的相关元素可以增强学生的学习意志力和学科整体素质。因此,本文重点阐述中职思政教育与创业创新教育的有机融合策略。

## 2 相关理论概述

中等职业教育是落实立德树人根本任务,注重学生德智体美劳全面发展,培养具有良好的职业品质和劳动素养,掌握某个行业所必需的基础知识与通用技能,以及本专业对应职业岗位所必需的知识与技能,能胜任某行业的工作,具备职业适应能力和可持续发展能力的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

### 2.1 创新创业教育

早在2015年的政府工作报告中,多次提到“鼓励各高校毕业生自主创业,让大众创业、万众创新的思想深入人心”。之后,提倡“不断健全中职学校创新创业教育体系,让所有学生都能够通过创新创业发挥作用”。由此可见,创新创业是新时代国家鼓励全民进行“大众创业、万众创新”的号召和方针,也是新形势下中职院校毕业生就业发展的新方向。大力提倡和开展创新创业教育,对于解决高职院校毕业生就业的结构性问题,锻炼学生的创新实践能力,培养高素质职业技能型人才具有重要的促进意义。

### 2.2 思政教育渗透理论

思政教育具有导向和渗透的作用,基于此,学界很多专家提出了思政教育渗透理论,认为通过科学系统的思政教育能够让学习者的思想观、人生观、价值观等得到全面的提升,建构起系统的思政知识体系,并反哺其他学科知识的学习中,在潜移默化中形成自我完善的认知系统。思政教育对高职生思想政治观的养成具有重要作用,也影响高职生建构自我就业观、择业观、奉献观和创新观念,从而系统地影响高职生的创新创业

能力,在潜移默化中对高职生的创新创业水平产生渗透效应。因此,深入探究思政教育融入高职生创新创业教育的策略也具有鲜明的时代价值。

## 3 中职生创新创业教育的意义

创业创新课程是中职教育阶段开设的重要课程之一,这一课程的开设对学校整体教育质量的提高和学生个人综合素质的全面发展具有以下重要意义:

### 3.1 培养学生的创业韧性

创业创新行为同样也需要付出努力并要面对挫折与考验。一名创业者必须要做好充分的思想准备,特别是在面临困境时要拥有百折不挠的坚韧品质。创业创新课程的开展可以帮助学生深刻认识基本创业环境,这些信息的获取可以规制创业者负面情绪,在其深陷创业难题时也能坚持下去。创业任性作为一种思想意识层面的东西,能够在一定程度上弥补学生在创业过程中的思想品质和精神意志力。创业创新行为本身是非常艰难的,更是有着非常可观的机会成本,甚至在整个创业创新行为发生的过程中个人的付出与回报不成比例的。而面对这种局势和创业创新过程中的困境,学生必须要以顽强的精神意志力坚持下去,只有坚持正确的方向,采取科学的方法,学生的创业创新行为才能取得最终的成功。

### 3.2 帮助创业者形成一种宏观思维

在当下社会市场环境,任何行业的发展与兴盛都是与周围行业存在密切联系的,一个行业的生存与发展离不开其他行业正常运行所提供的稳定环境。创业创新课程的有效开展可以帮助创业者认识整个行业生产运营过程中的相关产业链条,进而对自身的创业创新行为形成一个相对宏观而全面的认识。例如在中职教育阶段学习酒店管理专业的学生想要在毕业之后从事餐饮行业创业,那么这不仅需要学生应用在学校学习阶段所掌握的有关餐饮行业的相关知识,更重要的是站在一个相对宏观的角度审视整个行业的基本发展状况并最终确定餐饮的具体方向和基本类型。例如某学生想把自己的餐饮店开在学校附近,在作出这一决定后首先需要对学校周边的餐饮店的宏观情况有一个准确认识:学生的个人消费能力相对有限,所以在学校周围开设的餐饮店应当以中低端的消费类型为定位,不宜开设高档餐厅。除了准确认识顾客消费能力外,也要充分考虑整个区域内的饮食结构和基本的饮食偏好。在我国传统的饮食观

念中,南米北面是一个最基本的特征。所以,在这一理念指导下,创业者要对具体的餐饮类型有一个清楚的认识。只有做好这些宏观方面的思维准备,才能最大程度上提升个人创业创新的可行性与准确性。

### 4 创新创业课程中蕴含的思政元素

#### 4.1 实事求是,一切从实际出发

实事求是我国开展一系列社会工作要坚持的思想路线。坚持实事求是,一切从实际出发的行为指导原则。实事求是不仅是指导学生进行创业创新行为的重要指导方法,同时也是指导我们开展一切日常生产实践行为的重要指导理念。因此,在整个创业创新行为实施过程中以及对整个行为相关性产业和影响因素的分析过程中,也应当按照实事求是的基本理念思考辨析。

#### 4.2 全局思想,部分服务于整体

企业的发展从本质上而言是一个有机体内部各部分科学运行的最终结果。这如果将整个企业看作一个整体,那么上述部门的管理工作就属于部分。创业创新教材中提到通过优化部分工作进而提升整体效果的基本方法符合部分服务并服从于整体这一思想政治观点。因此,思想政治元素在创业创新课程中与课程主题实现了有机融合,教师在开展课程教学中也要将思想政治的相关元素充分挖掘出来并加强对学生的教育工作。

### 5 思政教育融入创新创业课程的策略

#### 5.1 通过思政实践教学提升中职生创新创业技能

针对中职生的创新创业教育不能仅仅停留在理论和粗浅参观实践层面,而应该充分借助中职思政教育的实践经验,引入传统思政教学中的社会实践、调查访谈、深入一线等经验,为中职生创设形式多样的“思政+实践”创新创业活动,为中职生建构系统的思政创新创业观,提升他们创新创业的实践动手技能。例如,可以利用思政教学契机,为学生讲解创新创业与思想道德价值观之间的紧密关联,之后开展主题为“创业好点子”“创新思想交流会”等课外集体活动,引发中职生的头脑风暴,让他们的集体活动中动脑思考创新创业的形式。或者可以开展主题为“创业与岗位道德素养关联性”的课外调查实践活动,引导中职生对当地的企业家进行创新创业调查,了解现代企业对劳动者职业道德素养的要求,明确创新创业与职业道德之间的重要关联。总而言之,通过多种多样的活动,让学生认知到思政在创新创业中的价值,不断提升自我的创新创业实践技能。

#### 5.2 创业创新教育中培养学生的创业精神

创业行为的最终成功不仅取决于科学的市场定位,更需要一股坚持不懈的精神,只有持之以恒地坚持在正确的道路上,最终才能取得令人满意的结果。例如创业者素质这一部分的教学过程中,教师结合具体的教学内容以及个人的经历阅历总结出创业者要具备的基本素质和品质,在课堂上初步确定拥有创业意向的学生群体以及其具体的创业范围,而后根据学生基本

的创业取向创业者的素质具体化。例如某位学生打算毕业之后选择服装销售这一创业方向,那么其具备的基本素质主要包括服装鉴别能力、市场判断能力以及顾客服务意识等方面,在明确这些基础素质后为学生个人能力的提升指明方向,指导学生开始前期准备工作,这可以有效增强其后期创业实施阶段的抗风险能力和个人精神品质。除此之外,教师将创业创新课程中的思政元素与学校基本的育人理念相结合,确保思政教育的推行实现具体专业课的微观层面与学校整体教育宏观层面二者的有机结合,培养学生创业精神。

#### 5.3 构建中职生创新创业教育长效保障机制

将思政教育融入中职生创新创业教育需要经过长久不懈的尝试,这个过程也需要各级中职院校从师资、经费、标准、制度等方面提供长效的保障。首先是师资保障。中职院校应通过多种多样的方式,例如,引进思政和创新创业教育复合型人才,聘请企业家入校进行教学讲座,对在职思政教师进行系统性的创新创业教育培训,鼓励创新创业教学进行思政知识学习等,打造一支“思政+创新创业”专兼职一体化教师团队。其次是经费保障。中职院校可通过建立专项投入资金、争取地方政府专项拨款、鼓励思政和创新创业教师开展有偿社会服务、进行专项教学风险投资等渠道,解决创新创业教学改革所学的经费来源问题。最后是标准制度保障。各级中职院校应结合自身发展的需求及创新创业教学的实际情况,以传统的思政教学考核标准为基础,逐渐建立完善的“思政+创新创业”教学考核标准,以实现对学生学习效果的精准考评。

### 6 结语

总之,思想政治教育是中职教育的重要组成部分,在日常教学行为的实施中不仅以专业的学科形式出现同时也作为一种典型元素充分融合在其他课程中。创新课程教育的开展同样也离不开思政元素的辅助与指导,对学生进行深入的思想教育可以增强其精神意志力,形成坚韧不拔的品质,这无论是对学生创新创业还是人生发展都是一笔宝贵的财富。

#### 参考文献

- [1]论以学生为主体对思想政治教育内容的评价[J].周国良.淮南职业技术学院学报.2012(05)
- [2]茶文化在职业院校思想政治教育中的融合[J].王蓉.福建茶叶.2020(11)
- [3]微教育与高职思想政治教育的耦合性和无缝对接[J].何蓉蓉.湖北开放职业学院学报.2020(23)
- [4]试论情感教育在高职院校思想政治教育中的有效运用[J].黄丹.湖北开放职业学院学报.2021(01)
- [5]红色文化融入大学生思想政治教育路径分析[J].庄坚泉.湖北开放职业学院学报.2021(02)
- [6]优秀传统文化融入新时代中职思想政治教育的思考[J].凌烨丽.教育理论与实践.2020(36)