

# 高职班主任德育工作中的大爱育人理念渗透分析

李玲

(南京市玄武中等专业学校)

**[摘要]**大爱育人作为一种最新的教育理念,对职业学校高职班班主任开展德育教学工作将具有良好的帮助作用。但是因为受到一些客观性因素的影响,在具体实施过程中还是遇到了很大的阻碍。所以,在职业学校班主任德育教学工作中如何进行大爱育人教育理念,这是学校需要认真思考和解决的一个问题。

**[关键词]**高职;班主任;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.439

近几年来,为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,进一步加强班主任队伍建设,充分发挥班主任在学生教育管理中的作用,根据《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)文件精神,结合我校实际情况,我校实行了校领导专任教师担任兼职班主任的聘任制度,旨在开展大学生思想政治教育和指导学生学业,使兼职班主任成为大学生健康成长的指导者和引路人。教师担任班主任工作是育人工作的基本任务和要求。目前由于兼职班主任队伍激励政策、优胜劣汰机制、培训制度和考核机制不是很完善,对兼职班主任工作范畴划分不明确,兼职班主任在学生中没有话语权等等因素,大部分兼职班主任工作积极性和主动性有待提高,专任教师担任兼职班主任的优势没有凸显出来。兼职班主任如何做好角色定位,如何做好兼职班主任工作值得每一位兼职班主任认真思考和努力探索。在提高自身能力的同时,也需要学校及相关职能部门履行职责,只有这样,才能充分调动兼职班主任的工作主动性和积极性,真正发挥兼职班主任的作用。

## 一、当前职业院校班主任在开展德育教学工作中出现的问题和不足

在当前职业学校教育教学工作中,班主任在德育教学工作开展过程中遇到了很多的问题,具体表现在以下方面。

### (一)职业学校高职学生的生源素质普遍不高。

很多学生价值对于职业学校在认识上都存在着严重的偏见,在学生家长眼中认为职业学校是比不上高中学校,这样就造成职业学校的招生工作难度很大,很难将一些学习和表现优异的学生吸入进来,造成职业学校高职学生整体的生源素质比较差。这些都是影响职业学校班主任德育教学工作开展的客观因素。

### (二)职业学校班主任对开展德育教学工作不够重视。

从实际情况来看,很多职业学校班主任对于德育教学工作的开展重视程度不高,学校班主任将精力用在提升学生的课程考试成绩,学生的就业率上,这些都是职业学校班主任开展德育教学工作的阻碍。此外,也需要看到,职业学校开展德育教学工作,并想取得预期的成效是一个需要长期坚持的事情。职业学校班主任对开展德育教学工作的不重视,必然会不能长期认真地坚持下去,这样就很难将职业学校德育教学工作的价值

作用充分地发挥出来。即便有的高职班班主任开展了德育教学工作,但是很多时候是流于形式和表面,缺乏深入地开展自主探索和研究,更好地是应付教育部门的监督检查。

### (三)职业学校高职学生自身的因素。

职业学校高职学生正处于一个叛逆的年龄,更多的是想摆脱父母和教师的约束,这些都影响到高职学校班主任开展德育教学工作。

## 二、职业学校班主任在德育教学工作中践行大爱育人教育理念的具体举措

在新时期的教学环境下,对学生的德育意识进行培养,这是班主任老师一项重要的教学任务。在职业学校教育教学过程中,因为高职学生身心特点的特殊性和敏感性,使得职业学校德育教学工作的开展难度很大。与别的教学机构学生相比来说,职业学校高职学生的自主意识比较强,有的学生甚至叛逆心理比较严重,这样对高职班班主任开展德育教学工作将会产生强烈的抵触和反感心理。所以,职业学校德育教学中贯彻大爱育人教育理念,需要从以下几个方面加大工作力度。

### (一)坚持以学生为本,时刻关爱学生。

职业学校高职班主任要想在德育教学工作中,更好地渗透大爱育人教学理念,就需要注意从以下几个方面加大工作力度。

#### 1. 以学生为本,时刻关注和关心学生。

以学生为本作为大爱育人教学理念的核心,如果学校高职班主任在具体的德育教学工作中,未能充分地领悟和贯彻以学生为本的理念,这样就很难将大爱育人的教学理念贯彻到学校高职班主任德育教学工作中来,将难以推动高职学校德育教学工作的高质量开展,也不能有效地提升学校高职学生的思想道德修养水平。因此,学校高职班主任老师在具体的德育教学工作中,要注意认真贯彻以学生为本的教学理念,要时刻关心和关注学生,给予学生更好的关爱。比如,学校高职班主任老师在具体的德育教学工作中,要对学生的人格尊严和基本的权利有充分地尊重,要杜绝高职学生出现打骂的情况,要将构建师生平等的教学关系,成为学生的良师益友,不要与学生形成上下级的关系,要注重课余时间与学生进行多交流和沟通,对于学生思想认识上出现的问题及时地进行教育和纠正。

#### 2. 高度重视学生的个性化发展。

要做到充分地尊重学生的选择,对学生的个体之间的差异性要以一种客观的态度看待,不能要求所有的学生都要一致。要及时发现不同学生身上的闪光点,不能以课程考试成绩作为学生进行评价的标准,这样才能让学生更好地与教师进行交流和沟通,学生才会将自己在学习和生活中遇到的困难及时告诉教师,共同商量寻求解决办法,这样就能将大爱育人的教育理念更好地贯彻到高职学校德育教学工作中来,推动德育教学工作的高质量开展。

### (二) 开展德育主题教学活动,推动学生自主化管理。

学校高职班主任教师要积极开展德育主题教学活动,推动学生自主化管理。学校高职班主任在德育教学工作开展过程中,可以精心设计相关主题教学活动,引导学生积极参与。以主题教学活动的方式,推动学生的思想品德意识得到提升,这样更好地推动大爱育人教学理念更好地渗透到高职学校德育教学工作中来。此外,主题教学活动的应用要注意为学生构建轻松、愉悦的学习环境和氛围,确保学生在快乐中学习,在学习中收获,真正地做到寓教于乐。比如,学校高职班主任教师在德育教学工作开展的时候,可以组织学生到敬老院看望、慰问教师,与教师进行谈心交流,向老人表演各种艺术节目。还可以组织学校高职学生到街道上开展志愿活动,比如打扫街道卫生、降低环卫工人的工作量,让学生更好地体会到环卫工人工作的艰辛,让学生在亲身实践中推动自身的思想道德意识和水平的提升。同时也要看到,这种活动还能对学生的人际交往能力形成很好地锻炼,在教学成效上可以说是一举多得。需要注意的是,学校高职班主任在开展德育主题教学活动的时候,不仅要高度重视活动内容,还要注重开展活动教学评价,要建立比较完善、科学的主题教育活动评价体系。当每次主题教育活动完成之后,教师要注意组织学生讲述主题活动的体验,让学生把自己的感想及时地进行分享,学校高职班主任教师要做好总结工作,这样推动主题教学活动中的德育思想在学生心中扎根,真正地位学生所利用,这样就能为大爱育人教育理念在高职学校的与教学工作着中进行渗透创造一个良好的条件。

(三) 注重培养学生的自尊心和自信心,推动学生自我管理能力的提升。

自尊自信作为学生健康人格的基础,也是学生思想品德的基础。一些学校高职学生因为长时间得不到教师的信任和关爱,同时因为青春期的叛逆心理,课程学习成绩不好,所以很难形成自尊自信的品格。对此,学校高职班主任在德育教学工作的时候,要注意对学生开展自尊自信教育,要从学习、生活等多个方面充分地挖掘学生学习的潜力,为学生的全面发展创造良好的条件和机会。

此外,高职学生在以往初中阶段的学习,通常都属于班级中的后进生,一般参与班级管理的机会比较少,所以自身的自我约束能力也比较差。对此,学校高职班主任首先要充分

地信任学生,让学生增强自我组织、自我管理的信心。在具体的班级管理活动中,学校高职班主任教师要努力推动学生形成主人翁意识,推动学生自我管理能力的提升,要让学生自己会感觉到自己是一个值得被他人所信任的人,以此来增强自己的自我管理和约束能力,引导学生更好地参与到班级管理工作之中来。

### (四) 为人师表,以爱来感动学生。

学校高职班主任要在开展德育教学工作的时候,要注意以长辈的慈爱和朋友般的关爱来关心和关注学生,要努力将进入到学生心灵中来。如果高职学校学生在学习和生活中遇到困难,就需要给学生更多的帮助和关心,把班主任的关爱更多地融入高职学校学生成长过程中。学校高职班主任要积极用爱来感化学生,让学生对爱的重要性有深刻地体会和认识,学生今后走向社会才能学会爱他人和爱社会。从一定意义上来说,高职学校班主任作为学生人生路上的重要引路人。所以,学校高职班主任要以自身优良的品格和言行来对学生产生积极地影响。德育教学从本质上更多的是一种“润物细无声”的教育,对此学校高职班主任在对开展德育教学工作之前要严格要求自己,以自己的一举一动要让学生心服口服。比如,学校高职班主任在组织学生去敬老院开展慰问活动的时候,班主任就需要以身作则以自己的行为为学生树立榜样,从而对学生形成感召力。

## 三、结语

学校的高职教学任务就是为社会培养高素质的技能型人才。因此,学校高职班主任要高度重视德育教学工作。对此,学校高职班主任在开展德育教学工作的时候,要结合高职学生在新时期的身心特点,通过认真贯彻大爱育人教学理念来推动高职学生综合素质的提升。本文对当前学校高职德育教学工作中存在的问题和不足进行了论述和分析,在学校高职德育教学工作中如何更好地贯彻大爱育人教育理念提出了具体的举措,希望能推动学校高职德育教学工作水平的提升。

## 参考文献

- [1] 陆建国. 把握高职班主任德育工作中的三个关键点[J]. 职业, 2019, 25: 108~109
- [2] 黄华. 系统化德育工作对高职班主任提出的素质要求[A]. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2019
- [3] 王泽华. 教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3
- [4] 张文新. 如何做好高职生的班级管理[J]. 黑龙江史志, 2011, 11: 89~90
- [5] 卢启金. 新时期对高职班主任工作的思考[J]. 黑河教育, 2012, 8: 45~46