

中职经管专业课堂教学中培养学生科学素质的方法

郭本红

西山教育中心

[摘要] 经济管理专业由于就业面广和方便等特点, 现已成为中职学生的首选专业。近些年来, 随着中职经管专业学生人数的不断增加, 就业逐渐趋于饱和, 企业对于中职毕业生素质提出了更高的要求, 诸如思想道德素质、文化观念素质、自身专业素质以及心理人格素质等等。但就目前的情况来看, 由于中职学生对于经济管理专业就业形式认知不够明确, 未能及时关注经管专业总体变化情况, 也未能有意识地去提升自身科学素质。基于此, 文章从经管专业科学素质基本要求为出发点, 提出培养学生科学素质的方法, 旨在希望为中职学生顺利就业带来有益帮助。

[关键词] 中职经管课堂教学; 学生科学素质; 提高途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.241

科学素质人们在应用科学知识过程中表现出来的内涵与品质, 是一个人科学文化知识、精神以及意识的具体表现。在一般情况下, 科学文化素质主要包括可以理解科学知识的术语、观点和方法, 可以读懂相关科学知识的报道和文章, 可以运用科学知识解决日常生活与学习中遇到的困难, 科学素质是科学文化知识的理论思想和重要手段, 良好的科学素质可以使学生逐渐形成强烈的责任感和使命感。

一、中职经管专业学生科学素质的主要内容

从当前的就业趋势来看, 中职经管专业学生应当具备思想道德素质、文化观念素质、自身专业素质以及心理人格素质等的科学素质。

1. 思想道德素质

思想道德素质主要包括政治与思想素质、法律与诚信意识以及责任感和使命感, 随着新课程改革号角的吹响, 要求中职学生必须具备德才兼备的思想, 良好的思想道德素质是中职学生应有的责任和义务。(1) 政治与思想素质。现代经济是法治经济还需要中职学生具备一定的政治与思想素质, 了解和掌握经济、社会、企业等的内外环境下法律法规和运行机制。

(2) 法律与诚信意识。法律与诚信意识则注重的是中职学生必须尊重商业规则, 企业的生存与发展是以诚信为基础的, 企业只有遵守诚信才能走上更高的台阶。(3) 责任感和使命感。责任感和使命感需要学生注重个人利益与团队利益的结合, 但团队利益应当高于个人利益。

2. 文化观念素质

文化观念素质指的是长时间生活在同一文化环境中的人们, 慢慢形成的对他人、社会和自身本身较为统一的观念与信念, 拥有这种文化的中职学生整个科学素质中的核心要素。所以, 从学生角度来看, 文化观念要求中职学生应当遵循市场经济规律, 具备一定的危机感, 以最大的投入获得相关的回报。从企业角度来看, 要注重对员工培养, 将人才的选拔和使用放在企业管理工作的首要位置上, 最大限度的人才的优势和作用。

3. 自身专业素质

自身专业素质, 不仅要求中职学生应当具备敏锐的观察力、创新型的思维和创业的意识, 还要一定的经济头脑和管理能力, 自身的业务能力和专业素养应当能符合满足市场和客户

的实际需求。但在这一过程中, 还需要企业遵循市场规则和机制, 能在激烈的市场环境中占据核心优势, 这必然会涉及企业资源的合理分配、市场预测能力。在这样的背景之下, 要求经管专业毕业生应当利用自身的专业素质帮助企业管理者作出科学的决策, 能够利用科学知识帮助企业获得可观的经济效益和社会效益。

4. 心理人格素质

对于中职学生来说, 心理人格素质的标准主要包括: 正常的价值观念、稳定的情绪以及良好的沟通能力, 心理人格素质与一个人成就和成才关系重大, 不仅是中职学生科学素质养成的基础, 还是将来走上工作岗位积极从事社会活动的重要条件。心理人格素质需要中职学生乐观自信, 对未来充满理想, 拥有敢于冒险的精神。因为, 企业在不断发展过程中并不是一帆风顺的, 在面对挫折和失败时需要经管专业学生不离不弃的精神、心理承受能力和良好的风险承受能力, 要能冷静应对, 从而帮助企业走出困境。

二、中职经管专业学生科学素质的基本特征

中职经管专业学生特征科学素质具有自身独特的特征, 具体来说表现在以下几个方面:

1. 岗位性

尽管说, 中职经管专业学生科学素质的构成具有共性与普惠性的要求, 但这些要求基本上是以岗位就业为核心, 以专业技术为主线, 以胜任岗位需要为最终目标的集成模块。

2. 综合性

中职经管专业学生科学素质的培养不仅仅是单一的某种素质、技能或者是才干的培养, 而是以科学素质为经、以业务素养为纬, 汇集了以上思想道德素质、文化观念素质。自身专业素质以及心理人格素质等的诸多方面, 是对学生多种能力培养的有机组合和整体效应。

3. 发展性

随着经济社会的不断发展以及科学技术的日新月异, 各个行业领域都在处于不断变化的过程中, 工作岗位日新月异。因此, 学生科学素质的培养是一个随着经济社会发展的可变量。而中职经管专业课堂教学中对于学生科学素质的培养路径是逐步形成的, 学生科学素质的形成也是一个积累和深化的过程, 学生们从小社会到大社会的转变, 实则就是科学素质从量到质

的转变,从不完整到完整的过程,更是职业者重塑与再造的过程。

三、中职经管专业课堂教学中培养学生科学素质的方法

中职学生科学素质培养问题实则就是学生生存本领问题,更是中职学生专业素养问题。为此,对中职学生进行科学素质培养具有极其重要的现实意义。

1. 注重培养模式

(1) 学生科学素质培养仿真系统的建立应当根据教学的实际具有实际意义。(2) 建立具有中职院校特色的经济管理教学工场,教师在工厂旁讲授,学生在教师旁“学艺”,摒弃传统的一个讲台、一支粉笔和一面板书的教學模式。

(3) 加强对中职经管学生的教育和熏陶,在学生的心中浇灌艰苦创业、成才之路的价值取向。(4) 以就业为导向,搞活经管专业文化活动,改变一如既往的教学活动,发挥专业优势,实现专业教育与人文教育的有机融合,积极开展针对性和实效性更强的社会实践活动。(5) 根据经管就业岗位的多变性提高学生们的应变能力,打破专业界限,促使中职学生在面对多变的岗位需求时,具有超强的迁移能力和科学知识的迁移能力。唯有如此,中职学生才会以平常的心态应对多变的社会发展和行业发展,进而做到“积极投入和热情投入。”

2. 树立职业意识

中职学生从入校的第一天和第一堂课开始,教师就应当对其进行科学素质的培养,通过科学素质的培养逐渐强化学生的职业意识,具体的教学过程中可以从以下几个方面做起:

(1) 积极开展专业形势教育,促使学生主动关心行业发展大事,关注未来就业方向,激发学生对于经济管理学的学习兴趣。(2) 定期开展职业生涯规划活动,促使学生憧憬未来岗位与职业,树立崇高的职业理想,勾勒宏伟的职业蓝图,进而不断端正自身的学习态度。(3) 要将对学生科学素质的培养放在教学中的首要位置上,让学生逐渐明白经管职业义务、崇沿职业良心,追求职业选择的荣誉,自觉养成科学素质培养的良好习惯。(4) 做好通识教育,使学生在边学习专业知识的同时更学会如何与他人交往,学会如何提升自身的沟通与合作能力,这样学生在未来的工作岗位上才会有更多建功立业的机会。

3. 注重预就业培养

中职学生预就业及时对学生科学素质培养的检测与磨合过程,也是专业素质丰富和提高的阶段,由于学生在学校中学习到理论知识是有限的,无法满足未来岗位的实际需求。有心理学研究表明:即使是一个学生在学校里具备的充足的理论知识,当他走出校门走上工作岗位时,至少有30%就会忘记和过时,而预就业培养就是促进学生科学素质养成的过程,是对学生理论知识的拓展和延伸。因此,在经管教学实际的教学中,教师应当周密计划、精心策划,制定学生预就业方案,让教学对学生科学素质的培养目标更加清晰与明确。

4. 把握培养重点

对中职学生科学素质的培养应当因地制宜、因材施教,遵

循学生在科学素养养成过程中缺什么补什么的原则,既要具有针对性又要把握培养重点,按照岗位需求对学生的科学素质进行培养,体现真实性和时代性,根据目前中职经管专业课堂教学现状,需要把握以下几个方面的培养重点:(1) 培养学生吃苦耐劳的精神,去除学生的骄傲与娇气,使其在未来的职业岗位上可以做到任劳任怨,具备艰苦奋斗的精神。(2) 培养学生服从企业管理的意识,挖掘当代中职学生逆反的心理,引导和帮助其学生求同存异,可以从大局考虑问题。(3) 培养学生坚韧不拔的意志,消除学生轻薄和浮躁的作风,培养学生正确判断是非的能力。

5. 搭建校企平台

教师除了在课堂上为学生们传授理论知识之外,还要能为学生积极搭建校企平台,通过平台向学生大力宣传和弘扬经管专业发展情况,强化学生对于经管制度的认识、核心竞争意识、质量下频率意识以及经济和社会效益观念,促使学生积极主动参与其中。共同探索全新的校企合作模式。一要“请进来”,将企业中的专业经济管理人员请进课堂,做学生的指导教师,二要“走出去”,让学生利用寒暑假时间走进企业见习,让学生身临其境感受经管专业的魅力和内涵;三要“抬进来”。将企业中的现代化经济管理设备安装在校园内,为学生提供和创造最前端的科学素质培养平台,促使学生们分别在专业、技术和心理等的方面都能满足“零试用的要求和标准”,这样的教学方式即可以使学生尽早地明白经管专业到底是什么,未来可以从事什么工作以及工作中最忌讳的是什么,提升和增强学生们对于经管专业的认知。

四、结语

综上所述,在中职经管专业课堂教学中培养学生科学素质,是当前新课程改革背景下的一项重点工作,在一定程度上直接关系着学生未来生存和发展的意义。纵观当下,中职院校经管专业教育的宗旨是以市场需求为导向,为国家和社会培养一批优秀的技能型人才。如果说,学生们的科学素质低下,也就是说当学生们走出校门走上岗位的时候不能更好满足当前经济社会发展的必然需求,意味着中职院校经管专业对学生科学素质培养的目标没有完成。为此,中职经管专业课堂教学中培养学生科学素质理应得到广大教育者的高度重视。

参考文献

- [1] 杨文华. 试谈培养学生科学素质培养的方法和途径[J]. 经济管理与工程, 2019(15): 144-147.
- [2] 王铁云. 强化科学的方法教育, 培养学生科学的素质[J]. 运城职业学院学报, 2018(01): 33-36.
- [3] 居爱堂. 浅谈实施科学素质培养的几个策略[J]. 中物理论教学研究, 2016(06): 89-92.
- [4] 张海燕. 浅谈如何提升学生的科学素质[J]. 现代特殊教育, 2012(10): 90-91.
- [5] 李青平. 中职经管教学与学生科学素质的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2019(12): 12-15.