

“校企合作、工学结合”背景下构建“361”学生管理模式

——以财经管理学院旅游管理专业为例

宗婉婷 王力召

(佛山职业技术学院 广东 佛山 528137)

【摘要】校企合作育人有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。本文以“校企合作、工学结合”为导向,构建“361”学生管理模式,即:三师一体,六步走学生管理措施和一个目标。对“校企合作、工学结合”背景下高职院校人才培养优化路径进行了研究与探讨。

【关键词】校企合作;人才培养模式;学生管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.521

随着我国经济社会和高职教育的不断向前发展,“校企合作、工学结合”人才培养模式将成为高职院校人才培养的主流模式。这种模式,其实是一种注重培养质量,注重在校学习与企业实践,注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。^[1]

学生管理工作是紧贴着人才培养模式的,人才培养模式改变,学生管理模式也要相应改变,两者相互促进、相互依存,相互影响。首先,学生管理工作是校企合作顺利实施的保障,是学校管理工作的重要核心内容。其次,校企合作是学生管理工作文化升级的源泉,是创新学生管理模式的载体。

一、工作思路与目标

我院以“校企合作、工学结合”为导向,构建“361”学生管理模式,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。

“3”即三师一体——辅导员老师加强思想育人,就业指导老师统筹就业指工作,实习指导老师深入推进“校企生”三方沟通,三师齐抓共管,用心做好学生管理工作。

“6”即“六步走”学生管理措施。

第一步:了解企业、激发兴趣——深入企业参观学习,与企业进行零距离接触,积极践行“企业专家进课堂”;

第二步:接触企业、体验职业——担任佛山高尔夫球公开赛志愿者;

第三步:产教融合、提升技能——举办高尔夫专业综合技能运动会;

第四步:以赛促学、赛学一体——参加中国大学生高尔夫球锦标赛;

第五步:踏入社会、走向岗位——到企业顶岗实习;

第六步:学会做人、学会做事——邀请优秀毕业生开展就业经验交流会。

“1”即一个目标,按照教育部提出“一切为了学生、为了学生的一切,为了一切学生”的要求,树立“以人为本、以学生为主体”的管理理念,切实推进“校企合作、工学结合”学生管理模式,服务学生成长成才。

二、实施过程与方式

(一)三师一体,用心做好学生管理工作

1、加强思想育人,“线下+网上”联动,多方举措推动思想政治工作。

辅导员老师以先进的思想引导人,全力推进大学生思想政治教育。一方面,在大学期间的不同阶段做好学生对“校企合作”认识上的管理工作。在新生入学后,通过班会、班级讨论、电话、微信、QQ等方式,努力得到家长和学生对“校企合作、工学结合”认识上的赞同,同时,收集家长和学生的意见及建议以求达到认可最大化。另一方面,注重加强学生思政教育、职业道德教育、法制教育(劳动法、合同法、企业管理制度等)、安全管理教育和心理健康教育等,树立学生自强不息的理念。“线下+网上”无缝融合,多方举措推动思想政治工作。为了引导学生确定职业生涯方向,做好职业生涯规划,辅导员广泛开展形式多样、积极向上、格调高雅的文明校园文化活动和各类社会实践活动,除此以外,辅导员还应灵活运用微信、微博、QQ等多媒体新技术使工作活起来,积极推动思想政治教育工作传统优势与高新信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。以推送网文、组织文化活动,走访学生等形式普及职业规划理念,引领和示范职业规划实践,提升大学生职业素质和就业能力。实行“线下+网上”联动,多方举措推进企业文化“进校园”。

2、加强就业指导,帮助学生明确职业生涯发展规划

就业指导老师在加大力度搜集各种就业信息的同时,一定要做好学生的就业指导工作,针对学生的想法、自身特点以及其所困惑的问题进行分析和解答。在宣传好本学校的招聘会的同时,鼓励学生走出去,引导学生去任何可以提供就业机会的招聘会、展览会、实习机会等等。

3、“以服务为宗旨,以就业为导向”,保障“校企生”三方沟通

实习指导老师在学生顶岗实习过程中扮演了学校、学生和企业三者之间的沟通桥梁作用。对于学校,实习指导老师相当于学校派驻在企业的老师;对于学生,实习指导老师相当于自己专业和思想上的导师;对于企业,实习指导老师相当于一个顶岗实习员工的联合管理者。从这个层面上来讲,实习指导老师是保障三方能够进行信息有效沟通和沟通的关键因素。

(二)成功就业六步走,大力加强学生管理

第一步:了解企业、激发兴趣——深入企业参观学习,与

表1 “深入企业参观实习”一览表

年份	参观企业	学习内容
2013年	南海中旅	介绍了南海中旅的发展历程、各部门的工作职能及职业素养要求，使学生了解旅行社的概况、旅游行业的发展前景及旅游从业人员的职业素养。
	南海桃园高尔夫俱乐部	参观了俱乐部的高尔夫球会、球场及练习场，介绍了俱乐部的总体概况、球场特色、各部门工作职能及相应从业人员素养要求。

表2 “企业专家进课堂”一览表

时间	企业专家	课程主题	课程内容	课程形式
2013年9月	宫振副总经理 (南海桃园高尔夫俱乐部)	我的高尔夫人生	从高尔夫的发展史和自己的高尔夫从业经历两方面为学生讲述了高尔夫行业发展的美好前景，大大提升了学生对旅游管理(高尔夫)专业的兴趣，并增强了对高尔夫行业就业前景的信心。	专题讲座

企业进行零距离接触，积极践行“企业专家进课堂”。为进一步加强学生对所学专业的认识，了解行业发展情况，激发学生学习兴趣，培养正确的学习方法和目标，我院在每年9月都会组织新生到企业参观学习并积极践行“企业专家进课堂”。具体情况如下表：

第二步：接触企业、体验职业——担任佛山高尔夫球公开赛志愿者。从2015年开始，每年10月，我院旅游管理（高尔夫）同学都会担任佛山高尔夫球公开赛志愿者。在公开赛期间，学生担任了赛事助理、巡场、高球体验区、赛事安全员、礼宾等岗位的志愿者，体验生活，体验职业。通过4天的志愿者企业见习活动，同学们不仅学习到了高尔夫礼仪、高尔夫赛事知识、加深了对高尔夫的认知、积累了工作经验，而且培养了积极向上的工作态度，展现了佛职学子良好的精神风貌。通过观摩国际高尔夫赛事，学生开阔了视野，更能把所学的理论知识与实践相结合，提高了自身的专业技能与实践能力。

第三步：产教融合、提升技能——举办高尔夫专业综合技能运动会。为了鼓励学生努力学习高尔夫职业技能，提高自身专业素质，营造职业教育发展的良好氛围，我院于每年5月举办高尔夫专业综合技能运动会，邀请企业代表担任评委，并于赛后交流人才培养模式。竞赛根据高尔夫专业学生的学习进度，结合现有比赛资源和球场环境设置比赛项目有：高尔夫球技术、高尔夫球童服务、高尔夫球车驾驶等三个大项目。本竞赛，为高尔夫专业学生搭建了一个高层次学习、娱乐、交流、协作的平台，同时也锤炼了学生的专业技术技能、塑造了学生的“工匠精神”，立志成长为社会所需的高素质高技能人才。

第四步：以赛促学、赛学一体——参加中国大学生高尔夫球锦标赛。提升学生的技能水平，培养学生的就业、创业能力，完善学生的职业素养，是高职院校的立业之本。我院高度重视学生实践技能的培养，本着“以赛促学，赛学一体”的理念，连续三年参加了中国大学生高尔夫球锦标赛。中国大学生高尔夫球锦标赛是国内面向全国大学生唯一官方主办的高规格比赛，旨在进一步促进高尔夫球运动在全国大学生中的普及与发展，促进学校高尔夫球教学及训练水平的提高，为我国高尔夫球运动培养高质量的后备人才。我院学生连续三年在中国大学生高尔夫球锦标赛中取得佳绩，学生过硬的专业素质获得裁判和其他参赛院校的一致肯定，为学校赢得了荣誉。

第五步：踏入社会、走向岗位——到企业顶岗实习。为进

一步推动和促进学生顶岗实习工作，更好地促进学生职业技能培养和就业工作，我院每年都会邀请优秀实习生代表回校给低年级的高尔夫专业学生做实习汇报专题讲座，将自己在单位的实习经历及感想与大家进行分享，帮助他们更好的适应顶岗实习生活。

第六步：学会做人、学会做事——邀请优秀毕业生开展就业经验交流会。为了让在校学生更加明确自己的学习目的，努力学好专业知识和加强综合素质的培养，我院于每年6月都会邀请优秀毕业生回校探访并与在校生分享求职心得和工作经历，激励大家认真学好专业知识，努力提升自己各方面的能力，希望大家能够从“目标、责任、坚持”方面去选择自己的专业，并且为之努力奋斗，鼓励大家做有思想、有准备、有恒心的新时期大学生。在校认真完成知识积累，走出校园奋力拼搏，谱写自己的人生！

（三）树立“以生为本”的工作理念，学生管理工作取得成效

按照教育部提出“一切为了学生、为了学生的一切，为了一切学生”的要求，树立“以人为本、以学生为主体”的管理理念，切实推进“校企合作、工学结合”学生管理模式，服务学生成长成才。^[2]并将这种理念贯穿于学生管理工作的全过程、全方位，做到既尊重学生、爱护学生和发展学生，着力培养学生的自立、自信和自强的意识；又突出学生的主体地位，着力提高学生自我学习、自我管理和自我服务的能力。

高尔夫专业学生获奖情况一览表

时间	姓名	性别	获奖名称	备注
2018年	林思琪	女	女子个人总杆冠军	团体总杆亚军、体育道德风尚奖
	李海辉	男	男子个人总杆第四名	
	周政君	女	男子个人总杆第八名	
2017年	黄凯怡	女	女子个人总杆季军	阳光组团体总杆第五名
	胡丹妮	女	女子个人总杆第八名、最近旗杆奖	
2016年	熊燕开	女	女子个人总杆亚军	团体二等奖
	符陈姬	女	女子个人总杆第四名	

高尔夫专业优秀毕业生一览表

序号	姓名	年级	工作单位	职位
1	林妙玲	2013级	铁马高尔夫管理有限公司	销售经理
2	熊燕开	2013级	佛山江江混凝土有限公司客服部	客户经理
3	马瑞萍	2013级	中信山语湖高尔夫俱乐部	前台主管
4	符陈姬	2013级	高登高尔夫俱乐部	助理教练

（下转第1280页）

华民族的“阴柔之美”，而这种美又蕴藏着深刻的精神内涵，有着高于艺术形象本身的情思寄托，自成一个独特的意境，充分体现着人们对于一切的遐想，向往或者说期许。在演奏聆听中国钢琴音乐的过程中我们不仅仅要琢磨作品艺术形象的可感性，同时应该努力寻求作品中的共情，这种共情会引导我们朝着正确的情绪方向升华，提升审美体验情趣，达到形神统一，从而真正理解作品深刻的底蕴，从中获得美好的审美体验。

参考文献

- [1] 罗颖馨. 中国钢琴音乐意境之探究——以《彩云追月》为例[J]. 黄河之声, 2021(18): 71-73.
- [2] 付瑶. 钢琴曲《彩云追月》演奏与教学分析[D]. 曲阜师范大学, 2021.

[3] 曹源. 钢琴曲《彩云追月》的艺术特征及演奏技巧分析[J]. 大众文艺, 2021(11): 94-95.

[4] 刘一迪. 王建中改编钢琴曲的艺术手法与特征——以《彩云追月》为例[J]. 戏剧之家, 2020(20): 88.

[5] 彭吉象. 张瑞麟 艺术概论[M]. 上海音乐出版社, 2015. 4.

[6] 涂维民. 肖杨新 音乐美学基本原理[M]. 上海交通大学出版社, 2012. 1.

[7] 彭吉象. 艺术学概论[M]. 高等教育出版社, 2019. 1.

作者简介:

安琳, 女(1984—), 汉族, 山东邹城市人, 硕士, 讲师, 研究方向: 音乐学/音乐表演。

(上接第1048页)

三、工作经验与体会

“校企合作、工学结合”背景下构建的“361”学生管理模式是一项深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养的模式。总之，校企合作背景下高职院校学生管理师一项系统性工程，任重而道远，必须精心策划，稳步实施，体现形式与内容并重，学校和企业相济。

参考文献

- [1] 时海涛. 高职院校“校企合作、工学结合”赢在何方[J]. 全国商情(理论研究). 2013, (09): 75-76.
- [2] 杨建. 仲昭慧. 校企合作视野下的高职院校学生管理模式创新[J]. 教育学术月刊. 2011, (11): 97-99.
- [3] 彭慧. “校企合作”背景下的高校人才培养路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2021(20) 24: 257-258.
- [4] 谢陈梅. 校企合作背景下地方高校“三位一体”的实践

教学体系构建——以广告学专业为例[J]. 成都师范学院学报, 2020, 36(9): 22-27.

基金项目: 广东省教育指导委员会, 教育部职业院校文化素质教育指导委员会立项课题: “4321”管理模式对提升高职学生核心素养的实践研究(2019YB11); 广东省高等学校党的建设研究会, 2020年省高校党建研究会立项课题: “3D立体教育体系”在加强高职毕业班党员管理中的应用研究(2020GZ031)。

作者简介:

宗婉婷(1987年—), 女, 汉族, 广东佛山人, 硕士研究生, 思想政治教育助理研究员, 研究方向: 高校党建和思想政治教育; 王力召(1990年—), 男, 汉族, 河北石家庄, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。