

我校“三定向”学生专业思想稳定性现状调查与对策研究

连文秀¹ 郭爱民²

(江西省吉安师范学校,江西 吉安 343000)

[摘要]实施“三定向”培养农村小学教师的工作,是加强农村小学教师队伍建设,改变我市农村小学教师队伍的现状,逐步实现农村小学教学资源优化,教师本土化,努力建设一支数量适当、素质良好、结构合理、相对稳定的小学教师队伍的重要途径。吉安师范学校现在承担了前两年基础阶段的教学任务。该如何打好基础,稳定学生的专业思想,承接好初中和大专阶段的教学和培养,是值得我們深入研究的部分。

[关键词]我校;“三定向”学生;专业思想稳定性;调查;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.934

一、前言

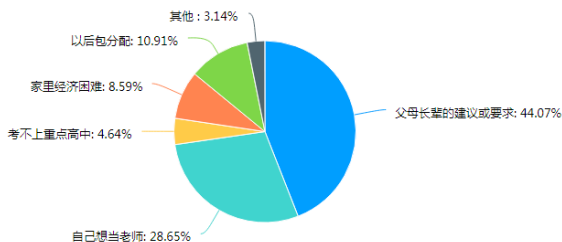
大力发展农村义务教育,是实施科教兴国、人才强国战略的重要举措。农村义务教育是基础教育重中之重,高度重视和优先发展农村义务教育,关键在于加强农村教师队伍建设。五年一贯制“三定向”师范生是指定向招生、定向培养、定向就业,根据农村小学教育现状而采取的适应性教育培养方式。实施“三定向”培养农村小学教师的工作,是加强农村小学教师队伍建设,改变我市农村小学教师队伍的现状,逐步实现农村小学教学资源优化,教师本土化,努力建设一支数量适当、素质良好、结构合理、相对稳定的小学教师队伍的重要途径,对于巩固和提高我市基础教育的质量,加快发展农村义务教育,促进城乡义务教育的均衡发展,全面建设和谐社会具有积极的现实意义和长远的历史意义。师范定向生的优势在于有热爱教育的思想觉悟、有博而专的教育教学专业技能及其生源本土化的稳定性。吉安师范学校现在承担了前两年基础阶段的教学任务,该如何打好专业基础,稳定学生的专业思想,承接好初中和大专阶段的教学和培养,是值得我們深入研究的部分。下面是我们对我校“三定向”学生专业思想稳定性现状的调查及分析,情况如下。

二、研究对象及调查方法

此次调查采用的是网络问卷方式,针对我校一、二年级全体“三定向”学生发布,收到有效问卷733份。

三、调查结果和分析

(一)入学动机多样化,扎根农村教育仍然令人担忧,但也有可喜之处



对比七年前王继红老师《“三定向”师范类大专生思想稳定性调查分析》的调查数据,针对学生入入学原因调查显示,学生选择师范学校的原因呈现多样化,受父母长辈的影响仍然是占主导,也有因家里经济困难和考不上重点高中而不得已的现实选择。不过,调查显示出两个可喜的变化:其

一,受家庭经济困难因素影响的比例明显下降,7年前的数据是有35.8%的学生为家庭经济原因应父母要求入读,现在则为8.59%;其二,有28.65%的学生是因为自己想当老师自主选择了师范学校。在针对“你对教师这个职业的态度”的调查数据也印证了以上观点:有将近一半的学生是喜欢,主要是觉得教师工作稳定,其次是假期多,还有24.51%的学生觉得“跟孩子们在一起,可以保持活力”。另有一半左右的学生选择了一般,不讨厌,也不是很喜欢,有的是尊重,主要是觉得教师这个行业太辛苦了,薪酬也不是很高,社会地位还没有明显改善。只有10个同学不喜欢或讨厌,原因一致,认为“老师的工作很单调,以后的生活一眼看到底”。这说明,经济文化的发展已经影响了社会对教师职业的认识,总是向好的方向发展,这对农村教育的发展,对师范“三定向”学生的专业思想的稳定性来说,是积极的。

(二)毕业选择呈现多样化,但扎根农村的意愿大大提升

由于新农村建设和农村经济的发展,社会对农村的印象已经在逐渐改变。此次调查显示,有将近80%的学生就“毕业后分配到农村小学教书的态度”的回答是“觉得在自己家附近的农村小学工作不错”;还有12.01%的学生虽然不想在农村小学教书,但仍然会服从分配;“讨厌在农村小学教书,会想办法离开那里”的学生目前只占8.05%。总的来说,这个调查结果是有点出人意料之外的,也是可喜的。

(三)学习动力很足,但学生面临的压力也很多

随着“三定向”招生政策的完善,在社会上的透明度越来越高,报考的学生越来越多,我校招收的学生素质越来越好。

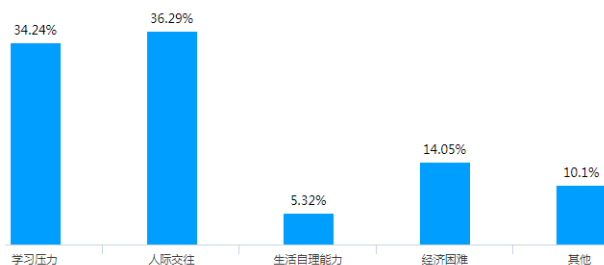
你的中考成绩是 [单选题]

选项	小计	比例
550以下	15	2.05%
550—599	114	15.55%
600—649	286	39.02%
650—699	266	36.29%
700分以上	52	7.09%
本题有效填写人次	733	

统计显示:近一两年进入我校的“三定向”学生绝大部分文化基础达到普通高中就读的水平,有部分学生的分数甚至达到了重点高中的录取线。因此,这些学生入学后的学习动力很足,表现为:1.学生入学后,绝大部分学生对自己所学专业持认可和接受态度,只有极少数同学表示很讨厌,不

想读下去；2. 超过一半的学生对自己专业课程的学习目标是“努力学习，争取拿到奖学金”，只有一个学生说不想学习；3. 有84%以上的学生对自己未来五年的学习计划是“准备参加自考或成人高考，提升自己”，少部分学生还在观望选择中，这些观望中的学生是我们教学中要重点关注引导的。

不过，调查显示，学生入学后的困扰也很多。



从以上数据可以看出，学生压力主要来自学习和人际交往，经济困难的现状也是困扰一部分学生的主要原因。根据对学习压力来源的进一步调查，发现学生的学习压力主要是不适应这里的学习方式，所占比例达到38.65%；有37.45%的学生觉得有些课程很难；还有15.94%的学生则认为课程设置太多；同时，有相当多的学生认为学校的各种协会的活动过多，疲于奔命，却低效率下，耗费了大量的时间和精力，牺牲了学生的自主学习、休息的时间。这些都影响学生的学习兴趣 and 动力，也最终影响到学生专业思想的稳定性。

四、结论及对策

(一) 社会发展、政策导向是稳定学生专业思想的根本保证

政府和社会对农村教育的认可和支持是维持“三定向”师范生思想稳定性的根本保证。政府对农村教育加大投入，提高农村教师的待遇，改善农村教育设施，使愿意扎根农村，奉献农村教育的广大学生能更放心地报考“三定向”师范生。社会要形成良好的舆论氛围，积极引导社会对农村教育工作正面认可，对于投身农村教育的广大工作者来说，这无疑是一种强大的精神支柱。

吉安市人民政府于2006年4月下发了《关于三定向培养农村小学教师试行办法的通知》，吉安师范学校招生培养五年一贯制“三定向”学生，至今已有15个年头了。我校结合乡村学校实际，不断推进实践导向的培养模式改革，认真组织教育教学，确保培养质量。针对当前农村村小、教学点教师普遍存在的一人教多门课程的现象，突出教师教育的实践性，重视师德养成教育，强化师范生“三字一话”基本功训练，着力培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的“一专多能”的师范生，使培养的教师毕业即能胜任教育教学工作。学校“三定向”招生教学工作取得了不错的成绩，得到了社会各界的认可，使学校的发展未来可期。

(二) 树立正确的人生观、价值观、世界观是学生专业思想稳定的内在基石

我校一、二年级学生的年龄较小，社会阅历尚浅，他们的三观还不太成熟。因此，在教育过程中，要采取

有效途径和措施，加强学科中的思政教育，鼓励学生加强自我修养，提升综合素质，树立正确的人生观、价值观、世界观。让他们建立起自信心，肯定自我价值，最大限度地认识和发展自我，有效地消除社会及其他方面带来的不良影响，为学生的思想稳定性筑成坚实的基石。

(三) 关注学生心理、帮助学生解决现实问题是稳定学生专业思想的外在助力

“三定向”的学生大部分来自农村，家庭经济条件好的不多。调查中，发现有14.23%的学生经济困难，常为学费和生活费苦恼，假期要去打工赚钱，甚至平时周末也要到外面兼职，不能安心学习。使学生在“要好好学习”和“努力打工赚钱”之间产生心理冲突，形成心理困扰。国家现在对贫困生的问题虽然很重视，学校也有相应的资助政策，但还是不能够帮到所有困难的学生。在这个问题上，希望学校的工作能再做细致点，争取更多的社会资助，解学生之难解之困，让他们安心学习。另外，此次调查发现，人际交往已经成为学生最大的压力来源。有不少学生在调查中明确提出了学校应多关心学生的心理健康，最好是每学期开1—2次心理讲座，加强对学生的心理辅导，关注学生的心理问题。身心健康是一个未来教师必备的素质，尽量帮助学生解决现实问题、关注学生心理，是稳定学生专业思想的外在助力。

(四) 优化教学环境是影响学生思想稳定性的重要措施

教学环境包括软硬件两个方面。软件，是师资力量、学习氛围、文化底蕴等。硬件，是校园环境、基础设施建设、教学设备等。我校作为新建的山水园林学校，校园环境等硬件设施是不错的，调查显示，学生对学校这方面的满意度是很高的。但就师资力量、学习氛围及学生管理等方面，学生却颇有微词。在“你对学校的管理、老师的教学、专业课程的设置等方面有何建议？”这一开放式提问中，有165条回答的关键词提到了“老师”，绝大部分是针对老师的教学方式问题、对学生的关心程度、教学内容等方面等提出的改进意见。可见，我校的教改之路还将任重道远，合格课程的建设要加快速度。

总之，对于“三定向”师范生的专业思想稳定性调查问卷，既说明我们的“三定向”计划取得了不错的成绩，让我们能更坚定信心，不断前行；也反映出学生专业思想稳定性的形势不容乐观。当今农村教育需要的是有热爱教育的品德、一专多能的教学技能及与时俱进的创新型人才，我们学校应该在教学方法、教学手段、教材内容及课程设置等方面进行不断的打磨，创新，方能与时俱进，引领学生前行。

参考文献：

[1]王继红.五年一贯制“三定向”师范生培养模式存在的问题及对策——以江西三地市为例[J].中学时代：理论版,2013(4):1.
 [2]王继红.“三定向”师范类大专生思想稳定性调查分析[J].时代教育,2013(15):1.
 [3]《江西省教师教育课程标准》课题组.江西省教师教育(专科)课程标准:试行.第1辑[M].江西高校出版社,2011.