

# 趣味教学法在小学数学课堂教学中的运用

张淑童

江苏省盱眙县仇集镇中心小学

**摘要:**随着新课程教育改革的不断深入推进,素质教育理念的不断贯彻与落实。当下的教育领域越来越重视培养学生的个人学科素养与综合能力,课堂教学将学生作为主体,以激发学生的学习兴趣作为首要的教学目标,由此趣味教学法在实践中得到了越发广泛地应用。本文就围绕着趣味教学法在小学数学教学实践当中的应用做出相关策略探究。

**[关键词]**趣味教学法; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.380

小学生由于心理年龄较小,心智发展尚不成熟,自我控制的能力较弱。因此在进行课程学习过程中容易分散注意力,被其他新鲜有趣的事物所吸引。而趣味教学法就是根据小学生的这一心理行为特征所应运而生的创新性教学方法。当小学生对学习产生了兴趣,也就意味着他们能够在兴趣动力的驱使下主动进行学习,从而不断提升自己的数学综合素养。

## 一、小学数学课堂教学运用趣味教学法的意义

趣味教学法是符合小学生心理行为特征与发展需求的教学方法。首先它能够有效激发出学生的学习兴趣,让学生的注意力都集中到课程教学的过程当中来。从而能够跟随教师的节奏与步调来循序渐进地进行数学知识与概念的理解和掌握。趣味教学法是对传统教学模式的一个根本性转变,它使得数学教学过程不再枯燥与乏味,也让学生摆脱了以往只能被动接受知识的状态,提升了学生学习的主动性。其次,趣味教学法能够促使教师预留出充分的时间与空间来与学生之间展开有效的教学互动。教师可以通过学生在教学活动中的不同表现与反馈来根据学生的学习能力及时进行教学策略的调整。在小学生的注意力非常容易分散的情况下,师生互动可以有效地集中学生的注意力,使得学生能够跟上教师的课程进度,进而在教师所创设问题的引导下不断进行自主地思考,提升自己的想象力与创造力。最后,趣味教学法能够营造出轻松愉快的课堂氛围,拉近学生与数学知识之间的距离,使得学生不再对数学学习产生畏惧感,并且构建起一种健康积极的学习气氛。

## 二、趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用策略

(一) 创设趣味性氛围。良好的教学氛围是构建趣味性课堂的前提和基础,教师只有为学生创设趣味性的学习氛围,才能激发学生的学习兴趣,进而提高学生参与数学教学的积极性和主动性。这就要求教师在教学活动中,要多与学生互动,在互动的过程中,逐步使学生的思维能力得到提高。良好的学习氛围有利于学生提升思维能力,促使学生在学习中感受快乐,在快乐中进行学习,让学生在数学教学实践中享受学习的乐趣。例如,教师可以在班级的墙上贴一些“人民币”的图片、“钟表”的图片、“三角形”的图片,让学生在学习这些内容

之前就有了正确的认识,在学生的生活中影响着学生的思维,从而为后续教学活动的开展奠定良好的基础。教师也可以在教学中加强与学生的互动,利用有效提问和教学导入激发学生的学习兴趣,为学生提供一个良好的学习环境。

(二) 开展趣味性游戏。丰富趣味性教学的内容。游戏教学法是小学数学的有效教学手段,它不仅能够丰富趣味性教学的内容,还能加强学生之间的沟通与交流,从而提高学生的协作精神和团队意识。在实际教学中,教师可以根据教学内容设计一些小游戏,帮助学生更好的理解数学内容。例如,在学习“加减乘除运算”时,教师可以先将学生进行分组,然后让学生每人头上戴上一个数字和加减乘除的运算符号,每13人为一组,学生自主设计题目,一组出题,另一组算出答案进行排列,哪组算对的题目多哪组获胜。在这个游戏中,学生不仅提高了运算水平,而且还加强了与学生和教师之间的互动,从而提高了合作能力和协调能力。

(三) 借助多媒体教学。在信息技术发展的背景下,多数学生都配备有多媒体教学设备,教师即可对多媒体设备充分应用,使课堂更具吸引力,课堂的趣味性更高。在对多媒体应用的过程中,教师需要注意着手于以下方面:第一,在制作课件的过程中,教师需要将所要讲授的内容作为基础,保证课件与教学内容之间较强的相关性,同时还需要保证较强的趣味性,根据课件内容开展相应的教学,并在课件中应用多种形式,如视频、音频以及图片等,从而有效吸引学生的注意力,增强学生的兴趣;第二,在应用多媒体的过程中,教师可以结合学生实际状况,播放有数学思维的动画,从而对学生的思维能力有效锻炼;第三,可以借助多媒体,将小游戏和知识点有效结合,如摘苹果、打地鼠等游戏,从而在吸引学生注意力基础上,在潜移默化中将知识传授给学生,对学生学习质量增强。此外,教师还需要明确多媒体在教学过程中,主要起到辅导作用,并不能够过度使用多媒体开展教学活动。在教学过程中,不可用多媒体完全代替传统教学,在制作课件的过程中,也需要注意把握重点,不要把课件中的装饰作为重点,否则会使得学生被其他内容分散注意力,导致教学效果欠缺。一些教师制

作课件、使用计算机多媒体的水平也需要有效培养、提升。如果课件美观性差、缺少把握重点,多媒体的作用便不能充分发挥。还有一些教师会找一些课件资源,对于该种情况而言,教师需要注意充分了解学生的情况,在课件资源的基础上做出相应的修改,从而保证多媒体能够充分发挥作用,对课堂教学趣味性有效提升,从而推动教学质量、教学效率提升。

(四) 创设趣味情境。知识来自现实生活,为了帮助学生更好的理解数学知识,教师应结合数学知识及学生实际生活状况重新创设教学情境,才能帮助学生更加深入的了解数学知识。比如,教师在对部编版小学数学二年级下册第六单元第一课《时、分、秒》的教学中,应要求学生将家中的石英钟或指针式手表带入课堂,然后以班级石英钟为参照物,为学生讲解时分秒相关知识。如告知学生表盘中哪根是时针、分针、秒针,结合各针转动状况,为学生阐述相应的运动规律,使学生掌握相关教学内容。同时,教师还可以组织“你播我答”游戏活动,如让同桌间一个拨动时分秒针,一个回答具体时间。通过这种创设与实际生活有关的游戏情境的方式,将改善学生的实际动手能力及知识理解水平。

(五) 巧设作业形式。通过巧设小学数学作业形式,对于趣味性的教学法能够进行有效的渗透,促使学生对所掌握的数学知识进行有效的巧妙巩固与应用和掌握,促进了学生数学水平的有效提升。例如在学习《三角形相关知识》这一内容时,教师就是可以通过巧妙设计小学数学作业的方式,促使引导学生对所掌握的数学知识能够进行有效的掌握与巩固。比如小红在打扫卫生时不小心将家中的一块儿三角形的镜子放在水中打碎,需要小红买一个一模一样的三角形镜子,问一下这个镜子的高度和尺寸应该是多少。在对一系列问题的答案进行解决时,学生发现镜子具有极强的数学代入性,激发了学生的兴趣,从而引导学生利用所掌握的数学知识从问题中得出正确的答案,能够有效地学生对所掌握的数学知识进行巩固、掌握和应用。

(六) 引导动手实践。在学习数学知识时,因为小学生们的知识水平有限,不能够全面透彻地理解数学知识,所以,教师就需要在教学中有意识地培养学生们对知识的接受能力,促使学生们可以通过自己的理解来掌握数学知识,培养学生们的动手能力,通过实践来激发学生的学习兴趣。就实践操作而言,这是一种学生们能够主动去学习的活动,这种活动可以有助于学生来理解抽象复杂的数学知识,需要学生们自己去动脑思考,动手去操作,动口去表达,这也就更有助于学生们通过应用数学知识来解决复杂的数学题,将自己感兴趣的事情作为自己的学习动机,并使用动手实践的方法将学习内容和生活相

结合,从而使数学教学更符合我们的生活,动手实践不仅可以满足学生们好动的天性,也可以有效提升他们的动手能力,使学生们对学习数学产生浓厚的兴趣。例如教师在讲解“轴对称图形”这部分内容时,就可以让学生们动手操作,来剪出轴对称图形,这样学生们就可以剪出各种各样自己喜欢的图形。通过这样的动手过程,让学生们体验到了学习数学的快乐,使抽象复杂的数学知识变得更加有趣,这就可以有效地促进学生们理解、应用数学知识,同时也就提升了教学效果

(七) 巧用设疑生趣法。“学贵有疑”,学生学习的积极往往是从疑问开始的,因此,在教学中,教师要善于捕捉时机,恰当设置疑问。这是调动学生学习新知识和求知欲望的良策。如教学能被2或5整除的数的特征之前,先让学生任意说出几个多位数,老师不用计算,能立即告诉学生哪些数能被2或5整除,哪些数不能被2或5整除,而且老师在不能被2或5整除的各个数中,再添上一个数字,就能变成能被2或5整除的数。学生通过计算验证,感到很新奇,产生了求知欲望,急于想知道老师是怎样判断的,这样引入新课,学生兴趣十分浓厚。

(八) 设置趣味问题。立足趣味性的数学问题,营造问题教学情境,是激发学生数学学习兴趣,培养学生数学思维能力的关键所在。因此,小学数学教师要善于通过富有趣味性的问题、思考题等,激发学生的学习兴趣。例如,在“认识图形”教学中,笔者通过一个多颜色、多形状组成的立体图形,提问:请同学们找一找,图中有多少的正方形、长方形或者是圆形呢?学生们兴趣盎然,积极地寻找图形,取得了不错的数学教学效果。

综上所述,在小学数学教学工作中,充分应用趣味的教学法,能够有效地调动和促使学生学习兴趣的培养与提高,使学生能够积极主动地参与投入到小学数学学习的过程中,促进了学生的学习兴趣与效率的培养与提高,从而有效推动学生今后得到更好的学习与发展。从以上所列举的几个重要方面的知识点入手,对趣味教学法能够进行有效的研究与应用,使小学数学教学工作的各个环节都进行充分的改进与完善,促进了学生学习的主观能动性的培养与提高。

### 参考文献

- [1] 郭霏娜. 趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 读写算, 2020(24): 74+76.
- [2] 安会刚. 浅谈趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2020(07): 61.
- [3] 丁世宇. 趣味教学法在小学数学教学中的应用探析[J]. 当代家庭教育, 2020(15): 153.