

学生自我认同与学习态度的双重建构及其影响机制

马廷良

(云南省文山市第一中学, 云南 文山 663000)

[摘要] 学生对自身和情境的认识对学生的行为选择和行为倾向有着某种联系。学生自我认同度与学习态度是双向建构的, 共同建构着学习模式和学习成绩。自我认同度与学习态度受到个体自主性、权威、传统、媒体等诸多机制影响, 我们需要双重建构良性的“自我认同”模式和良好的“学习态度”体系。

[关键词] 自我认同; 学习态度; 影响机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.783

学生对自身和情境的认识对学生的行为选择和行为倾向有着某种联系。自我认同度的高低会对学生的学习态度产生重要影响, 学生的学习态度反过来也在强化或者弱化曾经的某种认同。无论是自我认同, 还是学生的学习态度, 都受到相关机制的影响, 在这些影响机制及相关社会结构下, 自我认同与学习态度共同建构着学习模式和学习成绩。

一、“自我认同”及其内容

自我认同比较一致性的定义是: “个体依据个人的经历所反思性地理解到的自我。”而自我是处于社会情境中的, 个体永远不可能作为一个集体成员而得到解脱, 完全超越社会域。自我认同的定义也必然需要与社会相关, 从“个体性”走向“关系性”“社会性”, 在社会结构和社会境遇中去解构自我认同。自我认同存在一个反思性的过程, 在反思自我、知觉自我和行为自我中形成具有社会内涵的自我认同, “自我认同”首先就假定了反思性知觉的存在, 自我认同并不是被给定的, 而是作为个体行为一系列的连续系统中确证的某种结果, 是在个体的反思活动中创造的对社会、他人作出反应的某种东西。

毋庸置疑, 我们也必须肯定自我认同的某种个体在先性, 但是社会的建构性也是应有之义, 需要予以充分考虑。正是基于这种观点, 笔者认为, 自我认同是指“在社会架构下, 在一系列反思性活动和对他人及社会的期望、文化、价值观等方面的反应中形成的某种有着自我理解的思想行为模式。”自我认同因而包含着两大部分的内容: 对自己的认同和对社会的认同。在此, 对自我认同的分析研究主要关注的是下列一些内容: ①对自己地位或角色的认同; ②对自己思想及行为的认同; ③对家庭期望及他人期望的认同; ④对社会情境及主流文化价值的认同。我们只有把四方面的内容系统的结合在一起, 才能建构起完整无暇的自我认同结构体系。总之, 自我认同不能离开社会来谈, 每个人都是社会人, 离开一定的社会域, 个体就会失去其存在的意义, 因此自我认同的内容也应该包含社会层面的一些东西, 在现实的社会境遇中去理解自我。

二、“自我认同与学习态度”的双重建构及其影响机制

学习态度, 一般是指学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理以及行为倾向。它通常可以从学生对待学习的注意力、情绪状况和意志状态、积极性创造性、课后学

习行为等方面加以判定和说明。具体而言, 学生的学习态度, 又可包括对待课程学习的态度、对待学习材料的态度以及对待教师、学校的态度、对待课后作业的态度等。学习态度主要通过情感、思想及行为来体现。学习态度也是一种思想行为模式, 那么它与自我认同有着怎样的关系呢?

(一) “自我认同”与“学习态度”的关系

“自我认同与学习态度”的关系是一种双向制约的关系, 自我认同起着决定性的作用, 而学习态度更多的表现在反作用上。自我认同型塑造着学习态度, 学习态度也在强化或者弱化着某种自我认同。一般而言, 自我认同度高的学生在学习态度上也很积极地去回应那种认同, 自我认同度低的学生在学习态度上也表现出某种反叛或者某种消极和颓废。一些不爱学习、得过且过者, 往往与家庭的期望和老师、学校、社会的期望存在某方面的相反。比如, 老师叫交的作业偏不交, 父母叫做的事情反着做, 与他相关的人与其说话不理不睬或者顶嘴。学习认真并且学习成绩好的学生在自我认同度也比较高, 学习成绩好的学生伴随着对学习的强烈认同, 知道自己所处位置, 也就知道去不断改进自己, 全力以赴, 去做更好的自己。自我认同度高, 学习态度好的学生, 更向往着“诗和远方”, 能明晰自己想要的是什么, 也就能真心实意地去努力去追求, 最终找到更优秀的自己。反之, 就会迷失自我。自我认同与学习态度, 其中一方面出现问题, 也必然会引起和带动另一方面出现问题, 二者彼此影响。

(二) “自我认同”与“学习态度”的双重建构

“自我认同”与“学习态度”总体上说是一种双向制约的关系, 二者共同建构了某种特定的思想行为模式。自我认同以学生对自己思想行为的认同和对他人、社会的期望的反应作出反思性的理解, 然后形成某种相对稳定的惯例性的行为取向和思维圈。学习态度则从其带来的行为结果所具有的奖惩程度予以回应, 或者带来更为积极的态度, 或者走向相反的一面。无论是自我认同还是学习态度, 都通过长期的连系统创造了相对固定的某种思想行为模式, 而这种模式又反过来会强化或者弱化认同和态度。自我认同和学习态度二者共同建构了学生对人、社会和世界的相关的看法和行为方式, 而自我认同与学习态度又深受着第三种机制的影响。

（三）影响“自我认同”和“学习态度”的机制

学习是一个自主建构与社会结构共同作用的过程，你所知道的内容与你的知识，大部分都是基于你的父母和他人告诉你的信息。自我认同和学习态度作为两种思想行为模式，在很大程度上其形成或者说是影响机制有以下几种：

1. 个体自主性，本能的欲望和冲动。个体是行动的个人，许多行为的发生都在个体层次上，因而个人的自觉能动性在个体行动中至关重要。无论是个人的兴趣爱好和经验，还是相应的价值观、世界观、人生观，都会对个人的“自我认同”产生影响。

2. 权威。权力的客观目的在于影响和制约他人的价值来为自己的生存与发展服务，因此权力是一种客观的、间接地价值形式，它必然会反映到人的主观意识之中，这就形成了权威。父母权威、教师权威和专家权威、学者权威、技术权威对人们的观念的型塑具有很大的冲击力。

3. 传统。人们有时会依赖传统，视之为知识的来源。所谓传统，就是你会接受某一事物并视之为真，是因为“一直以来都是这样”。

4. 常识。根据自己的日常推理或常识，你或许会知道许多有关社会世界的事情。常识是前人经验的总结，它常常体现谚语、成语或道德格言之中。如“有其父必有其子”“活到老，学到老”“孟母三迁”等等，这些对人的自我认同和态度也有着直接或间接的影响。对于这些知识，人们往往不假思索的接受，因为它们似乎是“合情合理”的、“天经地义”的、“众所周知”的。

5. 媒体的神话。电视节目、电影和报纸杂志上的文章都是有关社会生活的重要信息来源，媒体在当今社会可谓无孔不入，对人们的影响是潜移默化和深远持久的。媒体很多时候会引领某种潮流，带来某种新的生活方式，甚至在一定程度上塑造着人们的性格。

6. 个人经验。如果你遇上某件事，如果你亲眼目睹、亲耳听闻，你就会信以为真。个人经验或者说“眼见为实”具有很强大的冲击力。我们之所以信赖个人经验，是因为亲身经历或日常的观察可以提供许多证据来证明观察结论的可靠性。

无论是“自我认同”，还是“学习态度”，在现实的生活世界都有其相应的镜像来表现。上述几个方面的内容在不同层次上对学生的自我认同和学习态度都有着某种直接或间接的影响，形成一系列的影响机制，要么就直接型塑着学生的思想行为模式，要么就是间接的强化或者弱化某种思想行为倾向。

三、事后的反思：行动及其理性

1. 生产一时尚之镜：学生的“自我认同”与“学习态度”是在个人生产与社会型塑的双重作用下的产物，不仅受到来自

个人的性格、兴趣爱好和家庭观念的影响，还深受社会结构和制度以及文化情境的影响。学生一旦形成了思想行为模式就会在学生的学习和生活中占据重要的位置，且不易改变。学生总是生活于一定的情境和群体中，是“互动仪式链”上的结点，群体的结构和文化对个体的思想行为有重要的影响，同时个体的思想行为也会对群体产生影响，一旦某种特定的“自我认同”模式和“学习态度”模式定型就会对周围的环境和人产生影响，形成连带效应，特别是具有强势的思想行为模式更容易在某个场域中形成主导，进而成为一种时尚。

2. 行动—理性镜像：学生的“自我认同”与学习态度，首先就好似一种散乱无序的生活篇章，被零乱的辑录，失去了曾经的那份值得尊重的沉重感。幻觉、游戏感、无所谓和不在乎不再仅仅存在于想象的世界中，现在行动着的现实的学生的学习世界也充斥着这些镜像。主要是物质性的而不再主要是精神性的考虑，象征失去了该有的一些本质。学生的学习更多的是在一种利益特别是物质利益的驱动下的一种行为。确保一种学生思想行为模式的合理性，不仅仅应该是一种与社会客观现实的符合，甚至应该是一种超越类似于“物质主义”“功利主义”“极端个人主义”之类的现实存在，在充斥着物欲的世界里建造精神的花园。行动，不仅仅是一个口号，更重要的是一种合理性的活动，是切切实实的真实。学生“自我认同”对“学习态度”具有深刻的影响，而这两者也是深受着很多影响机制的型塑，为了建构一种合乎理性的学生学习的认同模式和良好的学习态度体系，必须净化环境，动用一切可利用的资源，以形成一种联动机制。

学生“自我认同”与“学习态度”的双向建构，以及所存在着的诸多影响机制，这些都是建立在相应的行动系统和现实经济原则、理性原则的基础之上的，服从于现实取向的权力和导向逻辑，依赖于一定的个体感知、情景际遇、社会网络关系结构和社会互动维度。为了形成良性的“自我认同”模式和良好的“学习态度”体系，做到“资源与行动的有机结合、个人与社会的紧密维系、观念世界与现实世界的亲密接触”就显得很有必要。良性的“自我认同”模式和良好的“学习态度”体系的双重建构是一项“未竟的事业”，需要不断地去开发和改造，同时要防止错误的思想行为倾向的扩大。

参考文献

- [1] 李宛龄. 初中生的自我认知与学习态度调查分析[J]. 教育教学论坛. 2018, 第No. 375卷, 第33期.
- [2] 阚祥绪, 廖利刚, 邓祥平, 陈邦跃, 余金飞, 陶正红. 形成性评价机制在促进大专学生学习效果方面的研究[J]. 课程教育研究·学法教法研究. 2016, 第17期.