

专创融合的实践教学体系探索

——以商务英语专业为例

吕枚芹

武汉软件工程职业学院

[摘要]在当前创新创业宏观背景下,商务英语专业教学环境面临着崭新的发展形势,对相应对创新创业教育融合路径与策略提出了更高要求,有必要对其相关融合模式作出深入探讨,以期指导相关工作实践。基于此,本文首先介绍了创新创业教育的基本内容,分析了商务英语专业创新创业教育现状及问题,并结合相关实践经验,分别从建立健全商务英语专业创新创业教育融合制度体系等多个角度与方面,探讨了商务英语专业创新创业教育融合模式的构建策略,希望对商务英语教育教学实践有所借鉴与参考。

[关键词]商务英语专业;创新创业教育;融合模式;构建方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.355

引言

在创新创业的社会大潮中,传统教育教学环境下成长起来的商务英语专业教学模式遭遇到前所未有的严峻挑战。在现代高职商务英语专业教学体系下,理应融入创新创业教育思维观念,实现二者的彼此呼应与关联,培养更具创新创业意识的专业化、现代化、技能型商务英语人才。本文就此展开了探讨。

1 创新创业教育简述

创新创业能力是现代经济社会体系下专业技能人才的重要能力,是充分激发与唤醒社会资源要素深刻价值的关键载体。在当前高职商务英语专业教学中,有必要深化创新创业教育融合,使商务英语专业学生具备更强的创新创业能力,适应现代社会创新创业的基本需求。近年来,国家相关部门高度重视商务英语专业创新创业教育融合模式的实施与创新,在商务英语专业体系构造、创新创业模式实施以及融合效果评价等方面制定并实施了一系列重大方针政策,为新时期商务英语专业教学提供了更为明确的政策导向与遵循,在深化创新创业教育融合领域取得了令人瞩目的现实成就,积累了丰富而宝贵的实践经验。同时,广大高等职业院校同样在优化创新创业教育融合流程,突出创新创业教育融合模式等方面进行了积极探索,效果突出,构建形成了以高职商务英语专业专业教学过程为导向,以创新创业价值追求为主要导向的教育规则体系。尽管如此,受商务英语学生自身素养等方面要素影响,当前创新创业教育融合实践中依旧存在诸多薄弱环节,不利于培养更具创新创业理念的现代化商务英语专业人才,需要给予高度重视。上述背景下,深入探讨商务英语专业创新创业教育融合模式的构建问题,具有极为深刻的现实意义。

2 商务英语专业创新创业教育现状及问题分析

2.1 缺乏必要的创新创业素养,创新创业模拟教学平台缺失

在创新创业背景下,商务英语教学过程变得相对灵活,这对英语教师的基本执教能力及创新创业素养构成了严峻挑战与考验。纵观当前商务英语教学实际,普遍存在着创新创业素养不足,创新创业教学手段运用不充分等共性问题,阻碍着商务英语专业创新创业教育融合价值的凸显,部分英语教师依旧沿

袭传统保守陈旧的教学思维观念,僵化固化的英语教学模式根深蒂固,未能充分有效运用现代化网络技术创新创业平台,难以统筹优化以教学内容、教学设计、教学策略等为基本项目的教学过程,使最终整体教学水平长期停留在低下状态。

2.2 缺乏必要的创新创业教育融合评价,交互教学环境受限

科学合理教学评价对于及时发现各类潜在难题具有直接作用,有助于调整与改进后期创新创业教育融合策略与路径。从当前商务英语专业教学实际来看,创新创业教育融合评价体系不健全、教学评价的系统性与客观性不足等问题不同程度存在,使商务英语创新创业教育融合处于相对封闭的状态,与当前创新创业的开放性、包容性等时代特点不相适应。尽管部分商务英语教学实施了一定的教学评价,但由于所设置的创新创业教育融合评价项目、评价内容与评价指标不具备预见性,无法彰显应有价值。

2.3 缺乏具有创新创业特征的专业教材

创新创业背景下的商务英语教学需要以内容丰富的教学教材为支撑,全面融入创新创业理念,充分整合各类教学资源。实践表明,既有商务英语教学教材形式相对单一,内容相对淡薄,无法有效适应现代商务英语创新创业需求,难以满足高职院校学生在创新创业方面的个性化与差异化学习需求。由于部分商务英语教材以通用型教材为主,内容呆板,局限性和封闭性突出,未能在宏观与微观等方面实现与创新创业价值趋向的有机结合,弱化了创新创业背景下商务英语教学中的现实效果。

3 商务英语专业创新创业教育融合模式的构建策略

3.1 建立健全商务英语专业创新创业教育融合制度体系

根据当前创新创业社会背景发展趋势与规律,结合高职院校自身实际,建立健全商务英语专业创新创业教育融合制度体系,为高职院校循序渐进地推进商务英语专业创新创业教育融合提供可靠的制度依据与基础,使所有工作方法过程有据可依、有章可循。对既有商务英语专业创新创业教育融合制度应及时进行梳理分析,所有不符合商务英语专业实际、不符合创新创业社会背景需求、不符合现代经济社会发展规律的条款约

定均应做出优化修订,使其在创新创业教育融合中发挥根本性作用。同时,应结合高职院校商务英语专业实践,检验创新创业教育融合制度的可操作性,避免工作制度的执行流于形式,防止效果浮于表面。

3.2 积极引进现代信息化技术,丰富创新创业教育融合手段

当今社会是信息化社会,处于信息化社会中的高职商务英语专业受网络的影响极为显著,在信息获取渠道方面更为宽泛,在创新创业方面更趋活跃化,在自我价值追求方面更为多元化,使商务英语专业创新创业教育融合面临着严峻挑战与考验。要利用现代信息化技术,将信息化理念融入商务英语专业创新创业教育全过程,搭建基于现代计算机技术与通信技术的商务英语专业创新创业教育平台,将创新创业教育工作任务与要求等嵌入平台之中,促进商务英语专业教学现代化、规范化。依托于现代信息化技术,采用灵活多变的手段与方式,随时随地开展创新创业教育,收集与处理商务英语专业学生在创新创业方面反馈的信息与需求。

3.3 以人为本,管理与教育相结合

要遵循以人为本的商务英语专业创新创业教育融合理念,充分尊重商务英语专业学生在接受能力、思考能力、思维习惯等方面个性化差异,紧跟其实践与英语基础学习特点,因材施教,专兼结合,有针对性开展创新创业教育融合始终做到贴近学生、服务学生,帮助学生释疑解惑。要探索学生管理与学生教育相结合的商务英语专业创新创业教育融合手段,使二者相辅相成,相互促进,将创新创业教育融入学生管理具体事务之中,注重突出理论性与价值性,并强化与学生之间的沟通,与学生建立良好关系,潜移默化地渗透创新创业教育观念。同时,还可班级组织或团组织开展丰富多彩的创新创业教育融合活动,寓教于乐。改变创新创业的旧观念,树立正确的创新创业思维方式,让全体学生能够在商务英语专业学习中感知到创新创业带来的激情与乐趣。

3.4 进一步提高商务英语专业教师综合素养

定期组织商务英语专业教师参加专项培训与学习,由业内专业人士为其讲解新形势下商务英语专业创新创业教育融合所面临的新环境与新需求,明确自身在创新创业教育中的自身职责定位与现实需求,丰富创新创业教育的基本知识与理论,形成系统化、完善化的创新创业教育知识框架,为高质量开展商务英语专业教学工作奠定坚实基础。引导商务英语专业教师强化责任意识与质量意识,全面充分考量商务英语专业创新创业教育融合的重要价值,注重与学生之间创新创业互动与交流。

4 结语

总之,在创新创业的时代潮流中,高职商务英语专业教学融合创新创业的关键价值尤为重要,对于提升与深化创新创业实效,迎合创新创业社会需求具有关键作用。对此,高职院校及商务英语专业教学人员应该紧跟创新创业发展形势,不断总结以往商务英语专业教学经验与教训,密切结合创新创业基本

理念与方法要求,构建具有创新创业特色的高职英语专业课程体系,推动商务英语专业人才培养事业始终朝着更高效与更高质量的方向迈进。

参考文献

[1] 裴美娥,谢小燕,李丽梅.双创背景下高职商务英语专业教育与创新创业教育融合的实现路径探索[J].当代教育理论与实践(下旬刊),2019(11):115-116.

[2] 侯静静,付子毅,孙志明.高职商务英语专业毕业实习实践教学研究——以广东松山职业技术学院为例[J].许昌职业技术学院学报,2019(22):335-337.

[3] 刘建芳,吕建斌,李明.高职商务英语专业学生跨文化交际能力现状分析——以广东岭南职业技术学院为例[J].吉林医药学院学报(社会科学版),2019(03):178-179.

[4] 刘建芳,吕建斌,谢涛.高职商务英语专业学生英语学习动机与英语学业成绩的关系研究[J].宁波职业技术学院学报,2020(02):128-129.

[5] 董宁军,张一新,刘明,等.基于供给侧改革的高职商务英语专业人才培养模式研究——以山东省高职商务英语专业为例[J].陕西师范大学继续教育学报,2019,5(11):205-206.

[6] 樊冲.创新创业教育与商务英语专业教育融合发展策略选择[J].机械职业教育,2021(05):40-43+48.

[7] 李彬.高职商务英语专业融合创新创业教育的人才培养模式的探讨[J].校园英语,2020(22):69.

[8] 张晓芬.高职院校专业教育与创业教育融合共生模式研究——以商务英语专业为例[J].校园英语,2019(17):28-29.

[9] 李茂林.高职商务英语专业教育与创新创业教育融合探索[J].创新与创业教育,2018,9(06):110-113.

[10] 彭禹.创新创业教育下商务英语专业教学模式探讨[J].知识经济,2018(17):141-142.

[11] 杨智新.科普教育视角下的商务英语专业学生创新创业人才培养模式探索[J].科技视界,2018(19):68-69.

[12] 李霜,周银新.商务英语专业创新创业教育与专业课程教学融合途径探究[J].河北职业教育,2018,2(01):53-55.

[13] 辛有丽.从校企合作到产教融合——商务英语专业创新创业教育模式的探索和实践[J].环球市场信息导报,2017(41):102.

[14] 郭庆儿.商务英语专业创新创业教育的模式及实施路径[J].机械职业教育,2017(10):31-33.

[15] 石海霞.商务英语专业校企合作“工作室”创新创业教育模式[J].现代商贸工业,2017(07):159-161.

基金项目:武汉软件工程职业学院商务英语专业“跨境电商”专创融合人才培养模式改革试点项目