

# 思政教育融入医学生教育的分析

袁博

(辽源职业技术学院)

**[摘要]** 为了提高高职医学生思政教育时效性, 院校必须充分利用校医合作的优势, 转变教育观念, 突破单纯校园文化的“象牙塔模式”, 进一步深入合作, 提高校医合作背景下高职院校学生思想政治教育的时效性。

**[关键词]** 医学生; 思政教育; 融入

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.669

## 1 医学生思想政治教育现状

1.1 在学生思想政治的培养目标和培养方式上, 校医双方存在差异

现阶段, 我国高职医学院校的政治教育模式以知识为中心, 全力培养“四有”新人, 即有理想、有道德、有文化、有纪律的人。对于医学生的思想政治教育, 高职医学院校以第一、二课堂为主。其中第一课堂开设《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程, 提高学生的政治素养和对中国特色社会主义的认同为目标。第二课堂以课堂活动为主, 其主要目的是突出共性教育。与院校相比, 在学生的思想政治教育上, 医院以培养优秀的医疗卫生人才为最终目标。在思想政治方面, 医院思想政治教育要求要对职业、对病人负责, 对工作热情, 有团队荣誉感, 有较高的职业素质, 有敬业精神等。因此, 在校医合作背景下, 高职医学院校如何培养出医院满意的具有较高职业素养、品德高尚的医务人才, 是校医需要共同解决的难题。

### 1.2 校医双方在学生思政教育方面沟通交流较少

在校医合作背景下, 高职院校和医院之间的合作越来越广泛和深入。然而, 校医双方在合作上多以学生的实验指导、技能培训等为重点, 在思政教育方面的沟通交流较少, 合作更是少之又少。因此, 在学生思想政治教育上, 还是以高职院校为主导。学生在校期间, 其思想政治教育主要由辅导员(班主任)、思政课老师展开; 实习期间, 由于学生已经不在校, 学校方面无法有效的开展思政教育, 而医院更多是将学生看成员工, 很少对其进行思想教育。

## 2 思政教育融入医学生教育的办法与策略

2.1 坚持马克思主义风险观指导, 全面培养医学生的岗位胜任力, 提高危机应对能力。

当前, 学生在课堂开展思想政治理论课教学是学生思政教育的主要方式, 然而临床实践也是医学生获取风险教育的重要渠道之一。医学模式正从“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学”转变, 专科医生也需要具备多学科思维, 全面的人文素养和高度的医学敏感性。作为一个临床医生既需要掌握包括基础医学、临床医学、卫生法、公共卫生、伦理和心理学等, 也需具备传染病防护和危机应对的能力, 有机组建快速的医疗反应团队需要不同的医生扮演不同的角色, 共同应对。提高对当代医学生危机、风险教育的效果, 需要创新合适的教学手段, 将课堂教学和社会实践、志愿活动、风险实践演练结合起来, 不断完善高校的风险教育, 提高医学生的危机防范意识。风险和危机意识教育包含着预测能力、判断能力、选择能力、预防能力地培养和提升。这些意识和能力是当代医学生适应和推动社会发展所必备的, 也是对风险社会的一种积极回应, 加强医学生的风险、危机教育刻不容缓, 这是时代发展的现实需要, 同时也是个人自我发展、参与构建和谐社会的必然要求。

### 2.2 树立榜样意识, 强化医学生职业素养培养。

医师的职业素养不仅仅指在各自专业领域娴熟的医学知识和临床实践技能, 更为重要的是作为一个医者的道德修养和对待患者的人文态度。在新生入学初, 学校联合附属医院为

医学生进行了“新生第一课”系列活动。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 围绕立德树人根本任务, 结合新生群体特点, 按照“知识、能力、素质”三位一体的人才培养目标, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 让新生顺利完成从中学生向大学生的角色转变, 为立志做一名卓越儿科医生, 为全民健康事业和民族的复兴而全面发展、努力奋斗打下坚实基础。新生第一课的内容包括: 名医讲堂、专业导航、思政课堂、道德讲堂等内容。课程的授课老师全部由附属医院的医生担任, 从而让学生感受到榜样在身边。新生入学教育是学生迈入大学校园的第一课, 对学生未来的成长和发展起到至关重要的作用。全院应高度重视, 在进行新生入学教育时, 要综合利用各种宣传载体, 增强教育效果, 保证教育时间, 强化内容落实, 确保新生入学教育顺利进行并取得实效。在此次新型冠状病毒肺炎疫情中, 涌现了许多感人事迹。高校应抓住此次机遇, 捕捉疫情中体现医师职业精神的高光瞬间, 结合“形势与政策”“职业生涯规划”等课程, 采取翻转课堂、无领导小组讨论、情景模拟重现等创新教学方式, 加强医学生职业素养培育建设。同时, 还可以邀请院校附属医院在此次新冠疫情中支援前线的医护人员开展讲坛、故事会, 给医学生讲述亲身抗疫经历, 带领医学生走近抗疫一线, 提升学生对职业素质教育的积极性和重视度, 增强社会责任感。另外, 需提升专业课教师育人意识, 在传授医学专业知识之外, 以身作则, 以德立身, 在潜移默化中以自身的职业素养感染学生, 营造理性、向上的教学氛围。

2.3 加强医学生自我管理意识教育, 提升学生自我管理意识和能力。

根据医学生在疫情期间“停课不停学”政策下的学习表现来看, 当代医学生自我管理有待加强。所谓自我管理, 就是指个体对自身及对自己的思想、心理、行为和目标的管理。自我管理要求个体具备较强的自我认知能力、自我组织能力、自我监督能力、自我评价能力和自我反思能力。医学生作为国家医疗事业的接班人, 人民群众健康的未来护航者, 更应该学会自我监督、自我反思、自我管理。不同于其他专业的学生, 医学生面对的将是鲜活的生命, 以救死扶伤为己任, 就需要兼备出色的自我管理能力和强烈的慎独精神, 才能不负“健康所系, 性命相托”的使命。

### 结束语

医学生实习实践教育对于培养学生的精湛医术和职业精神具有重要意义。“仁爱”是中华传统美德和民族精神的高度概括, 是社会主义核心价值观的重要源泉, “医乃仁术”也是我国医生一贯秉承的道德观念。在“新冠疫情”背景下, 广大医务工作者在全力投入至救死扶伤的伟大事业中的同时, 也身体力行的为全国的医学生讲授了一堂生动的“思政课程”。

### 参考文献

[1] 彭毅. 校院合作背景下医疗卫生类高职高专学校提高医学生职业道德教育的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017, 5(8): 133-134.

[2] 刘晶晶, 王冰玉, 刘利, 等. 医院在继续医学教育中加强人文教育的探讨[J]. 医院管理论坛, 2019(6): 17-18.