

小学英语课堂互动教学模式探究

牛大风

(山西省晋城市高平市南城办汤王头小学, 山西 晋城 048400)

[摘要]对于小学生来说,他们刚刚接触到英语这个科目。因此,他们对英语的了解不多。小学阶段的英语内容比较少,而且学习的内容也比较简单。在小学阶段学习英语,主要是为了给学生们打好基础。在学习英语方面,学生们一定要拥有学习的兴趣,因为兴趣对学习来说是非常关键的。只有学生们拥有了学习英语的兴趣,他们才会对学习变得更加主动。为了使学生们懂得学英语的乐趣,已经很多学校在英语课堂上采用了互动教学模式。

[关键词]小学英语; 互动教学; 小学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.744

根据我国教育行业发展的情况来看,国家已经变得越来越重视英语教育的发展。在各种的大型考试中,英语也逐渐的成为了必考的科目。小学生要学习的英语内容是非常少的,他们仅仅只需要对英语有个简单的了解就可以了。在小学时期,学生们需要掌握如何拼写英语音标,然后通过读音标的方式来记单词,还有就是掌握一些简单的句式,在小学的英语教育中,老师们更加重视学生们的发音。如果老师们采用互动教学模式给学生们上英语课,那么老师可以调动学生们学习英语的主动性和积极性。而且也能够有效的解决学生们在学习英语方面遇到的问题。

一、互动教学模式的意义

(一) 提升学生对英语学习的兴趣

兴趣是最好的老师。在小学英语教学中,教师要从学生的学习兴趣出发开展教学。如果一个人对某件事情丧失了兴趣,那么他就很难把这件事情做好。原因主要是因为他没有做这件事情的动力,他在做这件事的时候通常是被动的状态。长期以来,他们就很难做到真正的了解英语,如果他们一直以这种消极的状态持续下去,那么老师们就很难在课堂上提高他们的英语成绩。采用互动教学模式就是为了解决这个问题,在英语课堂上,老师可以通过这种教学模式与学生们互动起来,利用这种方法教学,给学生和老师们带来了很大的方便,从而课堂的氛围也会变得更加和谐,对于提高老师讲课的效率是非常有利的。

(二) 培养学生良好的学习习惯

在小学时期,要想学生们的英语得到提高是非常不容易的。由于英语不属于我国母语,所以学生们学习起来有一定的难度,老师则需要引导学生找到合适的方法去学习英语。所谓合适的方法一定跟习惯有着联系,因为只有习惯一件事,才会把事情持续的更长久,同时有规律的学习英语也可以帮助他们轻松的掌握英语知识,正在处于小学时期的学生们,他们正缺乏一种主动学习的习惯。互动教学模式可以帮助他们养成这种习惯,一旦他们拥有了学习英语的习惯,那么他们在以后的学习中才会变得更加有主动性。

(三) 构建良好的教学范围

在之前的英语教学中,老师在教学方法方面存在着很大的问题,在英语课堂上,老师总是忽略了学生的思想,所以老师在英语课堂上不要只讲授英语知识,为了改变课堂的学习氛围,老师可以组织一些娱乐性的学习活动,因为它不仅可以给老师的讲解带来方便,也会带动课堂的学习氛围。在之前的教学中,老师总是督促自己的学生去学习,这种方法不仅不可以给学生们带来有效的作用,而且也会给学生们造成很大的影响。因为小学生刚刚踏入了校园的大门,不懂得如何去学习,甚至他们不了解学习到底是为了什么,所以老师要注意引导自己的学生,让学生主动发表自己对学习英语的意见和看法。听取学生的想法有利于提高师生交流,也能有效的提升师生之间的感情,更有利于提升老师的讲课效率。

二、互动教学模式的具体应用措施

(一) 问题引导,激发学生参与教学的主动性

学生们在小学学习到的英语往往是比较简单的,比如说所学到的单词和音标都比较容易记忆,因为英语不属于我国的语言,所以说学生们一开始学习英语是有点难度的,则需要英语老师细心的引导学生如何学习英语。为了提高老师的教学效果,老师们也可以在课堂上采用互动的教学模式。但是如何让互动教学模式真正的实行起来,则需要老师努力的进行分析和研究。首先老师必须要对在课堂上要讲的知识进行深刻的把握,把在课堂上需要讲的知识系统的连接起来。目的是为了老师能够在课堂上进行慢慢的引入问题。老师们需要在学生们完成一个问题之后,再进行引入下一个需要学习的问题。如果老师把在课堂上需要学习的内容通通的给学生们展示出来,那么一定会给学生们增加一定的学习压力。这种方法对于提高老师的讲课效果是不可取的。

(二) 情境引导,实现学生参与教学的良好氛围

英语作为一种外国的语言,学生们在学习的过程中,则需要不断的增强有关方面的练习。学生们对小学英语学习的范围主要包括内容也很少,主要是让学生们掌握一些简单的语法知识,对于小学的英语教育,他更侧重于培养学生们的英语口语能力。所以说小学的英语学习也包括阅读方面,学习英语的方法存在着很多种,在小学的英语课文中主要是一些情境对话,所以说老师在上课的时候可以把学生们分为几个小组,在每个小组中,不同的学生都担任着不同的角色,然后学生们可以分角色的进行朗读,从而体会到英语课文中的情境。这种角色扮演的方法可以帮助学生们能够真正的了解英语知识。因为这种角色扮演的方法具有娱乐性的效果,这种方法不仅可以增加学生们对学习英语的兴趣,同时也可以帮助学生们释放学习中的压力。因此,这种方法在英语课堂上是可以提倡的。

(三) 评价引导,构建学生对学习英语的自信心

很多小学生在英语学习方面存在着共同的问题,这个问题就是缺乏对学习英语的自信心。为了使学生们对自身的英语学习能力更加有信心,老师在教学模式中已经采用了情境引导的方法,在这种方法中学生可以积极的互动起来。在最后则需要学生们对他们的互动效果做出合理的评价。这不仅仅可以帮助学生们清楚的认识自身的不足,也可以激励学生们更加努力的去学习英语。而且当每一位学生对这种教学方法作出反馈之后,如果出现哪些不恰的地方可以进行及时的改正,从而使这种教学方法变得更加有效,更加可取。

三、结束语

总而言之,针对我国目前的英语教育情况来看,采用互动教学模式对于提高学生们的英语成绩是非常有效果的。我国教育部门开设英语科目主要是为了方便国外之间的交流合作,所以说老师们应该把英语教育重视起来,从小学开始培养学生对英语的兴趣,主要是为了方便学生们以后的学习。互动教学模式的采用解决了很多的难题,让学生们真正体会到了学习英语的乐趣。

参考文献

[1] 谢南. 小学英语课堂互动教学模式探究[J]. 新一代: 理论版, 2020: 180-180.