

微课在初中英语教学中的应用探究

李晓河

(云南省迪庆州香格里拉市第三中学, 云南 香格里拉 674400)

[摘要] 伴随着现代科技的发展, 出现了许多新型的教学平台和教学模式, 目前微课已经逐渐成为初中课堂上一个不可或缺的部分, 微课作为互联网信息时代的重要产物, 更加符合现代学生学习的习惯。与传统的课堂相比, 微课有很多的优点, 能够引起学生的注意力, 激发学生学习英语的兴趣。因此, 本文将以微课在初中英语教学中的积极作用为切入点, 对如何在初中英语教学中更好的应用微课进行探析。

[关键词] 初中英语; 微课; 课堂教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.742

在新课改和素质教育深入推进的背景下, 提高初中英语课堂的教学质量和效率成为了教学的主要目标, 微课的出现顺应了时代的发展, 符合当今课堂所追求的教学目标。根据观看微课视频, 使教学重点和教学难点更加具有针对性, 学生可以理解和接受所学习的内容。微课相较于传统的教学模式对学生更加具有吸引力, 可以激发学生学习的自主性, 提高学生学习能力。

一、微课的定义

微课中的“微”足以说明其特点, 那就是简短灵活, 一般课程时间不会超出十分钟, 课程时间受到学生的接受能力所影响, 如果课程时间过长, 那么学生很难全程做到注意力集中, 长时间的学习容易让他们产生抵触情绪甚至厌学情绪。课程时间相对比较短且涵盖的知识点相对完整更加有利于学生接受和学习。而且, 微课还有一个特点就是便捷性, 微课学习不受时间和地点的限制, 只要你想学, 随时随地便可以进行学习, 并且微课的内容会更加有针对性, 更有利于学习。现阶段, 微课共有三种主要类型: 授课式、PPT式、情景式。

二、微课在英语学习当中的优势

随着信息产业的不断发展, 教育行业也逐渐对信息技术加以重视。微课其实起源于西方的一些发达国家, 之后被引入国内, 在微课堂之中可以将知识进行碎片化的形式呈现在学生面前, 使得学生学习起来更加有效率。虽然目前而言我们国家引入微课的时间比较短, 但是随着教育工作者的不断努力, 我国的微课教学活动已经取得了很好的成果。学生们可以通过视频, 通过图文来对将要学习的知识进行系统化的掌握, 有趣的内容可以大大增加学生们的学习兴趣。对于英语教学而言, 学生通过微课可以了解语言背后的文化背景, 这对学生自主学习英语是非常重要的, 通过微课进行英语教学可以使得学生在兴趣的引发下强化知识点的输入, 真正发挥出学习英语的作用。

三、微课在初中英语教学当中的应用途径

(一) 微课的课前应用

在所有科目的学习之中, 学生学习的积极性无疑是学好一门课程的保证, 在英语学习当中尤其如此。只有想办法提高学生学习的积极性才能有效展开英语教学。想要提高学生学习英语的积极性就要求教师需要制定一些有效的课前任务, 与学生进行有效的互动, 而在这一点上微课有着非常大的优势。学生可以通过微课的视频或者图片内容对将要学习的知识进行预习, 能够了解课堂中需要掌握的重点内容, 使得学生能够更有计划的听课, 掌握知识点也会更加准确。

(二) 针对教学内容, 合理设计微课

由于初中生的年龄相对较小, 自我约束和控制能力有限, 所以在课堂刚开始时经常不能及时进入课堂状态, 这样就会导致课堂教学质量和教学效率的下降。所以, 教师可以将微课应用在课堂导入中, 帮助学生快速集中分散的注意力, 进入学习状态。教师可以把与课堂有关的教学内容素材融合进微课中, 设计制作出一个小视频, 用视觉和听觉等感官激发出学生的学习兴趣和学习积极性, 借助几分钟的微课视频, 学生对课堂所学习的重点内容有大致的了解, 在听课的过程中也更加有针对

性, 有利于提高课堂整体的学习效率。比如, 在讲解外研版八年级上册“Animals in danger”这一单元时, 教师可以提前布置一项任务, 让学生自己去网上查找一些有关教学内容的濒临灭绝的动物图片或者视频, 然后通过英语对所找的动物进行介绍, 设计制作成简短的PPT式微课, 学生在查找资料以及通过英语介绍动物的过程中, 就会有所收获, 学习到一些短语, 如: in danger、get close (r) to...等。借助这种教学形式, 充分调动了学生的课堂参与度, 加深他们对所学习的内容的印象, 提高他们的单词储备量。

(三) 利用微课引导预习、复习旧课

英语课需要学生掌握大量的词汇、语法和句型, 复习所学知识, 而课堂学习时间少, 加上学生的自主学习能力较弱, 不能及时全面地掌握新知。因此, 教师可针对每堂课的教学内容, 将学生本节课所预习或复习的知识点或重点制成微课, 让学生借助网络平台, 利用课余时间, 随时随地、自由反复地观看和学习, 完成复习、预习或自学任务, 巩固知识, 节省一定的时间, 主动质疑提问, 积极探究交流, 有效练习提高, 掌握知识。通过微课长期坚持、不断复习, 才能让学生真正掌握、理解、巩固更多的知识, 有效掌握预习、复习的方法等, 提高学生的英语能力和课堂教学效率。

(四) 适度拓展, 开阔学生的视野

在以往的传统教学当中, 几乎将英语教材作为全部的英语教学工具, 即使有一些课外读物其实拓展也非常有限, 其实对于学生而言是很难满足学习需求的, 无论是教材还是一些教辅资料都有局限性。在英语学习的过程中拓展是非常重要的, 教师可以把教学拓展内容制作成微课, 让学生通过看视频来进行学习, 这样学生不但爱学, 还开阔了视野。比如在学习九年级下册英语中的Unit 1 Asia这个单元时, 教师就可以通过查阅一些资料来制作关于Beijing和Guilin这两个城市的内容, 通过视频的观看, 学生可以对“桂林山水甲天下”这个词汇有更深入的理解, 教师还可以拓展一些其它的内容, 介绍一下桂林当地的风土人情, 经典故事。学生在学习之后会对所观看的城市有所向往, 而在观看的过程中自然也对英语内容有所掌握。

四、结束语

微课在初中英语中起到了不可估量的作用, 英语教师对微课的研究力度和运用力度, 还应结合教材内容, 结合学生的实际情况, 真正运用到教学中, 成为课堂教学的重要渠道和手段。微课虽然有优势, 但也存在不足, 今后我们要紧密结合传统教学方式, 合理运用微课, 使它发挥出更大的作用。这需要我们继续努力, 不断尝试, 深入反思, 归纳总结, 使初中英语教学达到更高的水平。

参考文献

- [1] 张玲. 论微课教育在初中英语教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(08): 168.
- [2] 曾义美. 微课在初中英语教学中的应用与思考[J]. 英语教师, 2020, 20(03): 85-87.
- [3] 张文霞. 初中英语教学中微课应用初探[J]. 试题与研究, 2020(04): 89.