

从传统文化角度谈现代大学生自主学习

黄露赞¹ 刘秀光²

(1. 广州番禺职业技术学院 现代物流学院, 广东 广州 511483;

2. 广东白云学院 应用经济学院, 广东 广州 510550)

[摘要]当前,部分大学生由于学习之心的缺失,其“松散懒慢”的学习状况备受社会关注。大学生在各种各样的诱惑面前,放纵自我与挥霍青春年华的行为令人惋惜。如何提高学生的学习主动性是高教界近年来积极探索的议题,大学生自身也应该深刻反思和醒悟,告别松散懒慢的学习状况,坚定以学习之心而自主学习的决心,历经磨炼而不断成长,不负韶华为经济社会发展做出自己的贡献。

[关键词]部分大学生;学习状况;学习之心;自主学习;知行合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.925

在中国古代典籍中,有大量关于自主学习的言论。例如,儒家的“为己之学”理念;欧阳修的“立身以立学为先,立学以读书为本”;王阳明的“人之学习必先有学习之心”。在那些激励学子们读书学习的名篇佳句中,自主学习和学习之心是相互联系的两个范畴。其中,自主学习是为了自我道德修养和知识技能的学习,而学习之心则是自主学习的前提条件。

学习之心是学生自主学习的内在动力。但传统教学偏重教师积极讲授,学生被动学习,忽略了调动学生的学习之心,致使学生学习热情不高、学习缺乏效率^[1]。同时,随着我国高等教育进入大众化发展阶段,“以教师为中心”的教学模式不再满足日益增长的学生需要。“以学生为中心”的教学模式得到了快速发展,并被认为是产生了一种范式的转型^[2]。培养学生的“学习之心”,提高学生学习主观能动性的教学方式,开始在教育界普及并引起了学术界的重视。

语言学家Holec将自主学习定义为“自我管理学习的能力”,但本文对自主学习的定义,是指学生在元认知、动机和行为等三方面都是一个积极的参与者,作为学习的主体,通过自主分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标^[3]。在现在这个信息爆炸的年代里,一方面学校不可能教会未来所需的所有知识,另一方面线上线下混合双元教学也大行其道,自主学习意愿大的学生,在现代社会更占优势,这给大学生自主学习意愿提出了新要求。不过,在培养大学生自主学习能力的过程中,不仅需要学生对学习行为的规划和管理,也不能忽视来自学校和教师的引导和帮助。

本文将自主学习和学习之心两个范畴结合起来,针对当代大学生(指部分大学生,下同)松散懒慢的学习状况,分析如何促使大学生进行自主学习。

一、大学生不良的学习状况及其影响

大学生在世人眼中应该是充满活力和勇于进取,刻苦读书学习的“天之骄子”。然而当代大学生表现大相径庭,有学生敷衍应付而机械学习,也有学生消极悲观而放弃学习等。大学生的学习状况与社会的期望相距甚远,却大有愈演愈烈之势。大学生这种松散懒慢的学习状况,不仅引起了社会的高度关注,而且有被“口诛笔伐”之势。

如果大学生一旦与思想空虚和精神颓废这些词沾边,就必然是一种消极的和放纵自我的精神状态,以及有不良生活习惯。例如,现实与理想之间的脱节催生“丧文化”,大学生们在微信等综合性社交媒体上掀起了“文化热潮”,悲观、颓废和自嘲成为流行于该群体中的沟通方法和表现方式^①。世界卫生组织曾经指出,吸烟是20世纪的瘟疫。然而,中国大学生吸烟的人数有逐年上升的趋势,并且已经成为新增烟民的重要组成部分。这些状况的出现,不能不让人猜想这些大学生的思想、精神或身体方面的问题,进而产生了忧虑。

大学生的学习态度,不仅直接影响学生的学习效果,而

且对教师的授课质量也会产生重要作用。因为教学过程需要学生与教师来共同完成,学生表现会影响教师的上课方式和态度。另外,若对学生实习高标准高要求教学,课堂成为“独角戏”不谈,还可能在学生评教中得到得分,降低教师的成就感和积极性。所以提高大学生的学习之心,从而自发进行学习是非常重要的。学习之心是对学习目的和重要性的认知,有正确的认识才有坚定不移地行动。有学习之心,才有自主学习。学习之心是“知”,自主学习是“行”。所谓“知是行之始,行是知之成”^②。这就是自主学习与学习之心之间存在的“知先行后”的逻辑关系。

二、大学生自主学习之思考

学习之心是精神的和主观性的,自主学习是主观见之于客观知识技能的学习,而知识技能的提高会进一步强化大学生的学习之心。因此,学习之心与自主学习的关系,是相互融合和相互促进的关系。“在一个技术日新月异的世界中,教育能教人理解新的环境并从中获利”。何况自主学习并不是单纯为己而学,而是立志将知识技能贡献于社会,为社会这个“大我”而学。因此,大学生应不负韶华,为社会做出自己的贡献,实现人生的价值。针对大学生松散懒慢的学习状况,如何以为己之心而自主学习,有如下几点思考:

(一) 抵制玩物丧志,创造学习前提

大学生松散懒慢的学习状况,其重要根源是学习之心的缺失。而如果一旦学习之心缺失,就难以抗拒各种各样的诱惑。于是,大学生正徘徊在“玩物丧志”这条狭窄而危险的路上。因此,大学生必须在两者之间做出明智地选择:是放纵自我得到当前那些“追逐的愉快”,还是经历磨炼为了未来的发展。现代社会新技术和新产品的出现,远比两次工业革命时期来得迅猛。几乎每一个领域创新的速度都非常迅速,许多新技术和新产品都是前所未有的和革命性的,而大学生反而被不少新技术和新产品所拖累,如沉迷于手机、电子游戏等。大学生变成了这些“玩物”的奴隶。于是,原有的志向就逐渐变得黯淡,有的甚至到了有可能“荡而无归”的危险地步。对于那些玩物丧志的大学生来说,需要痛下决心磨炼自己大学生应该是新技术和新产品的创新者,而不仅仅是一名“玩家”。

在中国传统文化中,克除“物欲之蔽”实现道德修养的根本手段是“克己”。老子说,“为学日益,为道日损”。为学是外在知识的积累,为道是精神境界的培养。知识的学习需要不断地增长积累,精神境界的提高则须不断排遣、摒除私欲的烦扰纠结。

(二) 重视思想教育,端正学习态度

一方面,社会转型改变了人类生活的社会情境。随着东西方民间交流交往增多,多样的价值观进入大学生的价值观领域。现实的社会矛盾作用于不同的人性,从而引发了不同类人群的复杂情绪,延伸出形形色色的行为。加上电子媒介

的发展,尤其是自媒体平台的发展,逐渐改变大学生与社会的互动过程中完成的自身知识的更新与丰富,认知与意义再建构的方式。部分大学生或者学生团体出现了价值观迷失甚至错误的问题。

另一方面,人类的文化知识需要世代传承,无数未知的领域需要坚持不懈地去探索。所谓“一代人有代人的担当,一代人有代人的责任”。中华民族的伟大复兴,当代大学生更是责无旁贷。大学阶段是为个人发展打好基础的最好的“窗口期”,青年大学生是新时代创新和创业的生力军。而只有具备良好的专业知识技能,树立远大理想,才能担负起时代赋予大学生的历史使命。

大学生良好的社会心态和正确的发展目标对社会稳定和国家发展具有重要的支撑作用。高校已经积极响应号召,加强思想教育主阵地建设,通过实施思政教育和课程思政,引领大学生调整思想认知和人生价值,继承中国传统文化中学习之心和为己之学思想,对传统思想进行发展与升华。但教育的效果很大程度上取决于大学生是否提升对自我思想教育的主动性和积极性,将人类历史形成的知识内化为自己的精神财富,如此才能让四方之志持久生根。当然,采用怎样的形式进行更有效果的思政教育也是高教界正在积极探索的议题。

(三) 提高心理素质, 牢固学习基础

阿尔伯特·班杜拉认为,大多数行为是由自我强化控制的,是以自我奖赏或自我惩罚的方式来对自己的行动做出反应。为了精神修养的目的,中国古代的思想家们做了各种探索。我们并不是要让大学生像佛家和道家那样去静坐,通过闭门修行达到佛家和道家的神秘体验,或者经承受严酷的风霜雨雪,一辈子艰苦磨砺,而是启发大学生培养良好的心理素质,达到“一切纷嚣俗染不足以累其心”之效,砥砺前行。否则即便确立了理想信念,却是朝三暮四,或出现想法只是纸上谈兵,行动时敷衍了事,面对挫折知难而退,担当责任时优柔寡断,失败后自我放弃等问题,那么“学习之心”也很难引出行之有效的自主学习。虽然不能将大学生是否具有学习之心而自主学习,与心理素质直接挂钩。但是,作为与个人的适应行为和创造行为密切联系的心理品质,心理素质水平的高低,会影响着个体行为表现的优劣,调研数据也已经证实了学习与心理素质的相关性。所以,培养良好的心理素质,作为以学习之心而自主学习的基础,是大学生面对的一个重要的人生课题。

(四) 他律自律结合, 规范激励学习

近期,不少大学生因为学习成绩不及格又不刻苦学习,被学校退学和开除的消息屡见各种媒体。尽管这些被退学和开除的学生令人惋惜,但人才培养的过程需要优胜劣汰。认真学习不仅是当代大学生的责任,也是应该遵守的规矩。所谓欲戴王冠,必承其重。既然大学毕业要得到学历和学位证书,那么在学期间就要按照学习的规矩行事。否则,就要受到相应的惩罚。为了严格人才培养质量,多所高校已经建立了“提示—预警—淘汰”的制度体系。表明中国高等教育的“严进宽出”制度,正在向“严进严出”方向转变的趋势。这种转变的本质对于大学生的学习而言,是企图通过外部的惩罚机制,促使那些缺失学习之心的大学生改变自己的行为方向。

虽然不怀疑惩罚机制对于改变缺失学习之心的大学生行为方向的作用,但是仅仅依靠外部的惩罚机制,并不能彻底纠正大学生松散缓慢的学习状况。阿尔伯特·班杜拉认为,人类行为完全是外部奖励和惩罚的产物的理论,显示了一个不完整的人的形象。因为人具有自我反应的能力,使他们能够对自己的思想和行动施加某些控制。因此,行为是由自我

生成的和外部的影响相互作用调节的。这说明,大学生要将外部惩罚机制作为一种激励力量,与“自我反应的能力”结合起来,或者说将他律和自律两种力量合一,从而推动大学生的学习状态由松散缓慢转向自主学习。

(五) 把握时代脉搏, 保证教育效果

中国古代的“圣人”是道德与智慧以及完美人格的最高代表,而成为圣人则是儒家文化的终极目标。不同的时代对于道德范畴的划定不同,每个时代都有各自的道德规范和价值标准。一味地固守传统,会使高等教育成为沉默的螺旋,难以解答多重问题引发的困境。就智慧和拥有知识的程度而言,几千年之前的社会的与现代社会知识深度和广度相比不能同日而语。在现代社会中,只有更丰富的智慧和拥有更多知识技能,才能立时代发展的潮头。就道德境界而言,各个时代的道德规范和价值标准,都是与那个时代的要求相契合的。社会主义核心价值观所涵盖的内容,是与新时代的道德规范和价值标准相对应的。

现代社会并不提倡将传统儒家标准的圣人作为人生追求的终极目标,但有道德和智慧的完美人格,依然是现代社会所要求的,也是现代人所追求的目标。因此,借用圣人一词,大学生所追求的应该是“现代圣人式”的大学生,是有高尚道德、远大理想、与时俱进知识和技能,是社会主义建设所需要的人才,能够依靠自己的双手创造财富,满足国民对于美好生活的向往和追求,这样的大学生是具有极高价值的社会主义建设者和接班人。

三、结语

综上所述,学习之心是对学习目的和重要性的认知,有正确的认识才有持之以恒地为己学习的行动。因此,大学生应该是新技术和新产品的创新者,而不仅仅是一名“玩家”。当代大学生要摆脱玩物丧志的困境,树立远大理想。校内校外,师生力量共生共融,引领大学生调整思想认知和人生价值,启发大学生培养良好的心理素质,利用他律和自律两种力量提高大学生的学习状态,把握时代脉搏,引导大学生自主学习,成为“现代圣人式”的大学生。

注释:

- ① 人民网-光明日报,《引导青年人远离“丧文化”侵蚀》,2016年09月30日。
- ② 《传习录》上,《阳明全书》一,中华书局,1970年版,第38页。

参考文献:

- [1] 倪广林. 寻觅策略, 唤醒学生数学学习之心[J]. 内蒙古教育, 2016(27): 10.
- [2] 刘海燕. “以学生为中心的学习”: 欧洲高等教育教学改革的核心理念[J]. 教育研究, 2017, 38(12): 119-128.
- [3] 王田. 大学生自主学习的现状及影响因素研究[D]. 东北师范大学, 2014.

基金项目: 广东省哲学社会科学“十三五”规划项目《分类背景下广东高水平应用型本科高校发展研究: 理论与实践》(编号: GD18XJY04)。广东省教育科研项目《现代学徒制学生角色认同现状及引导策略研究》(项目编号 2018GXJK351)。

作者简介: 黄露赟(1986-), 女, 湖南长沙人, 讲师, 博士生, 研究方向: 高等教育、数字化营销; 刘秀光(1950-), 男, 山东青州人, 教授, 研究方向: 经济学。