

# 高职教育校企联合办学新模式的探索

王影

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**根据最新统计的数据来看,中国近年来高校毕业生层出不穷。而现在社会经济的发展越来越不景气,疫情也是一直反反复复的情况下,大学生缺少就业机会。尤其是现在就业岗位比较稀缺的情况下,大部分毕业生都想从事钱多事少的轻松类工作,而不愿意从事技术性工作,而企业对技术型人才的需求一直是很大的,导致现在社会经济发展就是不平衡的。而现如今就业就是大学生们面临的首要问题,优秀的人才进入到企业发展之后,不仅可以提升自身收入和自身利益,还可以推动企业的发展和经济的增长。现如今高职类职业院校就面临到不被重视的问题,原因是人才培养模式太过滞后。为解决出现的问题,企业应直接参与 to 高职院校的教学中来。本文旨在提出措施建议,帮助解决校企合作的办学模式问题。

**[关键词]** 高职教育; 校企合作; 办学模式; 探索策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.024

## 引言

校企合作的定义是利用学校的教学和教师资源还有企业的设置设备资源来进行合作办学。学生通过两种资源能够学到学校教学的理论知识,也能提高自己的实践能力,从而为自己提高了很多就业机会。而校企合作不仅为学生提供了就业机会,也是在为学校提供了更多的培养人才的机会,有助于学校提高声望。对于企业来说,更多人才有了发挥空间,有助于企业的经济发展。而现在无论是校企合作还是高职院校和企业,在教学上都存在了很多问题,如何解决这些问题,让高校企业和学生本人达到共赢,这是我们必须讨论的问题。

### 一、开启校企联合办学的必要性

根据调查数据显示,目前我国普通高等学校共有3000多所,其中包括本科院校和专科院校以及职业院校和其他,而每年的高校毕业生也是数不胜数,正是由于经济的不景气,导致许多学生一毕业即失业。一方面人口众多,企业岗位供不应求;另一方面也是因为现在的岗位本来就很紧缺,结果许多大学生还是不想从事一些技术类型的工作,导致技术型人才紧缺。应届生无工作就无收入,面对着目前高昂的物价,最基本的温饱都是问题了。而针对这种情况,现如今推出了高职教育校企联合的办学模式。校企联合的办学模式一方面可以为应届生提供就业岗位,能够提高应届生的实际操作能力;另一方面企业也是可以引进一些专业性的技术型人才。而先如今的高职校企联合办学模式还是存在着很多弊端的,这种模式还是有很大的进步空间。我国目前的高职校企联合办学模式仅仅只是局限于学生的课程内容和教学设备上。而有一些学校为了不被时代所淘汰,只能向企业发出帮助,而企业这边也是为了实现自己的利益最大化,只能进行合作。学校寻找企业合作只是为了给高职院校的学生找到就业的地方,而企业也需要大量的人才,并没有对人才培养模式进行合理规划<sup>[1]</sup>。学生夹在中间,也只是学到了理论知识,并没有提高自己的实践能力。

### 二、现阶段校企联合办学策略

#### (一) 发挥高职院校的协调功能

高职院校校企联合办学的模式是值得推行的,而且高职院校在校企合作中充当着的是中间商。要促进学生和企业的双赢,院校一定要发挥自己中间商力量,从中作为校企合作的润滑剂。在联合办学的过程中,学校一定要设立领导小组进行内部的协调。领导小组要从优秀的教职工里选拔,组合中坚力量来合理协调。而领导小组也要制定相应的激励制度,来确保工作的合理进行。除了跟高职院校内部进行教育合作之外,高职院校也是要和政府经济挂钩的。政府把控着经济,所以高职院校要和政府进行协调工作,让政府知道高职院校的合理需求,政府才能进行指导与监督工作,确保工作的顺利进行。而除了学校和政府之外,最重要的就是企业了,企业是校企合作的顶梁柱。而学校和企业建立的合作一定不能是单方面的,学校要从自身出发,而企业要提供设施设备的投入。学校与企业的合作一定得是长期稳定的合作,建立和谐的稳健机制,长期稳定的合作模式对二者来说才是双赢。高职院校在与企业合作的过程中,二者联合规定教学计划和办学计划。职业院校来给高职教师规定教学目标以及教学方式的转变,要求教师要更加注重学生的实践能力。而企业则是要建设生产基地,进行设备的合理调控,与学校建立协调机制。校企也要对人才培养计划和课程的设置设备建设进行规划,二者达到一致。而企业要勇于参与高校培养人才的过程,因为企业是最明白自己人才的需求,在高校培养人才的过程中把控好力度,并且要为高校提供实战基地和设备设施,并要为高职学生进行实习岗位的实践。

#### (二) 提高办学师资,借鉴优秀经验

高职院校通过与企业进行合作,教师再进行教学工作,才能培养出优秀的实用性人才。所以教师不仅要提高自身的理论知识能力,还要提高自己的实践能力。确保教师对于理论和实践是十分精通的。高职院校一定要安排教师参与政校合作的专业实训,对于教师的师资力量进行提升。高职教师中其实也有新老教师之分,新教师在教学经验和教学管理上都是不如老教师的,所以要对新老教师进行严格的实训。老教师可以通过讲座或者公开课等形式传递自己的经验,还可以开展实践性的系

统培训,给青年教师提供系统性的帮助。针对公开课形式的课程,一定不要只有一次,而是要形成一定的课程体系,定时开展,保证课程体系的完整性。课程体系面向全校,同时也鼓励外校的优秀学者参与。老教师在传授完自身的经验课程时,一定要让新教师也要讲同一类型的课,做到真正的经验交换。新老教师之间平时要进行一定的监督工作,并对日常的课程进行考评,发现其中存在的问题要及时改正,在实训结束要设置一定的考核,要对教师的学习成果进行合理评价,保证教师不仅要有充足的理论知识,还要有更好的实践能力。教师一定要具备优良的文化素质,在教学的过程中才能把优良的品质传递给学生<sup>[2]</sup>。只有具备了这些能力的教师,才能确保在教学工程中真正教给学生需要的知识,培养出社会企业真正需要的人才。教师在教学过程中要引导学生树立优良的文化意识,学生在实践中更好的接受企业文化和经济文化,真正的发挥产教合作的策略,培养出专业化的人才。

### (三) 加大硬件设施的投入

现如今国家为了大力推动职业教育,已经命改了不少的具体政策。而智能制造专业群目前主要包括的就是装备制造和电气自动化技术两大类,旨在同企业合作,从而直接为企业输送人才,促进国家的职业教育的发展。从而推动企业的创新发展和人才的创新培养。现如今,学校方面对于培养技术性人才也是十分重视的,而智能制造专业是与机器完全挂钩的,这对于机器的软件设施有着更高的要求。学校要加强和企业的合作,出台机器设备,保证学生能够提高自己的动手能力。高职院校要紧跟时代发展的需要,根据国家的政策走,时刻了解到的需要,对于企业的实际需求也要了解的很清楚,对于开办的产业进行一定的了解,根据企业的实际需求来加大设备设施的投入,并且校企合作要建立起一定数量的实验基地来供职校的学生们进行实践操作,来提高学生的动手实践能力。高职院校通过与企业进行合作,来进行课堂教学。课程不单单是教师在课堂上用课本进行单方面的讲解,让学生们认识不同的机器零件长什么样子,具体是如何操作的,这样的教学对于学生来说是没有任何实际作用的<sup>[3]</sup>。学校在设置课程时,要把纸质版和实践版的课堂内容进行融合,教师用简短的时间讲述完课堂内容时,要通过对机器的实践来提高对学生的动手能力,把教学内容和实际的生产过程结合起来。而教师在平时的教学过程中一定要做好备课,学校和企业要规定出相应的教学计划和生产计划,保证学生能够把课堂上学习的内容准确的用到实践里。同时,学生可以到一定的年纪之后进入企业自主实习,担任一定的工作岗位,撰写实习报告。学生进入企业进行观看、检测设备等,提前适应工作环境。企业和学校也可以寻找到外资企

业,进行国外与国内技术的合作对比,深化设备设施的调整,再投入到企业里进行生产运作。

### (四) 企业用于参与校企联合

现如今职业教育是国家重点发展的重点项目,各高职院校必须加大智能制造产业群的建设,才能拥有自己的教学特色。高校和企业要制定合理的教学计划和人才培养计划,在人才培养的计划中注重提高学生的实践能力,才能为国家培养出真正需要的技术性人才。教师在教学过程中要注意设置教学目标,以培养学生的实际应用能力为最终目标。而智能制造产教融合是十分必要的,只有这样才能培养出适合的应用性人才,提高国家的软实力。教师旨在通过高职院校校企合作等方式探索新的人才教育模式,培养专业性人才。职业院校向企业和社会输送的主要是技术类人才,所以学生的实践能力是最重要的。企业要对高校的课程和专业建设还有师资培养以及招生就业等进行合理的规定。企业是最明白人才的需求的,在学校的招生考核中,企业一定要严格把关,还可以安排企业的专家到学校定期进行培训和考核,对于成绩优异者企业要进行重点培养。而对于高职院校的教师,企业可以让教师在内部进行实习和培训,教师在企业内部完全是新员工的身份,通过学习来提高自我的理论知识和实践能力。企业同时要参加学校制度的建设,高职学校对于学生不仅要培养其学习能力和实践能力,也要做好制度建设<sup>[4]</sup>。企业可以在学校建设一个长期的联合机构,人员都是由高校和企业中选拔出来的,平时的工作就是进行企业和学校工作的监督和规划。

### 结束语

高职院校都是在培养技能型和创新型人才的场所,高职院校培养出来的人才,为社会主义经济事业做出了巨大的贡献。而国家如今一直在加强职业教育,意在为企业输送更多的技术人才,从而达到院校与企业的双合作。现如今校企合作要成为真正的稳定的合作方式,道路还是比较漫长的。

### 参考文献

- [1]陈珊.深化产教融合校企合作高职院校办学模式探索[J].农产品加工,2019(19):3.
- [2]石绍伟.高职院校双元式校企合作办学的教学模式探索——以“液压与气动技术”课程为例[J].科技风,2019(11):2.
- [3]鞠峰.探索互联网+环境中校企合作新模式下高职院校学生管理工作对策思考[J].科技资讯,2019,17(12):2.
- [4]杨璐,朱敏.民办四川天一学院“校企合作,产教融合”模式下高职院校市场营销专业人才培养研究[J].读书文摘(中),2019(3):0250-0251.